**Консультация для родителей**

**На тему: «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»**

С восприятия предметов и явлений окружающего мира появляется познание. Для того, чтобы сенсорное развитие малышей происходило полноценно, крайне необходима тренировка органов чувств с самого рождения.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе, источником познания мира. Доминирующим в сенсорном развитии является восприятие предметов. Возраст двух лет — это период первоначального ознакомления с окружающей действительностью; в это время развивается познавательная система и способности ребенка. Ребенок познает предметный мир, явления природы, события общественной жизни, доступные его наблюдению, а также получает от взрослого сведения словесным путем.

Большое значение необходимо уделять играм, способствующим развитию данной техники познания у ребенка.

***К числу таких игр можно отнести следующие:***

1) игры-поручения, основанные на интересе ребенка к действиям с различными предметами;

2) игры с прятаньем и поиском - в этом случае ребенка интересует неожиданное появление предметов и их исчезновение (складывание матрешки);

3) игры с загадыванием и разгадыванием, привлекающие детей неизвестностью;

4) игры на ознакомление с формой и величиной предмета - геометрические игры.

На втором году жизни интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое восприятие. Важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. Совершенствование осязательного восприятия осуществляется вместе со зрительным восприятием и развитием движений руки, а также таких психических функций, как внимание, память, мышление. В сенсорном воспитании детей раннего и дошкольного возраста дидактические игры и игрушки являются ведущими средствами обучения. Дидактическая игра знакомит детей с формой, величиной, цветом, звуком, пространственными признаками.

Дети раннего возраста:

- ориентируются в 3-4 цветах, некоторые называют, подбирают по образцу;

- ориентируются в 3 и более контрастных величинах (собирают трехместную матрешку и другие вкладыши после показа);

- собирают пирамидку по убыванию размера из 4 (5) колец контрастных величин;

- соотносят конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывают на образец (раскладывают вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);

- начинают распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый);

- в рамках листа проводят вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии, называют нарисованное.

 Малыша следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств:

• цвет – красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный и белый;

• форма – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;

• величина – большой, маленький, средний, одинаковый (такой же) по величине;

 • звуки – звучание различных детских музыкальных инструментов, музыкальных произведений, человеческой речи различной громкости;

 • элементарное количество (без счета) – много, мало, один, ни одного, столько же и т. д.

Самое главное, что нужно помнить при обучении ребенка — это то, что занятия должны приносить малышу удовольствие, быть в радость.

***Предлагаем Вам ознакомиться с играми для малышей.***

 **Построй башню!**

Для игры нужны кубики одинаковой величины двух контрастных цветов – по 3-4 кубика каждого цвета. Предложите малышу построить башню определенного цвета: давай построим башню такого цвета! Найди такой же кубик! – покажите малышу кубик определенного цвета, побуждайте принести другой кубик такого же цвета. Затем помогите ребенку приложить кубик к тому, что уже стоит в основании башни и сравнить «такой – не такой». Если «такой» – кубик можно ставить сверху. Если «не такой» – предложите малышу попытаться выбрать похожий кубик еще раз. В следующий раз проведите игру с использованием большего количества кубиков разных цветов.

**Разноцветные пирамидки**

Подберите для малыша игрушку, в которой на стержни, расположенные в ряд, надеваются разноцветные шарики или колечки. Сначала вместе с малышом снимите шарики со стержней, поиграйте с ними, перемешайте. Затем наденьте на стержни по одному шарику разных цветов и предложите ребенку надеть остальные шарики: сюда надень все такие шарики, сюда – такие, а на этот стержень – вот такие. После выполнения ребенком задания, назовите цвета: Ты всё правильно сделал! Здесь красные шарики, здесь жёлтые, а здесь – синие!

 **Найди цветок для бабочки!**

Для игры нужны вырезанные из картона фигурки цветов и бабочек красного, синего, желтого, зеленого цвета. Разложите цветы на столе или на полу в комнате и предложите малышу помочь бабочкам найти свои цветы: Посади бабочку на такой цветок, чтобы её не было видно, и никто не смог ее поймать (увидеть, найти)! После выполнения ребенком задания подведите итог и назовите цвета: Жёлтая бабочка села на желтый цветок. Синяя бабочка села на синий цветок. И т.д. Все бабочки спрятались. Молодец! Также попросите ребенка найти предмет по названию цвета: Найди красную бабочку. А где синий цветок? Покажи! В дальнейшем можно добавлять фигурки других цветов.

**Сортировка по цвету**

 Перемешайте разноцветные картинки и предложите ребенку разложить их по цветам: Посмотри, разноцветные картинки перемешались. Давай разложим картинки по цветам. Сюда все красные картинки, сюда все желтые картинки, сюда все синие картинки, а сюда все зеленые картинки. Картинки можно раскладывать как на кучки, так и рядами. Количество цветов и картинок каждого цвета в игре можно уменьшать и увеличивать в зависимости от возраста и возможностей ребенка.

**Выбери цветную картинку!**

Разложите перед ребенком несколько картинок, различающихся цветом – например, красный, синий, желтый цветы. Попросите малыша найти цветок заданного цвета: Найди красный цветок! Дай синий цветок!

 ***Игры на тему: «Геометрические фигуры»***

1. «Починим поезд» - дети прикрепляют колеса, окна (закрепляют фигуры: круг, квадрат).

2. «Чудесный мешочек» - Искать геометрические фигуры.

3. «Украсим елочку игрушками»- геометрические фигуры.

4. «Какой фигуры не стало?»

5. «Продолжи ряд», «Собери бусы».

При развитии слуховых ощущений, очень важно показать детям, что любой предмет может издавать звук, даже тело ребенка может “звучать”. Эту истину помогут освоить хлопки в ладоши, по коленям, по животу … С целью повышения мотивации можно создать отдельный ансамбль шумовых инструментов. Шумовые музыкальные инструменты своими руками сделать не сложно. Музыкальные игрушки очень интересны и полезны детям, они помогут развитию слуха, внимания, моторики пальцев. В качестве «шумелок» можно использовать любые емкости: коробочки, баночки. Емкость заполняется на одну треть крупами или другими материалами, которые могут издавать шум при ударе о стенки емкости.