**МБДОУ «Каргасокский д\с №1»**

**Занятие по познавательно-речевому развитию в подготовительной группе: «Живая сказочная вода»**

Воспитатель: Ситалова Т.А.

**Предварительная работа:**

* чтение рассказов, сказок познавательного характера;
* опыты (превращение снега в воду, воды в лёд);
* беседы на темы : «Кто живет в воде?», «Где можно встретить воду?»
* дидактические игры «Горячо и холодно» и др.
* отгадывание загадок заучивание стихотворений
* исследовательская деятельность.

**Задачи:**

* расширять знание о воде, ее свойствах, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
* воспитывать интерес к проблеме экологического состояния воды, бережного отношения к природе;
* развивать речь , мышление, любознательность, активизировать словарный запас;
* формировать умение анализировать, делать умозаключение, иметь свое мнение;
* закреплять правила безопасного поведения на воде;
* вызывать эмоциональный отклик, желание помочь героям сказок при использовании ими «живой» и «мертвой» воды в волшебных русских сказках.

**Оборудование:** глобус, емкости с солью, сахаром, маслом, краски, прозрачные баночки, кисточки, акварельные раскраски ( по количеству детей), водяные раскраски (по количеству детей), 2 бутылки с водой, обручи ( на 1 меньше, чем детей), аудиозапись песни ( по выбору воспитателя), плакаты ОБЖ на тему «Вода – это опасность».

**Воспитатель**. Ребята, послушайте мою загадку:

Я и тучка, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу

И стеклянной быть могу.

Что это? (Вода.)

Правильно, вода. Мы сегодня побеседуем о воде.

Я хочу прочитать вам стихотворение Н. Рыжовой «Волшебная вода». Слушайте:

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду ее найдете

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Ребята, как вы думаете, сколько времени человек не может прожить без пищи?

**Дети высказывают предположения.**

Человек без еды проживет месяц. А без воды, как вы думаете, сколько можно прожить?

Дети высказывают предположения.

 Без воды человек сможет прожить всего одну неделю. А как вы думаете, много ли воды на Земле? Давайте посмотрим на глобус. Глобус – это модель Земли. Слово глобус обозначает шар. Какого цвета на глобусе больше всего?

**Дети**. Синего.

**Воспитатель.** Что обозначено на глобусе синем цветом?

**Дети.** Синий цвет – вода, река, моря и океаны.

**Воспитатель**. Правильно, ребята. А чего больше на Земле: суши или воды?

**Дети.** Воды.

**Воспитатель**. Ребята, где вы встречали воду?

 **Дети отвечают.**

 **Динамическая пауза «Капельки и тучки».**

На полу разложены обручи ( на один меньше, чем детей) – тучки. Все дети – капельки. Как только музыка смолкает, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «тучки», испарилась – ребенок выбывает из игры.

**Игра «Кому нужна вода?»**

На доске нарисовано озеро, от него отходят стрелки – ручейки. На столе лежат картинки с изображениями птиц, деревьев, рыб, насекомых, животных, грибов, человека и т.д.

**Воспитатель.** Как вы думаете, что нарисовано на доске?

**Дети**. Озеро.

**Воспитатель.** А это что у озера?

**Дети.** Маленькие ручейки.

**Ребенок читает:**

 « Я журчу, журчу, журчу,

Гладко камешки точу.

Синей лентой разбегусь,

В речку полную вольюсь.

Хороша моя водица,

Наклонись ко мне напиться.

Речка, травы шевеля,

Ручейком зовёт меня. ( Я. Колас., Н. Заболоцкий).

 **Воспитатель.** Давайте подберем картинки на тему «Кому нужна вода?». Вы будете выбирать картинки, прикреплять их к ручейкам и объяснять свой выбор.

Всему живому нужна вода. Без воды все живое на Земле погибнет. Посмотрите на ручейки, какие они?

**Дети отвечают.**

Что делает вода?

**Дети.** Вода плещется, журчит, переливается, бежит, льется, течет.

**Воспитатель.** Значит, она какая?

**Дети.** Жидкая.

**Воспитатель.** В каком еще состоянии может быть вода?

**Дети.** В твердом.

**Воспитатель.** Подойдите к столу. ( На столе стоят три блюдца, накрытые салфетками.) чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки.

**Слушайте первую** : белый камень в воде тает. (Сахар).

Воспитатель поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку.

Молодцы, ребята! Теперь вторая загадка:

 В воде родится,

Воды боится. ( Соль).

Воспитатель поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку. После каждой загадки воспитатель поднимает нужную салфетку. Дети проверяют, правильно ли они отгадали.

Молодцы! И наконец, третья, последняя загадка:

Желтое, а не солнце,

Льется, а не вода,

На сковороде – пенится,

Брызгается и шипит. ( Масло.)

 Ребята, а почему соль и сахар боятся воды?

**Дети.** Потому что они в ней растворяются.

**Воспитатель.** Предлагаю вам всем пройти к столам и принять участие в экспериментах. Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите две баночки с водой. В одну положите ложечку сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворился сахар в воде или нет?

Дети выполняют и рассказывают о том, что получилось.

А теперь в другую баночку положите соль. Размешайте ее. Соль исчезла. Почему?

**Дети.** Соль растворилась в воде.

**Воспитатель**. А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете?

**Дети высказывают предположения**.

Если в воду налить масло, оно также исчезнет как сахар и соль? Добавьте в ваш баночки с водой несколько капель масла.

**Дети.** Масло растворилось в воде: оно плавает на ее поверхности желтыми капельками.

**Воспитатель.** Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды познакомились?

**Дети.** Вода одни вещества может растворять, а другие – нет.

**Воспитатель.** Верно, в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем. А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?

 Воспитатель берет бутылку с водой, капает в нее зелёную краску, закрывает бутылку, трясет ее.

Повторяйте за мной:

Ты вода- водица,

Стань вода – водица,

Не светлой, а зелёной!

А теперь мы потрясём хорошенько бутылочку. Что мы видим?

**Дети.** Вода окрасилась.

**Воспитатель.** Какого цвета стала вода?

**Дети.** Зелёного.

**Воспитатель.** Правильно! Значит, вода может еще и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода – волшебница.

Повторяют опыт с другой бутылкой и краской другого цвета. На столах разложены акварельные раскраски, кисточки и емкости с водой.

Дети садятся на места.

**Воспитатель**. Ребята вы стали настоящими волшебниками, и вам предстоит разгадать еще одну тайну. У вас на столах лежат волшебные картинки. Посмотрите , что на них изображено?

**Воспитатель.** Это волшебные картинки. Но увидеть вы сможете, если закрасите их полностью голубой краской. ( Дети закрашивают волшебны картинки).

**Воспитатель.** Ребята, какие вы молодцы. Скажите , что появилось на картинке?

**Дети.** Капельки .

 Проводится беседа по плакатам по ОБЖ.

А теперь давайте вспомним русские сказки, связанные с водой. Назовите сказки, в которых была живая и мертвая вода.

**Дети.** «Марья Моревна», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морской царь и Василиса Премудрая».

**Воспитатель.** В каких целях герои использовали мертвую воду?

 Дети отвечают.

Молодцы, ребята! Давайте еще раз вспомним, о чем мы сегодня говорили? С какими свойствами воды мы познакомились и что нового узнали?

Воспитатель читает:

«Без воды прожить немогут

Птица,зверь и человек,

И поэтому всегда

Дети. Всем, везде нужна вода. (Л.Львова).