**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»**

(МБДОУ «Каргасокский д/с №1»)

636700, Томская область, с.Каргасок, ул.М.Горького, 2

Телефон, факс 8-38 (253) 2-16-01, 2-11-82

Е-mail: [ds-1k@yandex.ru](mailto:ds-1k@sibmail.com)

Проект по формированию культурно-гигиенических навыков

«Мы - чистюли»

во второй группе раннего возраста «Ягодка»

(краткосрочный)



Подготовил:

Акимова Е.Н.

Каргасок – 2024

Вид проекта: познавательный

Тип проекта: краткосрочный

Участники: дети второй группы раннего развития, родители, воспитатель

Возраст участников: 1-2 года

Сроки реализации: 5.11.24 – 15.11.24

**Актуальность**

По нашим наблюдениям, у большинства детей, только пришедших из дома (у детей, посещающих детский сад первый год) отсутствуют культурно-гигиенические навыки. Дети не умеют последовательно мыть руки, вытирать их насухо полотенцем, не умеют умываться.

Наши отечественные педагоги, такие как Ф.С. Левин-Щирина, В.Г. Нечаева, В.А. Горбачева и др. и психологи В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др. доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений. При этом, конечно, действует фактор специфики возраста, который ограничивает и объем правил и норм, и глубину их осознания. Период раннего дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств. Таким образом, данная тема заслуживает отдельного внимания и именно поэтому она была выбрана для данного проекта.

**Цель:** Создание условий для формирования у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни в детском саду и в семье.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-обучать детей простейшим навыкам самообслуживания;

**Развивающие:**

-Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- формировать представления о правилах личной гигиены;

- развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы умывания, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета);

-формировать простейшие навыки поведения за столом;

**Воспитательные:**  
- воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными;

-формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

**Предполагаемые результаты:**

- дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук;

-правильно пользуются мылом, аккуратно моют рук, самостоятельно намыливают их и смывают пену;

-вытирают лицо и руки после умывания, вешают полотенце на место;

-повторяют вместе с воспитателем короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом

- активность разной степени в одевании и раздевании

- расширяется пассивный и активный словарь

**Формы и методы работы:**

**-**словесные:беседы, чтение художественной литературы;

- наглядные:рассматривание иллюстраций, картин по теме проекта, просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Маша растеряша»;

- практические методы**:** игровые ситуации, занятия, сюжетные, подвижные, дидактические игры, игры с водой.

**Итоговое мероприятие**: отчет о проделанной работе по проекту в госпаблики и на сайт детского сада

**Этапы:**

**Подготовительный этап**

1. Анализ уровня освоения детьми культурно-гигиенических навыков
2. Изучение специальной литературы, подбор методических материалов и пособий.
3. Разработка плана реализации проекта по формированию культурно-гигиенических навыков у детей

С целью просвещения родителей по теме формирования у детей культурно-гигиенических навыков, нами был составлен следующий материал:

1. Папка-передвижка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
2. Консультация на сайт для родителей на тему: «Как приучить ребенка к аккуратности»
3. Индивидуальные беседы с родителями об успехах освоения детьми культурно-гигиенических навыков (в чем преуспел ребенок, на что обратить особое внимание)

**Основной этап**

**Планирование деятельности**

|  |
| --- |
| Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку» Цель: закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду  Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»  Цель: учить расстёгивать застёжки, упражнять в использовании различных видов застежек. Развивать мелкую моторику |
| Дидактическое упражнение «Кукла Катя умывается» Цель: Знакомство с алгоритмом деятельности при умывании  Рассматривание картинок: «Девочка чумазая» «Девочка аккуратная»  Цель: закреплять навыки мытья рук и умывания. |
| Чтение русской народной сказки: «Про непослушные ручки и ножки»  Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку» Цель: Формирование умения у детей самостоятельно одевать и снимать носки в определенной последовательности. |
| Чтение стихов и потешек: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда». Цель: стимулировать интерес к деятельности, формирование когнитивного интереса.  Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились –подружились» Цель: учить правильно обувать сандалии |
| Рассматривание картинки: «Дети моют руки» и беседа по ней. Чтение потешки: «Водичка, водичка…» Цель: закреплять навыки мытья рук и умывания.  Дидактическое упражнение:  «Покажем кукле Кате, как мы моем руки» Цель: закреплять навыки правильного мытья рук с использованием мыла |
| Чтение: «Хлюп-хлюп» С. Капутикян, «Лапки» Г. Лагздынь. Цель: стимулировать интерес к деятельности, формирование когнитивного интереса.  Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: закреплять навыки мытья рук. Учить во время умывания не мочить одежду.  Чтение: «Мойдодыр» К. Чуковский Цель: учить восприятию художественной литературы |
| Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать ложкой» Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставлять её за щекой. Формировать навыки аккуратности.  Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика» Цель: учить держать ложку тремя пальцами. Закреплять умение есть аккуратно, совершать навыки культуры еды.  Дидактическое упражнение: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Цель: повторить и закрепить навыки приема пищи и сидения за столом  Занятие на формирование культурно-гигиенических навыков «Водичка, водичка»  Развитие речи: Чтение и разучивание потешки «Зайка серый умывается»  Цель: развивать речь детей через заучивание потешки, прививать стремление к соблюдению культурно-гигиенических навыков. |

**Заключительный этап**

Написание отчета о проделанной работе и размещение его на сайт ДОУ с фотографиями, а также размещение отчета о проекте на госпаблики.

**Достигнутый результат:**

**Дети:**

- дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук;

-правильно пользуются мылом, аккуратно моют рук, самостоятельно намыливают их и смывают пену;

-вытирают лицо и руки после умывания, вешают полотенце на место;

-повторяют вместе с воспитателем короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом

- повысилась активность разной степени в одевании и раздевании

- расширился пассивный и активный словарь

**Родители:**

- получили консультации по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;

- укрепили связи между детским садом и семьёй.

**Список литературы:**

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2011г.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – синтез, 2010г.
3. Книга для чтения в детском саду и дома: 2- 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011г.
4. Конина Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. Айрист-пресс, 2007г.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 6-е изд., испр. и доп. - М., 2011.
6. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа  / авт. – сост. В. И. Мустафаева. – 2 изд. – Волгоград: Учитель, 2011г.