Паспорт управленческого проекта

создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) МБДОУ «Каргасокский д/с №1»

Срок проекта: январь 2022 г. – декабря 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование ОО  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргасокский д/с №1» с. Каргасок |
| 2. Название проекта создания ЛРОС  | «Создание музейного пространства. Как способ изменения образовательной среды для развития личностного потенциала в ДОУ"  |
| 3. Тезисы, раскрывающие особенности проекта  | В центре внимания предлагаемого Проекта – развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений. В организационной структуре дошкольного учреждения планируется усиление элементов совместного управления, в частности будут развиваться творческие и рабочие группы. Это повысит качество образовательной деятельности и управление детского сада. В работу данных групп будут включены родители воспитанников, что позволит им быть участниками проектирования событий детского сада, проявить свою инициативность и творчество. Кроме того, планируется преобразование материально-технической составляющей образовательной среды. В частности, реорганизация помещения дополнительного образования. Активными участниками реорганизаций станут дети, педагоги и родители МБДОУ, будут учитываться их интересы, пожелания, предложения – совместные усилия взрослых и детей обеспечат комфортность пребывания в организации и совместной деятельности всех участников образовательных отношений МБДОУ. Планируется активизация взаимодействия с социумом. Партнерство основывается на взаимовыгодности, уважении, равенстве сторон. |
| 4. Исполнитель проекта, состав проектной команды ОО  | Т.В.Лактионова - заведующий, Т.М.Колмакова – старший воспитатель С.А.Дубоносова - воспитатель  |
| 5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта  |  Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет *смешанный характер*, где преобладает в основном "догматическая" среда (30%) с элементами "безмятежной" (26%) и "карьерная " (23%), а также долей "творческой" среды (20%).  |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта  | Наиболее низкие показатели ОС по параметрам (ранжирование от наименьшего): 1) устойчивость; 2) безопасность; 3) широта; 4) активность. Наиболее высокие показатели ОС(ранжирование от наибольшего): 1. эмоциональность;
2. когнетивнгсть;
3. интенсивность;

4) мобильность.  |
| 7. Ключевая проблема проекта  |  Противоречие между закрытым пространством учреждения и творческим потенциалом ребенка  |
| 8. Цели проекта: * желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А.Ясвину)
* желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину)
* новые возможности, создаваемые для

учащихся и других участников образовательных отношений  | Ключевая цель проекта – Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды с использованием профессиональных обучающихся сообществ ДОУ для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений Цели 1. Организовать и провести исследование образовательной среды ДОУ (разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности;)2. Организовать для педагогов КПК по программе «Развитие личностного потенциала», выступление на МО, участие в конкурсах разного уровня.3. Разработать нормативно-правовую базу;4. Взаимодействие ДОУ с семьей и социумом от коллективных форм к групповым и индивидуальным (работа семейных творческих мастерских, клубов выходного дня )  |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения  | Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:* Внесение изменений в нормативные акты, программы;
* Обучение педагогической команды;
* Формирование эмоционального интеллекта, рефлексивного мышления;
* Выстраивание «уникальной» системы методической работы в контексте задач проекта;
* Инициирование (создание условий) организации и поддержка работы ПОСов

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты: * + Использование системы соглашений как условия осознанной включенности всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС;
* Обогащение традиций детского сада за счет инициатив сотрудников, родителей;
* Формирование команды единомышленников;
* Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
* Назначение команды педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию творческого потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;

Развитие ресурсной подсистемы предполагает следующие результаты:* Постоянное пополнение экспонатами музея;
* Эффективное использование предметно-пространственной среды;
* Разработка модели мини-музея;
* Разработка «Паспорта» (картотеки) музея в ДОУ;
* Изучение литературы по музейной педагогике;
* Использование ресурса социальных и сетевых партнеров, ресурса КК ИПК;
* организовывать постоянную выставку истории детского сада;

Направление финансовых средств на мероприятия проекта в плане управления: * Распределение ответственностей и делегирование управленческих функций на разных уровнях;
* Создание управляющего совета;

  |
| 10. Список значимых продуктов по итогам реализации проекта - ресурсный пакет проекта (5-6)   | Продуктами реализации проекта станут: 1. Дорожная карта по внедрению ЛРОС
2. Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта.
3. Предметно-пространственная среда по ЛРОС .
4. Критерии оценки эффективности деятельности педагогического состава.
5. Методические рекомендации по реализации указанных направлений.
 |