**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»**

**(МБДОУ «КАРГАСОКСКИЙ Д/С «1»)**

**636700, Томская область, с. Каргасок, ул. М. Горького, 2**

**Телефон, факс: (253) 2-11-82, 2-16-01**

**Email:ds-1k@yandex.ru**

Открытое коррекционно-развивающее занятие

«Путешествие на школьные острова»

Подготовил педагог - психолог:

Меньшикова Е.А.

Каргасок 2021г

**«Путешествие на Школьные острова»**

**Образовательные задачи:**

- способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и умений необходимых для дальнейшего обучения и адаптации в школе;

- формировать навыки обучения, общения и совместной деятельности;

- обогащать словарный запас детей;

- развивать внимание, способность к концентрации внимания, умения выделять главное, логически мыслить;

- развивать сообразительность, память, внимание дошкольников, пространственные представления;

- развивать способность анализировать свою деятельность, адекватно оценивать ее.

- социальное развитие личности дошкольника, освоение ими разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

**Материал:** проектор, презентация к занятию. указка фонарик, воздушный шарик, письмо приглашение, корабль из гимнастический скамеек, штурвал.

**Ход занятия:**

- Дети сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними.

Сегодня в наш детский сад прилетел вот такой воздушный шарик.

Посмотрите к нему прикреплен лист. Вам интересно, что там может быть? Адресовано письмо детям подготовительной группы детского сада №1. Давайте развернем и прочитаем ( получаем письмо).

-Дорогие, дети подготовительной группы! Я приглашаю Вас посетить « Школьные острова». Но путь туда не легкий, на каждой остановке вас ждет трудные задачи. Только выполнив их, вы сможете попасть на « Школьные острова». Ваша Королева Знаний.

Как же нам добраться на эти острова? ( Ответы детей - на самолете, воздушном шаре, на поезде, на машине, на корабле).

- Да. но у нас нет главного - маршрута.

Дети, а возможно, этот шарик такой же волшебный, как известная всем лампа Алладина.

Я знаю волшебные слова. Слушайте их внимательно, а потом повторим:

Ты к шарику коснись,

Вокруг себя повернись,

Шарик путь нам покажи,

Тайну расскажи.

А теперь - держим шарик, чтобы он не убежал и повторим вместе эти слова.

(На экране появляется слайд карта).

Теперь - другое дело. Давайте рассмотрим маршрут на школьные острова. Не просто к ним добраться, ведь путь наш лежит по морю.

Психолог предлагает детям ответить на вопрос:

- Как ты думаешь, откуда берет начало наш маршрут (от начало) нужно сесть на корабль и плыть до первого острова.

- А под каким номером наша конечная остановка? (под номером четыре).

- Вы были внимательны и помните куда нас приглашали? Как называется наша конечная остановка

Прежде чем попадем на Школьные острова». Мы побываем на Затуманенном острове в Заливе Логики, и на острове Бармалея.

Путь будет нелегкий Вы готовы к испытаниям. Тогда отправляемся, так как острова находятся в океане и корабль ждет нас.

Дети вы знаете, что дружба всегда побеждает, поэтому мы с вами будем работать под девизом « Один за всех и все за одного!».

Поэтому мы отправляемся, и попутного всем нам ветра. Полный вперед!

( На экране появляется слайд море со звуковым сопровождением)

Посмотрите, мы подплываем к берегу (дети сходят с корабля и садятся на стульчики).

(На экране появляется слайд Затуманенного острова.)

Дети, посмотрите этот остров весь покрыт облаками, туманом.

Как вы думаете, как он называется? ( Ответы детей Заоблачный, Облачный, Туманный)

На этом острове не просто все разглядеть. Посмотрите внимательно и скажите, что растет на этом острове?

На экране появляется слайд «Зашумованная картинка» с (овощами и фруктами).

Ответы детей.

Жители затуманенного острова просили запомнить слова и повторить.

-**Рыба, ручка, солнце, космос, календарь, школа, цветок, флаг, туфля, море.**

Ответы 3-4 детей.

Посмотрите на экране появляется слайд – море.

Задание мы с вами выполнили отправляемся дальше и продолжаем наше путешествие.

Проходим на корабль занимаем свои места.

А сейчас мы поможем нашему мозгу выполнить хорошо свою работу и сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика: « Жил да был один налим».**

Жил да был один налим. (Движения имитирующие движения плавников).

Два ерша дружили с ним. ( Взмахи ладонями).

Прилетали к ним три утки (Сжимать и разжимать кулачки).

По четыре раза в сутки (Загибать пальчики)

И учили их считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

( на экране появляется слайд - Залив логики).

Дети, посмотрите мы с вами добрались до залива Логики, нам предлагают выполнить шуточные задачи.

-Летели скворец, грач, синица и бабочка. Сколько птиц всего прилетело?

-У бабушки Дарьи есть внук Саша, кот Пушок, собака Дружок, и внучка Оля. Сколько внуков у бабушки?

А теперь Мудрая сова предлагает нам очень хитрые вопросы. Слушайте их внимательно и дайте правильный ответ:

**На экране слайды с вопросами.**

Сколько рогов у 2-ух коров?

Сколько хвостов у 3-ех котов?

Сколько носиков у 4-ех мышек?

Сколько шей у 5-ти журавлей?

Ну вот мы и справились со всеми задачами, можем отправляться дальше.

Следующий по курсу остров Бармалея.

Давайте подготовимся и сделаем **зарядку для наших глаз:**

Садитесь поудобнее, и все по порядку,

Глаза закрыли. Вы видите ночь.

Открыли. Закрыли.

Посмотрите то вправо, то влево

То вверх, то вниз.

Закрыли, открыли.

Поморгали веками

Закрыли, открыли.

Все отдохнули.

Беремся за дело.

(На экране появляется слайд - остров Бармалея).

**Д/и «Сосчитай рыбок».**

Например: 1 рыбка, 2 рыбки, 5 рыбок, 10 рыбок.

1 щука, 2 щуки. 5щук, 10 щук.

1 лещ. 2 леща, 5 лещей, 10 лещей.

1 ерш, 2 ерша, 5 ершей, 10 ершей.

1 сом, 2 сома, сомов, 10 сомов.

И с этим заданием вы справились.

Продолжим и следующее задание**: «Ответь на вопросы?».**

1. Как называется суп из рыбы?
2. Чем ловят рыбу?
3. Кто такие мальки?
4. У щуки голова чья?
5. Как можно назвать маленькую рыбу?
6. Как можно назвать большую рыбу?
7. У животных легкие, а у рыб?

Молодцы, мы выполнили все задачи и теперь нам путь открыт к «Школьным островам». Располагаемся на свои места на корабле. Попутного ветра!

На экране появляется слайд шум моря.

Вот мы и на Школьных островах.

Здесь нас ждет последнее задание от Царицы Математики: «Выбери цифру подходящую к этому неравенству.

7> 6,8,10.

8< 7,9,5.

11=11,9,10.

Молодцы дети! Выполнили и это задание!

Так принято, что в гости не ходят с пустыми руками. Давайте расскажем стихотворения.

Играть в футбол морским ежом

Решили окунишки,

И скоро стали решетом

Их новые штанишки.

За эти милые дела

Их дома трепка бы ждала.

Но рыба добрая – игла

Зашить штанишки помогла.

( Е.Серова.)

Ему мы дали прозвище:

«Усатое чудовище»!

Живет он в самом омуте -

Хозяин глубины.

Огромный рот у рыбины,

А глазки чуть видны.

Сам черный, Брюхо черное,

И шевелит усом.

- Узнали вы, наверное?

-Узнали, это сом.

(Г.Абрамов)

Лежит подводная страна

Глубоко под водой.

Там рыба плавает луна.

Рядком с морской звездой.

Но хоть и встретиться луна,

Совсем не светиться она.

Ничуть не ярче и звезда.

Она не светит никогда.

( Е. Серова).

В память о нашем путешествии я подготовила для вас смайлики. На экране появляется финальный слайд - сказочное солнышко.

На этом наше путешествие закончилось. Вам понравилось? Что особенно запомнилось? Что было для вас трудным.

А вы хотите, чтобы другие дети нашего села совершили такое же путешествие?