**Конспект НОД по обучению детей игре в шахматы в подготовительной к школе группе «Переполох в Шахматном королевстве»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель**: Формировать интерес к шахматной игре, активизировать мыслительную деятельность детей.

**Задачи НОД**

**Обучающие:**

Выявить и уточнить знания о шахматной доске, полученные на занятиях: «шахматное поле», «шахматные линии» (вертикаль, горизонталь, диагональ), центр, начальное положение; умение ориентироваться на шахматной доске.

Закрепить знания о стоимости шахматных фигур; Закрепить умение различать и называть шахматные фигуры, их место в начальном положении. Продолжать учить логично и грамотно высказывать и аргументировать свое мнение.

**Развивающие:** Формировать познавательную активность, умение проявлять находчивость и сообразительность.

Расширять кругозор; развивать игровые умения и навыки: действовать в соответствии с правилами;

Развивать логическое мышление, ориентацию на плоскости, способствовать развитию внимания, памяти.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к игре в шахматы, целеустремленность, волю, организованность, самостоятельность в принятии решений, вырабатывать уверенность в своих силах.

Воспитывать чувство товарищеской поддержки и взаимовыручки, умение работать в одной команде, выполняющей общее дело.

**Оборудование и материалы:**Презентация видеописьмо детям из «Шахматного королевства»; мешочек с шахматными фигурами; шахматная демонстрационная магнитная доска; карточки для составления шахматной доски, черные квадратики; шаблон шахматной доски, шахматные доски c фигурами, набор фишек; ИД (интерактивная доска), ноутбук.

**Предварительная работа**: Просмотр презентации (книга И.Г. Сухина «Приключение в Шахматной стране» - ознакомление с шахматной доской); Таблица «Стоимость шахматных фигур»; Решение шахматно-математических задач; Чтение сказки «Чудесные фигуры»; Дидактические игры: «Самая короткая (длинная) дорожка», «Соберем шахматную доску»; «Шахматная лесенка», «Чудесный мешочек», «Почтальон разносит письма»; Словесная игра «Доскажи словечко»; Заучивание шахматной считалки и стихотворения о начальном положении фигур.

**Ход:**

**Воспитатель: (**дети входят в группу)**:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите сколько у нас сегодня много гостей, давайте с ними поздороваемся. Я рада вас видеть! Вижу, вы готовы к занятию. Добро пожаловать в нашу Шахматную школу!  I.  Организационный момент.

Снятие психологического напряжения (психологическая игра «Тот, кто»)

Проходите на свои места, только пока не садитесь.

Прежде чем мы начнем наше занятие, давайте немного поиграем.

Тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу.

Тот, кто любит кошек, скажет мяу.

Тот, кто ждет на новый год подарков от деда мороза, пусть заглянет под свой стул.

Тот, кто любит лето, пусть 3 раза попрыгает на месте.

Тот, кто любит киндер сюрприз похлопает в ладоши.

Кто, рад, что ходит на занятия по шахматам, громко крикнет «ура».

Молодцы! Садитесь на стульчики.

Слайд № 2 Видеописьмо из «Шахматного королевства» от короля.

 Ребята, что это? Какое- то письмо? Давайте прочитаем, что на нем написано от Шахматного Короля, детям группы «Солнышко».

Слайд № 3

«Дорогие ребята! В нашем королевстве случилась беда. Злой волшебник Задира заколдовал нас. Шахматное поле, на котором раскинулось наше королевство, рассыпалось на мелкие кусочки. Все наши подданные, шахматные фигуры, растерялись, перепутались, не знают, как им построиться, не видят куда ходить! Помогите нам, пожалуйста! Расколдуйте нас!».

**Воспитатель:** Как же мы поступим, ребята? (Поможем жителям Шахматного Королевства) Но, чтобы им помочь, придется потрудиться, выполнить много разных шахматных заданий. Уверена, что вы справитесь, а помогут вам в этом знания, полученные в нашей Шахматной школе. Вы готовы? (Да).

**Задание1. «**Собери шахматную доску». (пазлы). (На столе лежат детали шахматной доски, дети правильно раскладывают черные поля на карточку. (работа индивидуальная).

Ребята, но у нас немного времени, и чтобы помочь жителям «Шахматного королевства» не будем медлить, вы готовы? Тогда слушайте первое задание. Вам надо быстро собрать шахматную доску. Посмотрите у вас на столах лежат карточки с белыми клеточками, что нужно сделать чтобы у нас с вами снова разлетевшиеся клеточки встали на свои места. Приступайте скорее.

**Воспитатель:** **Кристина А. какое мы знаем правило? (У доски есть один секрет. Доска должна лежать так, чтобы левое нижнее поле – было чёрное. Возле этого поля находится цифра 1)**

Молодцы, собрали все рассыпавшиеся кусочки шахматного поля для «Шахматной страны».

Второе задание:**«Волшебный мешочек».**

- Ребята, Каждый из вас по очереди, на ощупь, должен определить шахматную фигуру и назвать ее.

А для мальчиков задание посложнее Степы З, А, Максима вам нужно найти в мешочке такую же фигуру как я покажу.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята. Правильно определили все шахматные фигуры.

**Задание 3 «Назови адрес фигуры»**

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что каждая улица в нашем поселке имеет название, а каждый дом – свой номер. У каждого из нас есть свой домашний адрес. Скажите, что значит домашний адрес для человека?

Дети (название улицы и номер дома, где мы живем).

**Воспитатель:** И в «Шахматном Королевстве» у шахматных фигур тоже были адреса: были ровные улицы, которые тянулись слева направо, снизу- вверх и наискосок, у каждого игрового поля был номер, а в самом центре возвышался королевский дворец.

**Воспитатель:** Посмотрите на магнитную доску. Кто покажет дорожки, похожие на улицы и назовет их? (Дети показывают и поясняют: «Те дорожки, которые идут слева направо называются горизонталями. Те, которые расположены сверху вниз - вертикалями. Те дорожки, которые идут наискосок диагоналями»). Правильно. Вам нужно на шахматной доске выложить фишками:1 диагональ, 1 вертикаль и 1 горизонталь. Чем обозначены на шахматной доске вертикальные линии? (цифрами от 1 до 8). А горизонтальные линии? (латинскими буквами).

Давайте вспомним как произносятся эти буквы при помощи считалки. И все вместе повторим ее: «Артисту Биму Циркуль Дашь Его Фамилия Же а-Ш» (показывает буквы на доске, дети хором произносят считалку). А теперь повторим буквы без считалки: А, Бэ, Це, Дэ, Е, э-Ф, Же, а-Ш (сопровождаю показом на магнитной доске).

 Клеток на доске, как и домов в городе, много. Сколько клеток на шахматной доске? (64). Как они правильно называются? (игровые поля). Верно.

Молодцы и это задание вы выполнили.

Что-то мы с вами засиделись, а теперь давайте немного разомнемся и выполним физминутку.

**Физкультурная минутка:**

**Быстро встала вся пехота – (шагают на месте)**

**Защищают короля – (похлопывание у себя на груди руками крест на крест)**

**Только в бой им всем охота – (бег на месте)**

**Начинается игра – (прыжки на месте).**

**Мы размялись от души, за столы скорей спешим.**

Молодцы, ребята. Вы очень хорошо размялись, давайте снова поспешим на помощь жителям «Шахматного королевства».

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие, вам нужно правильно расставить фигуры на шахматной доске.

**Задание 4 «Расставь фигуры»**

**Воспитатель:** (все остальные дети расставляют шахматные фигуры на свои места на шахматной доске)

###### (Люба) Ладья – самая прямолинейная фигура в шахматах.

**Она ходит вертикально и горизонтально в обе стороны, считается тяжелой фигурой.**

###### (Максим Пил.) Конь- единственная фигура, которая может перепрыгивать через другие фигуры.

**Он ходит очень необычно – буквой “Г”,**

**передвигаясь на два поля, как ладья,**

###### и затем сворачивая на одно поле налево или направо. Тонкость, которую вы должны знать – конь, двигающийся с белого поля,

### **всегда попадает на черное. И наоборот, конь, двигающийся с черного поля, обязательно, попадает на белое...**

1. **Фигура- слон** (Коля)

**У каждого игрока два слона,**

**и каждый слон ходит по полям одного и того же цвета**

**всю партию, так как он перемещается по диагонали.**

**Как и ладья слон может пойти так далеко, как ему угодно, если только никакая фигура не загораживает ему дорогу.**

**На одну клетку или до конца диагонали.**

**На доске диагонали белые и черные, поэтому белопольный слон**

**ходит по диагоналям белого цвета, а чернопольный по черным.**

1. (Миша) **Ферзь – самая сильная и могучая фигура. В центре доски он контролирует 27 полей, почти половину шахматной доски**

**Он ходит и как ладья (горизонтально и вертикально), и как слон (по диагонали). Ферзь ходит на любое возможное количество клеток. «Ферзь» любит свой цвет!».**

1. **Король – генерал на поле битвы.** (Аня)

**У каждой стороны,**

**у белых и у черных, свой король.**

**Король ходит на одну клетку в любую сторону.**

**Он может выбрать максимум 8 клеток,**

**на которые он может переместиться.**

**Однако, когда он находится на краю доски, его возможности ограничены.**

**Здесь он может пойти лишь на 5 клеток.**

###### Пешки – пехотинцы двух армий. (Максим )

**Они образуют оборонительный эшелон против неприятельских атак.**

###### В начале партии все белые пешки выстроены на второй горизонтали,

**а все черные пешки – на седьмой горизонтали.**

###### Я бы сказал, что пешка является душой шахмат.

###### Воспитатель: и с этим заданием вы справились и вернули все шахматные фигуры на свои места.

###### Слайд № 3

###### Гимнастика для глаз: ребята давайте выполним гимнастику для глаз чтоб наши глазки немного отдохнули. Следите глазами за красным шариком на экране.

**Задание 5 Стоимость фигур**

**Воспитатель:** Вы знаете, что в шахматах существует понятие - ценность шахматных фигур. Объясните, что это значит? (каждая фигура имеет свою цену; цена у всех фигур разная).

Какая фигура самая лёгкая? (пешка). Да, пешки самые маленькие шахматные фигуры. Но именно пешками измеряют ценность фигур. Пешка – это как бы 1 шахматная монетка на шахматной доске.  Каждая фигура стоит несколько пешек. Только король бесценен.

Посмотрите на экран. Рассмотрите таблицу. Слайд № 4

Какая фигура стоит дороже всех? Правильно, это ферзь – ведь он самый сильный. Он стоит 9 пешек. Ладья слабее ферзя и стоит 5 пешек. Конь и слон примерно одинаковы по силе, стоят 3 пешки. Сколько стоят шахматные фигуры? (ответы детей)

Посмотрите у вас на столах лежат карточки, на них нарисованы шахматные фигуры, а рядом пешки. Нужно карандашом соединить столько пешек, сколько стоит фигура.

Слайд № 5 Смотрим на экран и проверяем правильность выполнения задания.

**Слайд № 6 Задание 6:**«Реши задачку» (работа с карточками: дети решают примеры, составленные из шахматных фигур. Взаимоконтроль).

**Воспитатель:** ребята нам осталось выполнить последнее задание и решить шахматную задачку. Находим карточки у себя на столах и слушаем внимательно задание. Девочкам нужно за три хода дойти ладьёй до замка обходя мели. У мальчишек задание потруднее: вам нужно за три хода съесть всех куропаток ферзём. Приступаем.

Слайд № 7 Посмотрите на экран, проверьте правильность выполнения задания.

**Итог занятия**

**Воспитатель:**Вы большие молодцы! Все вместе, одной дружной командой добились цели, помогли жителям «Шахматного королевства». Лично поблагодарить вас от имени всех жителей «Шахматного королевства» хочет, шахматный Король. Слайд № 8 (Ребята вы большие молодцы, справились со всеми заданиями и расколдовали наше «Шахматное королевство. Все жители нашей шахматной страны говорят, вам спасибо. И дарят вам небольшой подарок, новый набор шахмат. Он останется в вашей группе. И вы будете играть в них. Играйте с удовольствием!)

**Воспитатель:** Ребята, наше занятие подошло к концу. Что понравилось вам больше всего? Какое задание было самое трудное? Какое самое интересное? Вы отлично справились с заданиями, показали ваши знания, я вами очень довольна. Я прощаюсь с вами до следующего занятия в нашей Шахматной школе. До свидания!