Паспорт управленческого проекта

создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) МБДОУ «Каргасокский д/с №1»

Срок проекта: январь 2022 г. – декабря 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование ОО | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргасокский д/с №1» с. Каргасок |
| 2. Название проекта создания ЛРОС | «Создание музейного пространства. Как способ изменения образовательной среды для развития личностного потенциала в ДОУ" |
| 3. Тезисы, раскрывающие особенности проекта | В центре внимания предлагаемого Проекта – развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.  В организационной структуре дошкольного учреждения планируется усиление элементов совместного управления, в частности будут развиваться творческие и рабочие группы. Это повысит качество образовательной деятельности и управление детского сада. В работу данных групп будут включены родители воспитанников, что позволит им быть участниками проектирования событий детского сада, проявить свою инициативность и творчество. Кроме того, планируется преобразование материально-технической составляющей образовательной среды. В частности, реорганизация помещения дополнительного образования.  Активными участниками реорганизаций станут дети, педагоги и родители МБДОУ, будут учитываться их интересы, пожелания, предложения – совместные усилия взрослых и детей обеспечат комфортность пребывания в организации и совместной деятельности всех участников образовательных отношений МБДОУ. Планируется активизация взаимодействия с социумом. Партнерство основывается на взаимовыгодности, уважении, равенстве сторон. |
| 4. Исполнитель проекта, состав проектной команды ОО | Т.В.Лактионова - заведующий,  Т.М.Колмакова – старший воспитатель  С.А.Дубоносова - воспитатель |
| 5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта | Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет *смешанный характер*, где преобладает в основном "догматическая" среда (30%) с элементами "безмятежной" (26%) и "карьерная " (23%), а также долей "творческой" среды (20%). |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта | Наиболее низкие показатели ОС по параметрам (ранжирование от наименьшего):  1) устойчивость;  2) безопасность;  3) широта;  4) активность.  Наиболее высокие показатели ОС(ранжирование от наибольшего):   1. эмоциональность; 2. когнетивнгсть; 3. интенсивность;   4) мобильность. |
| 7. Ключевая проблема проекта | Противоречие между закрытым пространством учреждения и творческим потенциалом ребенка |
| 8. Цели проекта:   * желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А.Ясвину) * желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) * новые возможности, создаваемые для   учащихся и других участников образовательных отношений | Ключевая цель проекта – Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды с использованием профессиональных обучающихся сообществ ДОУ для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений  Цели  1. Организовать и провести исследование образовательной среды ДОУ (разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности;)  2. Организовать для педагогов КПК по программе «Развитие личностного потенциала», выступление на МО, участие в конкурсах разного уровня.  3. Разработать нормативно-правовую базу;  4. Взаимодействие ДОУ с семьей и социумом от коллективных форм к групповым и индивидуальным (работа семейных творческих мастерских, клубов выходного дня ) |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения | Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:   * Внесение изменений в нормативные акты, программы; * Обучение педагогической команды; * Формирование эмоционального интеллекта, рефлексивного мышления; * Выстраивание «уникальной» системы методической работы в контексте задач проекта; * Инициирование (создание условий) организации и поддержка работы ПОСов   Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:   * + Использование системы соглашений как условия осознанной включенности всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС; * Обогащение традиций детского сада за счет инициатив сотрудников, родителей; * Формирование команды единомышленников; * Расширение сотрудничества с социальными партнерами; * Назначение команды педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию творческого потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;   Развитие ресурсной подсистемы предполагает следующие результаты:   * Постоянное пополнение экспонатами музея; * Эффективное использование предметно-пространственной среды; * Разработка модели мини-музея; * Разработка «Паспорта» (картотеки) музея в ДОУ; * Изучение литературы по музейной педагогике; * Использование ресурса социальных и сетевых партнеров, ресурса КК ИПК; * организовывать постоянную выставку истории детского сада;   Направление финансовых средств на мероприятия проекта в плане управления:   * Распределение ответственностей и делегирование управленческих функций на разных уровнях; * Создание управляющего совета; |
| 10. Список значимых продуктов по итогам  реализации проекта - ресурсный пакет  проекта (5-6) | Продуктами реализации проекта станут:   1. Дорожная карта по внедрению ЛРОС 2. Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта. 3. Предметно-пространственная среда по ЛРОС . 4. Критерии оценки эффективности деятельности педагогического состава. 5. Методические рекомендации по реализации указанных направлений. |