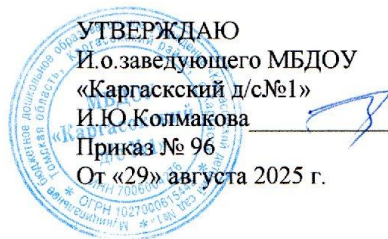


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Каргасокский детский сад №1»
(МБДОУ «Каргасокский д/с №1»)
636700, Томская область, с.Каргасок, ул. М.Горького, 2
Телефон, факс: (253) 2-11-82, 2-16-01
Email: ds-1k@yandex.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
От «29» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Экономика для дошколят»
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Зубова Лариса Николаевна

Каргасок, 2025

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Направленность | 3 |
| 1.2. Актуальность | 3 |
| 1.3. Новизна | 5 |
| 1.4. Педагогическая целесообразность | 5 |
| 1.5. Цель и задачи Программы | 5 |
| 1.6. Принципы Программы | 6 |
| 1.7. Формы и методы реализации Программы | 6 |
| 1.8. Адресат Программы | 6 |
| 1.9. Сроки реализации Программы | 7 |
| 1.10. Режим занятий | 7 |
| 1.11. Нормативно-правовое обеспечение | 7 |
| 1.12. Планируемые результаты | 8 |
| 1.13. Варианты взаимодействия с семьями воспитанников | 9 |
| 2. Учебно-тематический план | 9 |
| 3. Содержание учебного плана | 12 |
| 4. Календарный учебный график | 20 |
| 5. Условия реализации Программы | 25 |
| 5.1. Материально-техническое обеспечение | 25 |
| 5.2. Кадровое обеспечение | 26 |
| 6. Оценочные и методические материалы | 26 |
| 6.1. Методы и приемы оценивания | 26 |
| 7. Воспитательный компонент Программы | 26 |
| 7.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей | 26 |
| 7.2. Формы и методы воспитания | 27 |
| 7.3. Условия воспитания, анализ результатов | 28 |
| 7.4. Календарный план воспитательной работы | 30 |
| 7.5. План работы с родителями | 32 |
| 8. Список литературы | 33 |
| Приложение | 35 |

1. Пояснительная записка

Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста?

Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам?

Невозможно вырастить гармонично развитую личность, не подготовив её к основным реалиям современной жизни – товарно-денежным отношениям. Ребёнок дошкольного возраста практически ежедневно сталкивается в семье, с ровесниками и взрослыми с такими понятиями, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономия и т. д. Поэтому вопрос финансового воспитания становится актуальным уже в дошкольный период, когда закладываются основы будущего финансового «здоровья». Именно в этом возрасте происходит наиболее продуктивное формирование таких индивидуально-психологических качеств, как ответственность, бережливость и сила воли, которые необходимы для становления финансово грамотного человека в будущем.

Дети дошкольного возраста начинают знакомиться с различными профессиями и учатся воспринимать мир созданных человеком вещей как результат его труда. У них формируются представления о денежных отношениях, таких как торговля, купля-продажа и кредит, а также о доходах, включая заработную плату и пенсию, и расходах. Они знакомятся с денежными знаками, такими как монеты и купюры, как России, так и других стран. Дети осваивают взаимосвязь между понятиями «труд — продукт — деньги» и понимают, что стоимость продукта зависит от его качества. В них воспитывается уважение к людям, которые умеют трудиться и честно зарабатывать деньги, а также формируются основные качества, необходимые для экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость и трудолюбие.

1.1. Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика для дошколят» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Актуальность Программы по развитию финансовой грамотности у дошкольников объясняется важностью подготовки ребенка к школьному обучению и жизни в целом. Это включает в себя формирование правильного понимания экономических явлений, а также необходимость преемственности в изучении экономики между начальными уровнями образовательной системы — детским садом и школой.

Развитие экономического сознания у дошкольников помогает им лучше понять реальную жизнь, активизирует экономическое мышление и предоставляет знания о новых

профессиях, а также умение делиться этой информацией. В результате обогащается словарный запас детей, формируются такие качества, как настойчивость в завершении начатого, появляется здоровый интерес к деньгам и осознание принципов их честного зарабатывания.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание представляют собой относительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет подтверждают необходимость внедрения экономического образования с раннего возраста, когда дети начинают получать первичный опыт участия в простейших экономических отношениях и знакомятся с реальностью экономической жизни. В современной образовательной концепции подчеркивается важность дошкольного периода для формирования и развития уникальной личности ребенка. Именно в этот период закладываются основы личной культуры и осваиваются начальные социокультурные нормы, что служит базой для получения специальных знаний в будущем.

Формирование финансовой грамотности официально считается одной из ключевых задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно интегрируется в систему образования. Практика показала, чем раньше дети начинают осознавать значение денег в личной, семейной и общественной жизни, тем быстрее у них формируются полезные финансовые привычки. Это помогает избежать множества ошибок по мере взросления и достижения финансовой самостоятельности, а также создает основу для финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая грамотность формируется на протяжении длительного времени, основываясь на принципе «от простого к сложному». Этот процесс включает многократное повторение и закрепление знаний и навыков, ориентированных на их практическое применение. Финансовая культура и навыки формируются так же, как нравственные ценности и правила этикета, которые сопровождают человека на протяжении всей жизни. В детстве закладываются не только основы культуры, но и мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Важно учитывать, что нынешние дети станут будущими налогоплательщиками, вкладчиками и заемщиками, а также участниками финансового рынка. Поэтому целесообразно начинать формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности с раннего возраста, начиная с начальных этапов образовательной системы.

1.3. Новизна данной Программы заключается в формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, что способствует развитию здорового отношения к деньгам, а также улучшению взаимодействия ребенка с взрослыми и

сверстниками в контексте интереса к материальным ценностям. Программа акцентирует внимание на связи денег как элемента материального мира с моральными нормами, этическими и культурными ценностями общества, а также с общественно полезным трудом.

1.4. Педагогическая целесообразность. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста следует начинать не позднее пяти лет, поскольку это сложный и многогранный процесс, который формирует их мировоззрение, отношение к окружающему миру и предметам, а также развивает положительные черты характера. Даже если ребенка не обучают экономике, он все равно сталкивается с ее основами. Он начинает понимать такие понятия, как «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее усваивают атмосферу новой реальности и легче к ней адаптируются.

1.5. Цель и задачи Программы

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные

1. Формировать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
2. Формировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
3. Стимулировать интерес к изучению мира финансов.
4. Обогащать словарный запас экономическими понятиями.
5. Формировать умения планировать свои расходы, осознать необходимость экономии для достижения целей.
6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей воображение, коммуникативные способности, навыки взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальные навыки самопознания, самооценки и саморазвития личности.
2. Воспитывать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.
3. Воспитывать бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, честность, отзывчивость, сочувствие.

1.6. Принципы Программы

Программа основывается на нескольких ключевых принципах, которые помогают детям понять основы финансового мира и развить необходимые навыки для будущей жизни.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Гармоничного восприятия экономической культуры.
- Экономической направленности в воспитании.
- Целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности.
- Единство воспитания, обучения и развития.
- Системность и последовательность.
- Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы.
- Наглядность.
- Доступность.
- Активность.

1.7. Формы и методы реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы. Которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, загадки, ситуационные задачи).

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- Игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные игры).
- Словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.).
- Наглядные (наблюдение, просмотр мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, иллюстраций).
- Практические (исследование, экспериментирование и др.).

1.8. Адресат Программы

Программа разработана для детей 5-7 лет, как дополнительное образование детей.

Необходимо учитывать, что для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку, поэтому оптимальное количество детей в группе должно быть не более 15 человек. Продолжительность одного занятия – не более 25-30 минут.

1.9. Сроки освоения Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, с сентября по май. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28) продолжительность учебного часа для детей от 5 до 7 лет составляет 25-30 минут.

Таблица 1

| Количество занятий в неделю (в год) 5-6 лет | | |
|---|----------|-------|
| 1 занятие (мин) | В неделю | В год |
| 25 | 1 | 29 |

Таблица 2

| Количество занятий в неделю (в год) 6-7 лет | | |
|---|----------|-------|
| 1 занятие (мин) | В неделю | В год |
| 30 | 1 | 29 |

1.11. Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика для дошколят» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №1» (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом министра образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28).
5. Федеральным законом от 29.12.2022 № 629-ФЗ «О внесении изменений в статью 46 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844 «Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей».

Данная Программа базируется на основе:

1. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 5-6 лет. – 8-е изд., стереотип. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 32 с. : ил. – (Занимательные финансы. азы для дошкольников).
2. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 6-7 лет. – 8-е изд., стереотип. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 32 с. : ил.
3. Кинеева Марина, Вероника Кузина. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет. Москва : Просвещение-Союз, 2023.
4. Матвеев Эдуард Вениаминович. Дима и Совенок. Полезная сказка о финансах
5. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России

1.12. Планируемые результаты

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов в родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- Разбираться в значении основных экономических понятий, предусмотренных Программой.
- Четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела.
- Поминать суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).

- Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.
- Знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
- Знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
- Понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать.
- Проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).

1.13. Варианты взаимодействия с семьями воспитанников

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важнейшие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им информацию о ходе реализации Программы через создание странички на сайте ДОУ и социальные сети: ВКонтакте, одноклассники, телеграмм.

2. Учебно-тематический план

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

«Труд и продукт (товар)»

«Деньги и цена (стоимость)»

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

«Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Учебно-тематический план 1 год обучения (5-6 лет)

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | «Знакомство с гномом Экономом» | 1 | 1 | | Беседа |
| 2. | Обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга» | 1 | 1 | | |
| 3. | Обсуждение сказки «Колосок» | 1 | 1 | | |
| 4. | Работа с интерактивной доской (интерактивная игра | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|---|----------------|
| | «Труд – основа жизни») | | | | |
| 5. | Профессии. Работа с интерактивной доской (интерактивная игра «Все работы хороши, выбирай на вкус») | 2 | 1 | 1 | Беседа Игра |
| 6. | Работа с интерактивной доской (интерактивная игра «Какие ошибки допустил художник?») | 1 | | 1 | Игра |
| 7. | Просмотр мультфильма «Песенка мышонка» | 1 | 1 | | Беседа |
| 8. | Заучивание стихотворения Б.Заходера «Портниха» | 1 | | 1 | Заучивание |
| 9. | Просмотр мультфильма «Маша не лентяйка» | 1 | | 1 | Беседа |
| 10. | Мини-спектакль «В волшебном лесу» | 3 | | 3 | Спектакль |
| 11. | «Ух ты, он разговаривает!» | 1 | 1 | | Беседа Игра |
| 12. | «Деньги нужны для обмена трудом» | 1 | 1 | | |
| 13. | «История денег» | 2 | 1 | 1 | |
| 14. | Игра «Что такое деньги и какие они бывают?» | 1 | | 1 | Игра |
| 15. | Беседа «В общем о деньгах» | 1 | 1 | | Беседа |
| 16. | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Работа с интерактивной доской | 1 | | 1 | Беседа Игра |
| 17. | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Интерактивная игра | 1 | | 1 | |
| 18. | «Виды обмена» | 1 | 1 | | Беседа |
| 19. | Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» | 1 | | 1 | Беседа Игра |
| 20. | Чтение сказки «Гуси-лебеди» | 1 | 1 | | |
| 21. | «Товар и услуга». | 2 | 1 | 1 | |
| 22. | Мини-спектакль «Лесные деньги» | 3 | | 3 | Спектакль |
| | | 29 | | | |

Учебно-тематический план 2 год обучения (6 - 7 лет)

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|---------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------|
| 1. | Беседа о труде | 1 | 1 | | Беседа |
| 2. | Работа с интерактивной доской (интерактивная игра «Без труда нет жизни на земле») | 1 | | 1 | Игра |
| 3. | Беседа «История денег в России» | 1 | 1 | | Беседа |
| 4. | Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение Монеток» | 1 | | 1 | Игра Беседа |
| 5. | Обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый Зайчик» | 1 | 1 | | |
| 6. | Обсуждение сказки Т.В.Грековой «Клад» | 1 | | 1 | |
| 7. | Обсуждение сказки Б.В.Минина «Муравьи и старый горшочек» | 1 | 1 | | |
| 8. | Беседа «В общем о деньгах» | 1 | 1 | | Беседа Игра |
| 9. | Беседа «Денежные единицы разных стран» | 1 | 1 | | |
| 10. | «Потребности и желания» | 1 | | 1 | |
| 11. | «Расходы» | 1 | 1 | | |
| 12. | Семейный бюджет. Расходы | 1 | 1 | | |
| 13. | «Учимся делать покупки» | 2 | 1 | 1 | |
| 14. | «Доходы» | 1 | 1 | | |
| 15. | Семейный бюджет. Доходы | 1 | | 1 | |
| 16. | «Бюджет» | 1 | | 1 | |
| 17. | «Как экономить» | 1 | | 1 | |
| 18. | «Как накопить на мечту» | 1 | 1 | | |
| 19. | «Идем в магазин за покупками» | 1 | | 1 | |
| 20. | «Банк» | 1 | 1 | | |
| 21. | «Ресурсы» | 1 | 1 | | |
| 22. | «Первое знакомство с рекламой» | 1 | 1 | | |
| 23. | «Функции рекламы» | 2 | 1 | 1 | |
| 24. | Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплата» | 1 | 1 | | Беседа |
| 25. | Обсуждение сказки К.И.Чуковского Федорино горе» | 1 | 1 | | |
| 26. | Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» | 1 | | 1 | Беседа |
| 27. | «Мы – бережливые» | 1 | | 1 | Игра |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | | 29 | | | |
|--|--|----|--|--|--|

3. Содержание учебного плана (5-6 лет)

- **«Знакомство с гномом Экономом»**

Теория: знакомство с гномом Экономом его семьей, с понятиями «Экономика», «Ресурсы».

Практика: просмотр презентации, подвижная игра, гимнастика для глаз.

- **Обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга»**

Теория: знакомство со сказкой о труде, формируем положительное отношение к труду.

Практика: обсуждение сказки, подвижная игра.

- **Обсуждение сказки «Колосок»**

Теория: знакомство со сказкой о труде, формируем положительное отношение к труду.

Практика: обсуждение сказки, подвижная игра.

- **Работа с интерактивной доской (интерактивная игра «Труд – основа жизни»)**

Теория: формируем понятия «трудолюбивый», «ленивый», определяем предметы созданные/не созданные трудом человека.

Практика: интерактивная игра «Труд – основа жизни», физкультурная минутка, гимнастика для глаз.

- **Работа с интерактивной доской (интерактивная игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»)**

Теория: формируем представления о том, что такое профессии, труд. Составляем рассказ «Кем я хочу стать, когда вырасту».

Практика: интерактивная игра «Все работы хороши, выбирай на вкус», физкультурная минутка, гимнастика для глаз.

- **Работа с интерактивной доской (интерактивная игра «Какие ошибки допустил художник?»)**

Теория: продолжаем знакомство с профессиями взрослых.

Практика: интерактивная игра «Какие ошибки допустил художник?», отгадывание загадок о профессиях, подвижная игра, гимнастика для глаз.

- **Просмотр мультфильма «Песенка мышонка»**

Теория: даем знания, что на любую профессию нужно учиться, нужны специальные знания.

Практика: подвижная игра, гимнастика для глаз, обсуждение мультфильма.

- **Заучивание стихотворения Б.Заходера «Портниха»**

Теория: прослушивание стихотворения.

Практика: заучиваем стихотворение, отвечаем на вопросы, подвижная игра.

- **Просмотр мультфильма «Маша не лентяйка»**

Теория: формируем положительное отношение к труду, желание трудиться, просмотр мультфильма, прослушивание стихотворения.

Практика: подвижная игра, гимнастика для глаз, обсуждение мультфильма.

- **Мини-спектакль «В волшебном лесу»**

Теория: Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.

Практика: Интерактивный мини спектакль с участием детей.

- **«Ух ты, он разговаривает!»**

Теория: заявляем о начале изучения темы «Деньги», знакомим с главными персонажами сказки Э.Матвеева «Дима и Совенок». Чтение 1 главы «Ух, ты он разговаривает!» (Полезная сказка о финансах Э.Матвеева «Дима и Совенок» стр. 7-11).

Практика: физкультурная минутка «Покупка», обсуждение главы сказки.

- **«Деньги нужны для обмена трудом»**

Теория: выясняем главное предназначение денег: обмен трудом, даем понять сложности бартерного обмена, что такое равнозначный обмен. Чтение 2 главы «Что такое деньги?» (Полезная сказка о финансах Э.Матвеева «Дима и Совенок» стр. 12-15).

Практика: физкультурная минутка «Покупка», обсуждение главы сказки.

- **«История денег»**

Теория: узнаем, какими были деньги в древности, что название некоторых денег произошли от названия предметов; учимся определять какие предметы могли бы стать настоящими деньгами, а какие – нет. Чтение 4 главы «Какие бывают деньги?» (Полезная сказка о финансах Э.Матвеева «Дима и Совенок» стр. 28-35).

Практика: физкультурная минутка «Покупка», обсуждение главы сказки.

- **Игра «Что такое деньги и какие они бывают?»**

Теория: закрепляем знания, какими были деньги в древности, что название некоторых денег произошли от названия предметов; определяем какие предметы могли бы стать настоящими деньгами, а какие – нет.

Практика: интерактивная игра «Что такое деньги?», физкультурная минутка «Покупка», гимнастика для глаз.

- **Беседа «В общем о деньгах»**

Теория: формируем и закрепляем представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений. Формируем понятия: «деньги», «монеты», «купюры».

Практика: физминутка «Считаем денежки», гимнастика для глаз «Часы», работа с интерактивной доской «Натуральный обмен», демонстрируем изображения древних денег, выполняем задания в рабочей тетради (Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет стр. 4).

- **Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Работа с интерактивной доской**

Теория: показываем суть экономики: производство, распределение, обмен и потребление; приучаем к тому, что за любую взятую вещь мы должны отдать что-либо взамен. Заработав деньги, человек распоряжается, на что их потратить и на что отложить; учим бережливости.

Практика: физминутка «Покупка», гимнастика для глаз, пересказ сказки с помощью интерактивной игры для восстановления цепочки товарообмена. Читаем сказку Петушок и бобовое зернышко».

- **Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Интерактивная игра**

Теория: знакомим с понятием «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей.

Практика: интерактивная игра по сказке «Лисичка со скалочкой», физминутка «Покупка», гимнастика для глаз, Читаем сказку «Лисичка со скалочкой». Игра «Обмен игрушкой».

- **«Виды обмена»**

Теория: закрепляем понятие «бартер», знакомим с видами бартера.

Практика: учимся обмениваться правильно с помощью игровых ситуаций, закрепляем понятия «честный» и «нечестный» обмен; вспоминаем пословицы и поговорки о честности; узнаем о других видах обмена: «товар-товар», «услуга-товар», «услуга-услуга»; знакомим со сказками, в которых говорится об обмене товаром; физминутка «Покупка», гимнастика для глаз.

- **Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик»**

Теория: закрепляем понятие «бартер» на основе сказки «Дудочка и кувшинчик».

Практика: вспоминаем виды обмена, просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик», обсуждение мультфильма; физминутка «Покупка», гимнастика для глаз «Сел медведь на бревнышко».

- **Чтение сказки «Гуси-лебеди»**

Теория: закрепляем понятие «бартер» на основе сказки «Гуси-лебеди».

Практика: читаем сказку «Гуси-лебеди», обсуждаем сказку и выясняем, что в этой сказке тоже происходит обмен – бартер, физминутка «Покупка».

- **«Товар и услуга»**

Теория: даем четкое понимание, что такое товар и услуга, даем представления какие профессии создают товар, а какие – услуги. Даем понятие, что чужие деньги – это чужой труд и брать их без разрешения нельзя.

Практика: вспоминаем, что такое «бартер», читаем 3 главу «Деньги и желуди» (Полезная сказка о финансах Э.Матвеева «Дима и Совенок» стр. 20-25), обсуждаем главу сказки, дидактическая игра «Услуги и товары».

- **Мини-спектакль «Лесные деньги»**

Теория: даем понять, что деньги зарабатываются трудом, что это мера оценки труда и универсальное средство обмена.

Практика: Интерактивный мини спектакль с участием детей.

Диагностика

Содержание учебного плана (6-7лет)

- **«Беседа о труде»**

Теория: вспоминаем понятия «экономика», «ресурсы», закрепляем представления о труде и лени, знакомим с профессиями взрослых, вспоминаем пословицы и поговорки про труд и лень.

Практика: интерактивная игра «Помогите врачу, повару, строителю, бухгалтеру и учителю выбрать инструмент, который необходим ему в работе», интерактивная игра «Соедини профессии и действия», подвижная игра, гимнастика для глаз.

- **Работа с интерактивной доской (интерактивная игра «Без труда нет жизни на земле»)**

Теория: закрепляем знания о том, что есть вещи созданные трудом человека; закрепляем знания о профессиях взрослых.

Практика: интерактивная игра «Без труда нет жизни на земле», физкультурная минутка, гимнастика для глаз.

- **Беседа «История денег в России»**

Теория: знакомим с историей возникновения денег в России, помогаем проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране, знакомим с понятиями «деньги», «чеканить», «рубль».

Практика: гимнастика для глаз, физминутка, рассматривание денег (сребреник, гривни, чешуйки, серебряные монеты номиналом 1 рубль), картинки современных банкнот.

- **Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение Монеток»**

Теория: знакомим с деньгами РФ, учим различать монеты разного достоинства, показываем, что достижение результата возможно сообща и согласовано.

Практика: подвижная игра, обсуждение сказки, после прослушивания сказки предлагаем расставить монеты по порядку: ряд копеек, ряд рублей.

- **Обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый Зайчик»**

Теория: учим воспринимать окружающий мир вещей, как результат труда людей; даем понимание взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги и соотношение понятий «цена-качество», воспитываем умение рационально использовать денежные средства.

Практика: подвижная игра, обсуждение сказки.

- **Обсуждение сказки Т.В.Грековой «Клад».**

Теория: формируем и закрепляем представление о деньгах, бережливости и рациональной трате денег.

Практика: подвижная игра, обсуждение сказки.

- **Обсуждение сказки Б.В.Минина «Муравьи и старый горшочек»**

Теория: формируем знания о деньгах и хранении их.

Практика: подвижная игра, обсуждение сказки.

- **Беседа «В общем о деньгах»**

Теория: формируем и закрепляем представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений. Формируем понятия: «деньги», «валюта», «монеты», «купюры»; «цена», «дороже», «дешевле»; «покупать», «продавать».

Практика: физминутка «Считаем денежки», гимнастика для глаз «Часы», работа с интерактивной доской («Натуральный обмен», карточки изображением бумажных и металлических денег, картинки монет, купюр; монеты номиналом 1-, 5-, 10- и 50 копеек).

- **Беседа «Денежные единицы разных стран»**

Теория: закрепляем понятие «деньги», знакомим с понятием «валюта», с денежными знаками разных стран (США. Китай, Европы), воспитываем бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе, желание помочь.

Практика: физминутка «Считаем денежки», рассматриваем деньги (монеты и купюры).

- **«Потребности и желания»**

Теория: даем представления о том, что такое желания, потребности и выбор.

Практика: подвижная игра «Потребности и желания», интерактивная игра «Потребности и желания», обсуждение экономической ситуации по теме «Выбор».

- **«Расходы»**

Теория: даем представление о том, что такое расходы, виды расходов.

Практика: физминутка, гимнастика для глаз, выполняем задания в рабочей тетради (Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет стр. 22-23).

- **Семейный бюджет. Расходы**

Теория: узнаем, что такое семейный бюджет, понимаем, что такое доходы и расходы, учимся определять приобретенные расходы, читаем 13 главу «Как деньги доходят, а потом расходятся» (Полезная сказка о финансах Э.Матвеева «Дима и Совенок» стр. 100-107).

Практика: физминутка, обсуждение главы сказки.

- **«Учимся делать покупки»**

Теория: учимся основным правилам покупок, покупать товар по списку, делать оптимальный выбор товаров в магазине.

Практика: физминутка «Считаем денежки», читаем главу 10 «Как делать покупки с умом» (Полезная сказка о финансах Э.Матвеева «Дима и Совенок» стр. 76-82), обсуждаем главу сказки.

- **«Учимся делать покупки»**

Теория: учимся основным правилам покупок; покупать товар по списку, делать оптимальный выбор товаров в магазине.

Практика: физминутка «Считаем денежки», гимнастика для глаз, интерактивная игра «Купи продукты по списку».

- **«Доходы»**

Теория: даем представление о том, что такое доходы, виды доходов.

Практика: физминутка «Бюджет», гимнастика для глаз, интерактивная игра «Доходы».

- **Семейный бюджет. Доходы**

Теория: узнаем, какие бывают доходы у семьи, учимся составлять семейный бюджет, разбираемся в понятиях: заработная плата, пенсия, стипендия, дотация.

Практика: физминутка «Считаем денежки», читаем главу 14 «Какие бывают доходы» (Полезная сказка о финансах Э.Матвеев «Дима и Совенок» стр. 112-115), обсуждаем главу сказки.

- **«Бюджет»**

Теория: даем представление, что такое бюджет; правила составления бюджета; как правильно делить деньги.

Практика: физминутка «Бюджет», гимнастика для глаз, интерактивная игра «Бюджет», выполняем задания в рабочей тетради (Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет стр. 28-29).

- **«Как экономить»**

Теория: даем представления, что такое экономия; какие способы экономии существуют.

Практика: игра «Правильный/неправильный выбор», интерактивная игра «Как экономить?», физминутка «Бюджет», гимнастика для глаз.

- **«Как накопить на мечту»**

Теория: даем представления, что такое цель, мечта, алгоритм накопления, что такое копить на что-то.

Практика: физминутка «Мечты сбываются», гимнастика для глаз, выполняем задания в рабочей тетради (Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет стр. 32-33).

- **«Идем в магазин за покупками»**

Теория: даем представления о том, что такое цена, как определяется цена, что делать, если продали плохой товар.

Практика: физминутка «Покупки», гимнастика для глаз, интерактивная игра «Идем в магазин за продуктами», выполняем задания в рабочей тетради (Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет стр. 34-35).

- **«Банк»**

Теория: даем представления о том, что такое банк.

Практика: физминутка «Считаем денежки», гимнастика для глаз, выполняем задания в рабочей тетради (Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет стр. 36-37).

- **«Ресурсы»**

Теория: даем понятие, что такое ресурсы.

Практика: физминутка, гимнастика для глаз, выполняем задания в рабочей тетради (Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет стр. 48-49).

- **«Первое знакомство с рекламой»**

Теория: даем понимание о том, что такое реклама и для чего она нужна, показываем, как реклама может повлиять на количество «заказов» у бизнеса.

Практика: физминутка «Реклама», гимнастика для глаз, читаем главу 8. «В гостях у Совенка» (Полезная сказка о финансах Э.Матвеев «Дима и Совенок» стр. 56-65), обсуждаем главу сказки.

- **«Функции рекламы»**

Теория: даем понимания функции рекламы, показываем, как реклама может уговорить купить ненужное.

Практика: физминутка «Реклама», гимнастика для глаз, читаем главу 9 «Реклама вокруг нас. И вокруг тебя тоже!» (Полезная сказка о финансах Э.Матвеева «Дима и Совенок» стр. 68-73), обсуждаем главу сказки, интерактивная игра «Функции рекламы».

- **Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплата»**

Теория: учим относиться к вещам бережнее, ценить труд родителей и учиться самостоятельности.

Практика: физминутка «Пересчет», чтение рассказа Н.Носова «Заплата», отвечаем на вопросы.

- **Обсуждение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»**

Теория: даем понять, что к вещам нужно относиться бережно, и тогда они будут служить долгие годы.

Практика: физминутка «Самовар», чтение сказки «Федорино горе» К.И.Чуковского, отвечаем на вопросы.

- **Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»**

Теория: продолжаем учить бережному отношению к вещам, вырабатываем основные полезные привычки.

Практика: физминутка «Гном», гимнастика для глаз, отвечаем на вопросы.

- **«Мы – бережливые»**

Теория: продолжаем учить бережному отношению к своим и чужим вещам, разумному использованию имеющихся материалов для игр и занятий, бережному отношению к природным ресурсам, нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам; рациональной трате денежных средств.

Практика: Игра «Мы – бережливые».

Диагностика

4. Календарный учебный график (5-6 лет)

Календарный учебный график составлен в соответствии с Законом № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9

| Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия урок, лекция, семинар, экскурсия, конференция, учебное занятие | Кол-во часов (минут) | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--------------------------|--|----------------------|--------------|------------------|----------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|-------------|----------------------------|----|--|--|----------------|
| Сентябрь | 15.20-15.45 | фронтальная | 25 | «Знакомство с гномом Экономом» | Групповая комната/кабинет дополнительного образования /музыкальный зал | Беседа |
| | | фронтальная | 25 | Обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга» | | |
| Октябрь | 15.20-15.45 | фронтальная | 25 | Обсуждение сказки «Колосок» | Групповая комната/кабинет дополнительного образования /музыкальный зал | Беседа Игра |
| | | фронтальная | 25 | Работа с интерактивной доской (интерактивная игра «Труд – основа жизни») | | |
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | Профессии. Работа с интерактивной доской (интерактивная игра «Все работы хороши, выбирай на вкус») | | |
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | Профессии. Работа с интерактивной доской (интерактивная игра «Все работы хороши, выбирай на вкус») | | |
| Ноябрь | 15.20-15.45 | фронтальная индивидуальная | 25 | Работа с интерактивной доской (интерактивная игра «Какие ошибки допустил художник?») | Групповая комната/кабинет дополнительного образования /музыкальный зал | Игра |
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | Просмотр мультфильма «Песенка мышонка» | | Беседа |
| | | фронтальная | 25 | Заучивание стихотворения Б.Заходера «Портниха» | | Заучивание |

| | | | | | | |
|---------|-----------------|-------------------------------|----|---|--|--|
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | Просмотр мультфильма «Маша не лентяйка» | | Беседа |
| Декабрь | 15.20- 15.45 | индивидуальная | 25 | Мини-спектакль «В волшебном лесу» Мини-спектакль «В волшебном лесу» Мини-спектакль «В волшебном лесу» | Групповая комната/каб инет дополнител ьного образования /музыкальн ый зал | Показ спектакля с участием детей |
| | | фронтальная | 25 | | | |
| | | подгрупповая | 25 | | | |
| Январь | 15.20- 15.45 | фронтальная | 25 | «Ух ты, он разговаривает!» | Групповая комната/каб инет дополнител ьного образования /музыкальн ый зал | Беседа |
| | | фронтальная | 25 | «Деньги нужны для обмена трудом» | | |
| | | фронтальная | 25 | «История денег» | | |
| Февраль | 15.20- 15.45 | фронтальная | 25 | «История денег» | Групповая комната/каб инет дополнител ьного образования /музыкальн ый зал | Игра |
| | | фронтальная | 25 | Игра «Что такое деньги и какие они бывают?» | | |
| | | фронтальная | 25 | Беседа «В общем о деньгах» | | |
| Март | 15.20- 15.45 | подгрупповая | 25 | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Работа с интерактивной доской | Групповая комната/каб инет дополнител ьного образования /музыкальн ый зал | Игра |
| | | фронтальная | 25 | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Интерактивная игра | | |
| | | фронтальная | 25 | «Виды обмена» | | |
| Апрель | 15.20- 15.45 | фронтальная | 25 | Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» | Групповая комната/каб инет дополнител ьного образования | |
| | | фронтальная | 25 | Чтение сказки «Гуси-лебеди» | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------|---|----|---|--|-----------|
| | | фронтальная | 25 | «Товар и услуга». Чтение сказки «Дима и Совенок (глава «Деньги и желуди») | /музыкальный зал | Беседа |
| | | фронтальная | 25 | «Товар и услуга». Чтение сказки «Дима и Совенок (глава «Деньги и желуди») | | |
| Май | 15.20-15.45 | индивидуальная фронтальная подгрупповая | 25 | Мини-спектакль «Лесные деньги» | Групповая комната/кабинет дополнительного образования /музыкальный зал | Спектакль |
| | | | 25 | | | |
| | | | 25 | | | |

Календарный учебный график (6-7 лет)

| Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов (минут) | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|--------------------------|-------------------------------|----------------------|---|---|----------------|
| Сентябрь | 15.20-15.45 | фронтальная | 25 | Беседа о труде | Групповая комната/кабинет дополнительного образования/музыкальный зал | Беседа |
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | Работа с интерактивной доской (интерактивная игра «Без труда нет жизни на земле») | | Игра |
| Октябрь | 15.20-15.45 | фронтальная | 25 | Беседа «История денег в России» | Групповая комната/кабинет дополнительного образования/музыкальный зал | Беседа |
| | | фронтальная | 25 | Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключения Монеток» | | |
| | | фронтальная | 25 | Обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый Зайчик» | | Беседа |

| | | | | | | |
|---------|-------------|----------------------------|----|--|--|--|
| | | фронтальная | 25 | Обсуждение сказки Т.В.Грековой «Клад» | | |
| Ноябрь | 15.20-15.45 | фронтальная | 25 | Обсуждение сказки Б.В.Минина «Муравьи и старый горшочек» | Групповая комната/кабинет дополнительного образования/музы кальный зал | |
| | | фронтальная | 25 | Беседа «В общем о деньгах» | | |
| | | фронтальная | 25 | Беседа «Денежные единицы разных стран» | | |
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | «Потребности и желания» | | |
| Декабрь | 15.20-15.45 | индивидуальная | 25 | «Расходы» | Групповая комната/кабинет дополнительного образования/музы кальный зал | |
| | | фронтальная | 25 | Семейный бюджет. Расходы | | |
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | «Учимся делать покупки» (1 занятие) | | |
| Январь | 15.20-15.45 | фронтальная индивидуальная | 25 | «Учимся делать покупки» (2 занятие) | Групповая комната/кабинет дополнительного образования/музы кальный зал | |
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | «Доходы» | | |
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | Семейный бюджет. Доходы | | |
| Февраль | 15.20-15.45 | фронтальная индивидуальная | 25 | «Бюджет» | Групповая комната/кабинет дополнительного образования/музы кальный зал | |
| | | | 25 | «Как экономить» | | |
| | | | 25 | «Как накопить на мечту» | | |

| | | | | | | |
|--------|-------------|---|----|---|---|----------------|
| Март | 15.20-15.45 | фронтальная индивидуальная | 25 | «Идем в магазин за покупками» | Групповая комната/кабинет дополнительного образования/музыкальный зал | Беседа Игра |
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | «Банк» | | |
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | «Ресурсы» | | |
| Апрель | 15.20-15.45 | фронтальная индивидуальная | 25 | «Первое знакомство с рекламой» | Групповая комната/кабинет дополнительного образования/музыкальный зал | Беседа |
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | «Функции рекламы (1 занятие)» | | |
| | | фронтальная индивидуальная | | «Функции рекламы» (2 занятие) | | |
| | | фронтальная индивидуальная | 25 | Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплатка» | | |
| Май | 15.20-15.45 | индивидуальная фронтальная подгрупповая | 25 | Обсуждение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» | Групповая комната/кабинет дополнительного образования/музыкальный зал | Беседа |
| | | | 25 | Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» | | |
| | | | 25 | «Мы – бережливые» | | Игра |

5. Условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповой комнате/кабинете дополнительного образования/музыкальном зале с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В групповой комнате/кабинете дополнительного образования/музыкальном зале имеются магнитофон, ноутбук, телевизор, проектор, экран, игровые тематические уголки. Часть площади свободна от мебели для подвижных игр.

Программа предполагает обеспечение групповой комнаты/кабинета дополнительного образования необходимыми играми и пособиями, соответствующие возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Оборудование и материалы необходимые для занятий:

- Столы
- Стулья
- Проектор
- Интерактивная доска
- Стилус
- Рабочие тетради
- Цветные карандаши
- Маркеры
- Костюмы героев для театрализации
- Сказки («Дима и Совенок» Э.Матвеев, «Два плуга», «Колосок», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой», Б.В.Минин «Доверчивый Зайчик», Т.В.Грекова «Клад», Б.В.Минин «Муравьи и старый горшочек», Н.Носов «Заплатка», К.И.Чуковский «Федорино горе»)
- Мультфильмы (Маша не лентяйка», «Дудочка и кувшинчик», «Песенка мышонка»)
- Стихотворение Б.Заходера «Портниха»

5.2. Кадровое обеспечение

Занятия по Программе проводит воспитатель высшей квалификационной категории.

Образование:

Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А.Шолохова, квалификация: учитель-сурдопедагог, 2006 г.

АОНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования по программе «Воспитатель дошкольного образования» (диплом о профессиональной переподготовке), 2015 г.

Курсы повышения квалификации:

АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: ««Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ», 72 часа, 2021 год

6. Оценочные и методические материалы

6.1. Методы и приемы оценивания

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).

В качестве результатов реализации Программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Мониторинг проводится два раза – в начале и в конце учебного года. Вводный мониторинг проводится в сентябре месяце, его цель - определение уровня подготовки воспитанников на начало учебного года, прогнозирование возможности успешного обучения. Итоговый мониторинг - в мае месяце, проводится с целью выявить уровень полученных знаний и умений.

Для выявления уровня сформированности у детей основ финансовой грамотности разработаны диагностические карты. (Приложение).

7. Воспитательный компонент Программы

7.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по Программе являются:

- Воспитание духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество в процессе изучения финансовой грамотности.
- Воспитание у детей личностных отношений к финансовым нормам, ценностям и традициям.

Целевые ориентиры воспитания детей по Программе:

- Освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности).
- Воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности.
- Воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

7.2.Формы и методы воспитания

Финансовая грамотность является неотъемлемой частью воспитания и обучения детей в рамках системы дополнительного образования.

Основной формой передачи знаний и формирования ценностей в этой системе выступает занятие. В ходе занятий, согласно Программе, дети:

- усваивают информацию, способствующую духовно-нравственному развитию;
- получают практический опыт, который способствует формированию и укреплению нравственных установок и ценностных ориентаций;
- осознают свою способность к ответственному выбору в морально-этических ситуациях;
- активно участвуют в создании и развитии среды, благоприятствующей личностному росту и творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного отношения, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (выступления, открытые занятия) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В рамках данной Программы применяются разнообразные педагогические методы. К ним относятся:

- Метод убеждения: реализуется через рассказы, разъяснения и внушение.
- Метод положительного примера: дети учатся на примере педагогов, других взрослых и сверстников.
- Метод упражнений: формирование привычек и навыков финансового поведения посредством регулярных практических занятий.

- Методы поощрения и осуждения: использование одобрения и порицания для коррекции поведения детей.

Также используются методы:

- Стимулирования и поощрения, как индивидуального, так и публичного.
- Переключения деятельности: изменение вида активности для поддержания интереса и концентрации.
- Руководства и самовоспитания: развитие у детей самоконтроля и самооценки в процессе воспитания.
- Воздействия группы: использование групповой динамики для формирования финансовой культуры.

7.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на занятиях в детском саду в соответствии с нормами и правилами, предусмотренными в ДОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по Программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по Программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации Программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

7.4.Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Задачи | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|-------------------------------|------------------|------------------|--|--|
| 1 | Труд и продукт труда (товар) | Сентябрь-декабрь | Занятие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. | Фото- и видеоматериалы с детьми |
| 2 | Деньги и цена (стоимость) | Январь-март | Занятие | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; • воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); • дать представление о том, что | Фото- и видеоматериалы с детьми |

| | | | | | |
|---|--|--------|---------|--|---------------------------------|
| | | | | деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. | |
| 3 | Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности | Апрель | Занятие | <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о рекламе, ее назначении; • поощрять объективное отношение детей к рекламе; • развивать у детей способность различать рекламные уловки; • учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; • учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). | Фото- и видеоматериалы с детьми |
| 4 | Полезные экономические навыки и привычки в быту | Май | Занятие | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; • воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; • воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и | Фото- и видеоматериалы с детьми |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | альтруистических потребностей; <ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. | |
|--|--|--|--|--|--|

7.5.План работы с родителями

| № | Мероприятие | Сроки реализации |
|---|---|------------------|
| 1 | Родительское собрание «Дети и деньги» Анкета для родителей | сентябрь |
| 2 | Консультация «Зачем ребенку экономика?» | октябрь |
| 3 | Памятка для родителей по финансовому воспитанию | ноябрь |
| 4 | Посещение открытого показа мини-спектакля «В волшебном лесу» | декабрь |
| 5 | Консультация на тему «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?» Демонстрация интерактивных игр по финансовой грамотности (на родительском собрании) | январь |
| 6 | Консультация «Семейный бюджет и расходы семьи» | февраль |
| 7 | Консультация «Использование сказок в финансово-экономическом воспитании» | март |
| 8 | Консультация «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами» | апрель |
| 9 | Отчет на родительском собрании по обучению дошкольников финансовой грамотности Посещение открытого пока мини-спектакля «Лесные деньги» | май |

8. Список литературы:

1. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. - М., 2008. - 169 с.
2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности //Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №5 города Томска
3. Матвеев Эдуард Вениаминович. Дима и Совенок. Полезная сказка о финансах
4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России
5. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников», Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России
6. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность обучающихся сказок. – М.: ВАКОША, 2022. – 32 с. – (По дороге в школу).
8. Финансы. Энциклопедия для детей от 5 до 9 лет. 111 ответов на вопросы почемучек
9. Ульева Елена. Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы. – 11-е издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. Стр.89
10. Финансовая грамотность. 4-6 лет, ТРИ СОВЫ, 32 страницы
11. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. финансовая грамотность дошкольника. программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 186 с.
12. Кинеева Марина, Вероника Кузина. Финансовая грамота : рабочая программа с методическими рекомендациями : пособие для педагогов ДОО / Москва : Просвещение-Союз, 2023. – 64 с. : ил. – (Лидер детства).
13. Кинеева Марина, Вероника Кузина. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет. Москва : Просвещение-Союз, 2023.

14. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. – 6-е изд., стереотип. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 32 с.
15. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 5-6 лет. – 8-е изд., стереотип. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 32 с. : ил. – (Занимательные финансы. азы для дошкольников).
16. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 6-7 лет. – 8-е изд., стереотип. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 32 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. Картотека зрительных гимнастик. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2021/11/09/kartoteka-zritelnyh-gimnastik-dlya-detey>
2. Картотека физминуток по финансовой грамотности дошкольников. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/05/03/kartateka-fizminutki-po-finansovoy-gramotnosti>
3. Музыка. Режим доступа: <https://pinkamuz.pro/search/выход%20героев%20веселая>
4. Мультфильмы. Режим доступа: <https://rutube.ru/tags/video/3054/page-2/>

Диагностическая карта
1 год обучения (5-6 лет)

МБДОУ _____

Воспитатели _____

Дата проведения диагностики _____

| Ф.И.ребенка | Может объяснить понятия «трудолюбивый», «ленивый» | | Уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги | | Ценит такие качества человека: бережливость, экономность, трудолюбие | | Знает историю развития денег. Плюсы и минусы разных этапов денежных отношений | | Положительное отношение к труду, желание трудиться | | Умеет разделять деньги на монеты и купюры | | Продумывает различные маршруты натурального обмена | | Разбирается в понятиях «товар- услуга» | | Понимает, что деньги зарабатываются трудом | | Бережно относится к своим вещам и вещам, принадлежащим другим | | Уважительно относится к людям разных профессий | | Итоговый показатель | |
|-------------|--|----|---|----|---|----|--|----|--|----|---|----|---|----|--|----|---|----|--|----|--|----|------------------------|----|
| | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | Нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | нг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 1 уровень (низкий) - количество баллов от 11 до 16
- 2 уровень (средний) – количество баллов от 17 до 22
- 3 уровень (высокий) – количество баллов от 23 до 33

Диагностическая карта
2 год обучения (6-7 лет)

МБДОУ _____

Воспитатели _____

Дата проведения диагностики _____

| Ф.И. ребенка | Знаком с понятием «Экономика» и «Ресурсы» | | Умеет отличать деньги от других вещей и ценностей. | | Знает, что такое деньги. Разделяет деньги на монеты и купюры | | Уважительно относится к людям разных профессий | | Приводит примеры, что можно сделать, если не хватает денег на покупку чего-то | | Определяет, какую валюту, в какой стране используют | | Может отличать потребность от желания | | Знает, что такое «семейный бюджет» и может составить простой семейный бюджет | | Знает, как правильно делать покупки и может составить список продуктов | | Отличает мечту от цели | | Знает, что такое «Экономия». Придумывает способы, что можно сделать с вещами, которые уже отслужили свое | | Знает, что такое реклама, функции рекламы | | Понимает, что вещи результат труда людей и что к вещам нужно относиться бережно, разумно использовать материалы и природные ресурсы | | Итоговый показатель | |
|--------------|---|----|--|----|--|----|--|----|---|----|---|----|---------------------------------------|----|--|----|--|----|------------------------|----|--|----|---|----|---|----|---------------------|----|
| | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | кг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | кг | нг | кг | нг | кг |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1 уровень (низкий) - количество баллов от 13 до 20

2 уровень (средний) – количество баллов от 21 до 26

3 уровень (высокий) – количество баллов от 27 до 39