

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»
(МБДОУ «КАРГАСОКСКИЙ Д/С «1»)
636700, Томская область, с. Каргасок, ул. М. Горького, 2
Телефон, факс: (253) 2-11-82, 2-16-01
Email:ds-1k@yandex.ru**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

Автор составитель:
Несветайло О. М.

Каргасок 2024

| № п/п | Раздел Программы | Страница |
|-------|---|----------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Направленность дополнительной образовательной программы | |
| 1.2. | Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | |
| 1.3. | Цель и задачи программы | |
| 1.4. | Отличительные способности | |
| 1.5. | Возраст детей участвующий в реализации программы | |
| 1.6. | Сроки реализации программы | |
| 1.7. | Формы и режим занятий | |
| 1.8. | Ожидаемые результаты | |
| 1.9. | Формы подведения итогов программы | |
| 2. | Учебный план | |
| 3. | Содержание описание тем программы | |
| 4. | Методическое обеспечение программы | |
| 4.1. | Формы и методы работы | |
| 4.2. | Интеграция образовательных областей | |
| 4.3. | Формы взаимодействия с родителями | |
| 4.4. | Календарный учебный график | |
| 5. | Материально-техническое обеспечение программы | |
| 6. | Список литературы | |
| 7. | Приложение | |

Содержание

Пояснительная записка

Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — наука.

Тигран Петросян

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Задача взрослых - предложить ребенку эффективный игровой метод развития своих способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учётом современных требований:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
5. Постановление Администрации Каргасокского района от 26.07.2018 г. №191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Каргасокский район» (в редакции постановления Администрации Каргасокского района от 19.12.2018 №446; от 26.07.2019 №174; от 25.10.2019 №234; от 09.08.2021 №197.)

1.1.Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее Программа) физкультурно-спортивную направленность. Предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Программа предполагает развитие познавательных способностей.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают выработать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы: Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы

Задачи программы:

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы;
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле;
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур);
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил;
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

1.3. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является не подготовка профессиональных шахматистов, а воспитание в детях любви к этой древней игре, развитие потребностей в обучении игре в шахматы в условиях дошкольного образовательного учреждения и повышение уровня интеллектуального развития дошкольников. Также отличительная особенность программы выступает в качестве увлекательной дидактической системы, которая помогает в подготовке детей к школе, способствуя формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения, овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация), формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку, способствуя

развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих *методических принципов*:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.5. Возраст детей участвующий в реализации программы

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

1.6. Сроки реализации программы

Данная Программа рассчитана на 1 год (старшая группа). Набор в группу осуществляется в начале учебного года по желанию детей и родителей (законных представителей)

1.7. Формы и режим занятий

Программа предусматривает 33 занятия в год. Программа ориентирована на обучение детей игре в шахматы в возрасте от 5 до 6 лет и рассчитана на 1 год. Наполняемость группы на занятиях до 15 детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 раза в месяц) в течение

учебного года. Длительность занятия составляет в старшей группе 25 мин. Занятия по шахматам строятся на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. На занятиях имеет место как коллективная, так и индивидуальная работа.

1.8. Ожидаемые результаты освоения основной программы

- Дошкольники проявляют интерес и желание учиться играть в шахмат;
- Различают шахматные фигуры от других по форме и цвету;
- Знакомы с шахматной доской;
- Дети правильно расставляют шахматные фигуры и с удовольствием играют в них решают простые шахматные задачи;
- Играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

1.9. Формы подведения итогов программы

Итогом являются организация тренировочных соревнований, турниров, викторин.

Мониторинг детей проводится в начале и в конце учебного года. (Приложение 1)

Критерии уровней развития детей

9 – 12 Высокий уровень – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различают левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

График проведения мониторинга

| | |
|-------------|---------------------|
| Начало года | Конец сентября 2022 |
| Конец года | Май 2023 |

2. Учебный план программы

| | Перечень разделов и тем | Общее количество учебных часов | Теория | Практика | Форма аттестации/контроля |
|---|--|--------------------------------|--------|----------|------------------------------|
| 1 | Вводное Инструктаж по технике безопасности «В стране шахматного королевства» | 2 | 2 | - | Беседа |
| 2 | «Волшебство начинается» Знакомство с шахматной доской | 6 | 2 | 4 | Беседа, практическое занятие |
| 3 | «В стране шахматных чудес» -знакомство с шахматными фигурами | 2 | 2 | - | Беседа |
| | Ладья | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое занятие |
| | Слон | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое занятие |
| | Конь | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическое занятие |
| | Ферзь | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое занятие |

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|------------------------------------|
| | Пешка | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое занятие |
| | Король | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое занятие |
| 4 | «Начальная расстановка фигур» «Шахматная партия» | 6 | 2 | 4 | Беседа, практическое занятие |
| 5 | Развлечение «Шахматная викторина» | 3 | - | 3 | Практическое занятие |
| | Итого: | 33 | 15 | 18 | |

3. Содержание учебного плана

3.1. Содержание тем для детей старшей группы (5-6 лет)

| Месяц | Неделя | Содержание работы |
|----------|---|--|
| сентябрь | | Вводное Инструктаж по технике безопасности |
| октябрь | Тема 1 «В стране шахматного королевства» | Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. |
| | Тема 2 «Волшебство начинается» | Продолжать знакомить детей с понятием «Шахматная игра», знакомство с шахматной студией. |
| ноябрь | Тема 3 «Шахматная доска» | Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. |
| | Тема 4 «Шахматные клетки» | Познакомить детей с полями шахматной доски: «Вертикаль», «Горизонталь» |
| декабрь | Тема 5 «Волшебная доска» | Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий и познакомить с новым понятием «Диагональ». |

| | | |
|---------|--|--|
| | Тема 6 «Шахматные фигуры» | Познакомить детей с понятием «шахматные фигуры», учить сравнивать между собой, делить на белые и черные. |
| январь | Ладья | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. |
| | Слон | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. |
| февраль | Конь | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. |
| | Ферзь | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. |
| Март | Король | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – король. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. |
| | «Пешка» | Познакомить детей с шахматной фигурой «Пешка». Место в начальном положении. |
| Апрель | Тема 23 «Пешечный бой» | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, играть по правилам. |
| Май | Тема «Партия» | Продолжать знакомить детей с понятиями «начальное положение» или «начальная позиция». Познакомить с понятием «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет» |
| | Тема 32 Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала. Развлечение «Шахматный праздник» |

Мониторинг май 2023 г. (Приложение 1)

4. Методическое обеспечение программы.

4.1. Формы и методы работы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных технологий позволит увлечь ребенка:

- Развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
- Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.
- Эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы, которые применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

Организация и использование разнообразных форм деятельности и приёмов:

- проведение физкультминуток с изображением шахматных фигур и проговариванием текста, гимнастики для глаз;
- создание игровых ситуаций, игровая мотивация (король попал в беду, звучит сигнал о помощи);
- загадывание и отгадывание загадок, решение задач, головоломок, собирание пазлов, раскрашивание картинок, прослушивание стихов и сказок, просмотр мультфильмов;
- введение элементов соревнования;
- элементы драматизации, инсценировки (сказка «Репка», придумывание сказки детьми) для эмоционального фона;
- пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга);
- метод предварительной ошибки (очень эффективен, особенно при закреплении материала).

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

4.2. Интеграция образовательных областей

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

4.3. Формы взаимодействия с родителями

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на интеллектуальное и личностное развитие ребенка, поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. С целью популяризации шахматного

образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников в рамках Программы следующие формы взаимодействия с родителями: выступления на собраниях «Шахматы», консультации «Зачем учить ребенка играть в шашки и шахматы», «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию игр в шахматы», информационные стенды «Волшебный мир шахмат», анкетирование родителей.

Работа в данном направлении начинается с опроса родителей, для того чтобы узнать, что знают родители о шахматном образовании дошкольников, интересуется ли их данная тема.

Следующим шагом к сотрудничеству является выпуск информационных листовок «Как играть в шахматы» памяток «Игра в шахматы развивает, учит расширяет», «Правила игры в шахматы». Памятки помогают родителям разобраться в этой непростой игре, знакомят с методами и приемами обучения детей игре в шахматы.

Интересной и эффективной формой работы с родителями является совместное творчество родителей и детей; открытые занятия для родителей. Через посещение открытых занятий родители (законные представители) воспитанников видят успехи своих детей, их умение решать простые шахматные задачи, разбирать шахматные комбинации, видят, как ребенок учится логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать.

4.4. Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|--------------------------|---------------|------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| 1 | сентябрь | 16:00 - 16:25 | групповая | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «В стране шахматного королевства» | Кабинет дополнительного образования | Беседа |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---------------------|-----------|---|--|---|--|
| 2 | октябрь- ноябрь | 16:00 - 16:25 | групповая | 6 | «Волшебство начинается» Знакомство с шахматной доской | Кабинет дополни тельного образова ния | Беседа, практич еское занятие |
| 3 | ноябрь | 16:00 - 16:25 | групповая | 2 | «В стране шахматных чудес» - знакомство с шахматными фигурами | Кабинет дополни тельного образова ния | Беседа, практич еское занятие |
| 4 | декабрь | 16:00 - 16:25 | групповая | 2 | Знакомство с шахматными фигурами Ладья | Кабинет дополни тельного образова ния | Беседа, практич еское занятие |
| 5 | декабрь | 16:00 - 16:25 | групповая | 2 | Знакомство с шахматными фигурами Слон | Кабинет дополни тельного образова ния | Беседа, практич еское занятие |
| 6 | январь | 16:00 - 16:25 | групповая | 4 | Знакомство с шахматными фигурами Конь | Кабинет дополни тельного образова ния | Беседа, практич еское занятие |
| 7 | февраль | 16:00 - 16:25 | групповая | 2 | Знакомство с шахматными фигурами Ферзь | Кабинет дополни тельного образова ния | Беседа, практич еское занятие |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------|-----------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| 8 | февраль | 16:00 - 16:25 | групповая | 2 | Знакомство с шахматными фигурами Пешка | Кабинет дополни тельного образова ния | Беседа, практич еское занятие |
| 9 | март | 16:00 - 16:25 | групповая | 2 | Знакомство с шахматными фигурами Король. | Кабинет дополни тельного образова ния | Беседа, практич еское занятие |
| 10 | март-апрель | 16:00 - 16:25 | групповая | 6 | «Начальная расстановка фигур» «Шахматная партия» | Кабинет дополни тельного образова ния | Беседа, практич еское занятие |
| 11 | апрель | 16:00 - 16:25 | групповая | 3 | Развлечение «Шахматная викторина» | Спортив ный зал | Беседа, практич еское занятие |

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение:

- Костенюк А.К.; Костенюк Н.П. Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» - 2008 – 144с. (электронная версия)
- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158с.: ил.
- Костенюк Александра Константиновна Шахматные прописи для самых умных ребят
- Вероника Касаткина Шахматная тетрадь (электронная версия)

Наглядные пособия:

- шахматная доска с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-их детей);
- шахматные часы;

- различные дидактические шаблоны (горизонтальных, вертикальных, диагональных линий, латинских букв для изучения шахматной нотации и др.);
- раздаточный материал (диаграммы) для решения упражнений;
- тетради в крупную клетку для выполнения индивидуальной работы

Учебное оборудование:

- магнитная демонстрационная шахматная доска с фигурами

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор,
- интерактивные игры,
- компьютерные обучающие шахматные программы
- интерактивная доска

Список используемой литературы.

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. [Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.](#)
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. [Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.](#)
10. [Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.](#)
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. [Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.](#)

13. [Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.](#)
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М: Просвещение 1983.
16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.: Детская литература, 1980.

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматыни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И. Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Количественный анализ результатов мониторинга:

| № п\п | Фамилия, имя ребенка | Знание шахматных фигур | | Шахматная доска | | Проявление фантазии в игре с шахматными фигурами | Увлечение игрой | Итог |
|-------|----------------------|---|--|---|--|--|-----------------|------|
| | | Умение отличать фигуры по цвету и форме | Знает некоторые названия шахматных фигур (королева, пешка, конь) | Основные характеристики (квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет) | Расположение между соперниками: справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Качественный анализ

| № п/п | Название кружка | Показатели, наиболее успешно освоенные детьми | Показатели, которые недостаточно освоены детьми. | Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей | Пути решения |
|--------------|--|--|---|---|---------------------|
| | «Обучение детей игре в шахматы» | | | | |

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

9 – 12 Высокий уровень – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.