

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»**

(МБДОУ «Каргасокский д/с №1»)

636700, Томская область, с. Каргасок, ул. М. Горького, 2

Телефон, факс 8-38(253) 2-16-01, 2-11-82

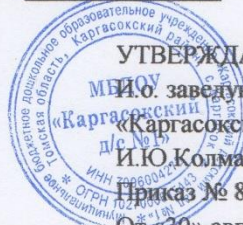
E-mail: ds-1k@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

От «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ

«Каргасокского д/с №1»

И.Ю. Колмакова

Приказ № 80

От «30» августа 2024г.

Рабочая программа
по коррекционно-развивающей деятельности с детьми
дошкольного возраста, имеющими нарушения речи для групп
общеразвивающей направленности
в условиях логопедического пункта
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Учитель-логопед

Семенова И.Г.

Каргасок 2024

Аннотация

к рабочей программе по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи для групп общеобразовательной направленности в условиях логопедического пункта на 2024-2025 учебный год

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на педагогическом совете и утвержденным заведующим.

Рабочая программа разработана на основе программ:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.
3. Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №1». Программа представляет систематизированный опыт работы, направленный на коммуникативно-речевое развитие и социальную интеграцию обучающихся ДООУ в среде сверстников.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы формирования Программы.....	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей.....	6
1.1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы.....	7
1.2.Планируемые результаты усвоения Программы.....	12
1.2.1. Промежуточные результаты освоения Программы.....	13
2. Содержательный раздел.....	14
2.1.Цели и задачи коррекционно-образовательного процесса.....	14
2.2.Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	15
2.3.Формы организации коррекционно-развивающего процесса.....	17
2.4.Направление коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда.....	19
2.5. Взаимодействие логопеда с родителями и педагогами ДООУ.....	24
3. Организационный раздел.....	25
3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....	25
3.2. Расписание образовательной деятельности логопеда.....	30
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	31
3.4.Приложение.....	34

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

При разработке данной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020. регистрационный номер 61573. Дата опубликования 21.12.2020);
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Каргасокский д/с №1»;
- Образовательная программа МБДОУ «Каргасокский д/с №1»;
- Положение «Об оказании логопедической помощи» МБДОУ «Каргасокский д/с №1».

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным заведующим.

Логопедическая работа в МБДОУ «Каргасокский д/с №1» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Основные принципы формирования Программы:

- принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
- принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Дошкольник способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР). В порядке исключения, на усмотрение учителя-логопеда, дети с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи III уровня зачисляются на логопункт, но общее количество детей, зачисленных на логопункт, уменьшается до 12 человек.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. Планируемые результаты усвоения Программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования выступают:

–способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Усвоение новых слов, относящихся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применение их в собственной речи;

–способность подбирать однокоренные и образовывать новые слова. Согласовывать слова в числе, роде, падеже. Исправлять деформированное высказывание. Самостоятельно составлять рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывать тексты, используя развёрнутую фразу;

–способность адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, овладение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), умение правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умение во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

–овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

1.2.1. Промежуточные результаты освоения Программы

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС);
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление:

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи;
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений;
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие;
2. Артикуляционная моторика;
3. Звукопроизношение;
4. Сформированность звукослоговой структуры;
5. Навыки языкового анализа;
6. Грамматический строй речи;
7. Навыки словообразования;
8. Понимание логико-грамматических конструкций;
9. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

1.2.2 Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

2. Содержательный раздел

2.1 . Цели и задачи коррекционно-образовательного процесса

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

2. Обследование воспитанников МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
4. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
5. Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
6. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями;
7. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье);
8. Привитие детям навыков коммуникативного общения.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: обследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов МДОУ и родителей ребёнка с

	ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	нарушениями речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда

логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими однотипные нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для

автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять 10 - 15 минут и подгруппового – 15 - 20 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Индивидуальные: основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.	Задачи и содержание индивидуальных занятий: • развитие артикуляционного праксиса; • фонационные упражнения; • уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; • вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
Подгрупповые: основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.	Задачи и содержание подгрупповых занятий: • закрепление навыков произношения изученных звуков; • отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; • воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; • расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; • закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

2.4. Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи;	- Коррекция звукопроизношения;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;	- Развитие фонематического восприятия; - Совершенствование слоговой структуры слов; - Коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи.	- Пополнение словаря; - Совершенствование грамматического строя; - Совершенствование связной речи; - Развитие фонематического восприятия; - Совершенствование слоговой структуры слов; - Коррекция звукопроизношения.

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа **на подготовительном этапе** направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З' → шипящий Ш → сонор Л → шипящий Ж → соноры Р, Р' → шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»;

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

2.5. Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами ДООУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

1. Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения;

2. Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

3. Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

4. Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;

-развитие основных видов движения.

5. Музыкальный руководитель:

-элементы логоритмики;

-постановка диафрагмально-речевого дыхания;

-развитие координации движений;

-музыкотерапия;

-развитие общей и мелкой моторики.

6. Родители:

-выполнение рекомендаций всех специалистов;

-закрепление навыков и расширение знаний.

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя

– логопеда

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков;
7. Игры и лото для автоматизации поставленных звуков;

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочки, колокольчик, металлофон и т.д.;
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, плоды шиповника).

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков;

Грамота

1. Магнитная азбука;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Букварь;
5. Кассы букв и слогов;
6. Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

Работа над словарем

Предметные картинки

ПАПКА 1 : «Овощи, фрукты»;

ПАПКА 2 : «У каждого свой домик»;

ПАПКА 3 : «Мебель, электроприборы»;

ПАПКА 4 : «Птицы холодных и теплых стран»;

ПАПКА 5 : «Птицы домашние и лесные»;

ПАПКА 6 : «Школьные принадлежности, спортивный инвентарь»;

ПАПКА 7: «Времена года»;

ПАПКА 8 : «Грибы, ягоды»;
ПАПКА 9 : «Одежда, обувь»;
ПАПКА 10 : «Транспорт»;
ПАПКА 11 : «Цветы»;
ПАПКА 12 : «Насекомые, земноводные, рыбы»;
ПАПКА 13 : «Профессии, посуда»;
ПАПКА 14 : «Деревья»;
ПАПКА 15 : «Домашние и дикие животные и их детеныши»;
ПАПКА 16 : «Инструменты, игрушки, музыкальные инструменты»;
ПАПКА 17 : «Животные жарких и холодных стран»;
ПАПКА 18 : «Разные предметные картинки».

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов;
2. Задания на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
3. Задания на согласование частей речи;
4. Деформированные тексты;

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Развитие мелкой моторики

1. Бусы;
2. Шнуровки;
3. Счётные палочки;
4. Мозаики;
5. Контурные картинки;
6. Мячи «Су-джок»;
7. Пластилин;
8. Трафареты для штриховки;
9. Цветные карандаши;
10. Игротека пальчиковых игр.

Развитие речевого дыхания

1. Наборы бумажных пособий для развития речевого дыхания;
2. Пособие «Послушный ветерок» М.А. Леонова, Л.М. Крапивина;
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Задуй упрямую свечу», «Прогони гусеницу с яблока», «Буря в стакане»; «Накорми зверей».

Развитие восприятия (цвет, форма, величина)

1. Парные картинки;
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины;
3. Счетные палочки для выкладывания фигур;
4. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные);
5. Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».

Развитие ориентировки во времени

1. Картины-пейзажи разных времен года;
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь;
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток;
4. Картинки для отработки понятий «старше — младше».

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей);
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка;
3. «Чудесный мешочек»;
4. «Зашумленные» картинки;
5. Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые»;
6. Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей;
7. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение;
8. Набор картинок «Нелепицы».

**3.2. Циклограмма рабочего времени
учителя - логопеда МБДОУ «Каргасокский д/с №1» на 2024 - 2025 год (20 часов)**

Даты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
С 1 сентября по 15 сентября	<u>с 9:00-13:00</u> Углубленное обследование детей, зачисляемых на логопункт; Заполнение речевых карт на каждого ребенка; Оформление документации учителя-логопеда;	<u>с 9:00-13:00</u> Углубленное обследование детей, зачисляемых на логопункт; Заполнение речевых карт на каждого ребенка; Оформление документации учителя-логопеда;	<u>с 9:00-13:00</u> Углубленное обследование детей, зачисляемых на логопункт; Заполнение речевых карт на каждого ребенка; Оформление документации учителя-логопеда;	<u>с 9:00-13:00</u> Углубленное обследование детей, зачисляемых на логопункт; Заполнение речевых карт на каждого ребенка; Оформление документации учителя-логопеда;	<u>с 9:00-13:00</u> Углубленное обследование детей, зачисляемых на логопункт; Заполнение речевых карт на каждого ребенка; Оформление документации учителя-логопеда;
С 16 сентября по 15 мая	<u>9:00-12:35</u> индивидуальные занятия (<i>ст.гр./подг.гр.</i>) <u>12:40 -13:00</u> Микрогруппа	<u>9:00-12:20</u> индивидуальные занятия (<i>ст.гр./подг.гр.</i>) <u>12:20 -13:00</u> Микрогруппы	<u>9:00-12:00</u> индивидуальные занятия (<i>ст.гр./подг.гр.</i>) <u>12:00 -13:00</u> Проведение консультативно-методической работы (<i>подготовка к занятиям, работа с документацией, проведение консультаций с педагогами, родителями, участие в педсоветах, работа по самообразованию и пр</i>)	<u>9:00-9:15</u> Индивидуальное занятие <u>9:20-9:50</u> Обучение грамоте (<i>подг.гр.</i>) <u>9:55-12:35</u> индивидуальные занятия (<i>ст.гр./подг.гр.</i>) <u>12:35 -13:00</u> Работа с документами	<u>9:00-12:00</u> индивидуальные занятия (<i>ст.гр./подг.гр.</i>) <u>12:00 -13:00</u> Проведение консультативно-методической работы (<i>подготовка к занятиям, работа с документацией, проведение консультаций с педагогами, участие в педсоветах, работа по самообразованию и пр</i>)

С 16 мая по 31 мая	<u>с 9:00-13:00</u> Повторное обследование детей, зачисленных на логопункт; Оформление документации логопеда на конец года; Анализ коррекционной работы; Составление годового отчета о проделанной работе;	<u>с 9:00-13:00</u> Повторное обследование детей, зачисленных на логопункт; Оформление документации логопеда на конец года; Анализ коррекционной работы; Составление годового отчета о проделанной работе;	<u>с 9:00-13:00</u> Повторное обследование детей, зачисленных на логопункт; Оформление документации логопеда на конец года; Анализ коррекционной работы; Составление годового отчета о проделанной работе;	<u>с 9:00-13:00</u> Повторное обследование детей, зачисленных на логопункт; Оформление документации логопеда на конец года; Анализ коррекционной работы; Составление годового отчета о проделанной работе;	<u>с 9:00-13:00</u> Повторное обследование детей, зачисленных на логопункт; Оформление документации логопеда на конец года; Анализ коррекционной работы; Составление годового отчета о проделанной работе;
--------------------	---	---	---	---	---

Примечание: организационная работа учителя-логопеда предполагает:

1. сопровождение детей из группы в кабинет и обратно;
2. проветривание помещения;
3. смена дидактического материала;
4. консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
5. работа с родителями(консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

Комментарии

Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов на одну ставку – 20). Расчет времени идет в академических часах и составляет 3 часа= 180 минут.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Зеркало;
2. Стол, 3 стула для занятий у зеркала;
3. 2 стола и 7 стульев для подгрупповых занятий;
4. Комплект зондов для постановки звуков;
5. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;
6. Спирт;
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
9. Логопедический альбом для обследования речи;
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
11. «Алгоритмы» составления описательных рассказов;
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
13. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
14. Предметные картинки по лексическим темам;
15. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
16. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
17. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия;
18. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Литература

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – М., 1999
3. Иншакова О. Б.. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2003
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2009
5. Лопухина И.С. Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
6. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991
7. Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия. М.: Просвещение, 1992
8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991
9. Богдарин А.Ю. Стихи, песенки, потешки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2011
10. Сухин И.Г. Веселые скороговорки. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
11. Столярова В.В. Веселый алфавит. – Ярославль: Академия развития, 2009.
12. Темникова В.Е. Логопедические игры с чистоговорками. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
13. Воронина Л.П. Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
14. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. – М.: издательство «ГНГОМ-ПРЕСС», 1998
15. Веселова Е.А., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР Ч.1 – М.: ТЦ Сфера, 2017.
16. Темникова В.Е. Логопедические игры с чистоговорками. – М.; Издательство «ГНОМ и Д, 2008.

17. Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.
18. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
19. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
20. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой риноплазии у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.А. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
23. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
24. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. – Волгоград: Учитель, 2019.
25. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
26. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
27. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Сказка на занятиях. Для детей 5-7 лет. Коррекция звукопроизношения. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушения речи. Программа дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство «Просвещение», 2010.
29. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. (Звуки С;З;Л;Р; Ш; Ж;) – М.: ВЛАДОС, 2003.
30. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. «Кого везут в зоопарк?»; «На лесной поляне»; Собери букет»; «Волшебная посуда»; Дорисуй и собери»; «В мире животных и птиц». – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
31. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
32. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера» 2012.
33. Косина Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011.
34. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991.
35. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука [Р], – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
36. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литуропт», 2012.
37. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Послушный ветерок. Развитие целенаправленного выдоха. – М.: Издательство «Школа-Пресс», 1999.

3.4. ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе

Приложение № 1

Журнал регистрации детей

№ п- п	Фамилия, имя, домашний адрес	Возраст, группа	Диагноз или заключение специалистов				Дата поступления	С какой речью выпущен Куда направлен	Примечания
			Психоневролог	Отоларинголог	Педиатр	Логопед			

Приложение № 2

Лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия

№ п- п	Группа	Дата постановки на очередь	Фамилия, имя ребенка	Дефект звукопроизношения	Дата зачисления на занятия

Приложение № 3

РЕЧЕВАЯ КАРТА. (ФНР и ФФНР)

1. Фамилия, имя, возраст ребёнка _____
2. Группа _____
3. Домашний телефон, адрес _____
4. Дата зачисления в логопункт _____
5. Жалобы педагогов и родителей _____

6. Заключение

педиатра _____

7. Состояние

слуха _____

8. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития _____

9. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):

а) губы (толстые, тонкие, расщелины
шрамы) _____

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюсти дуги, отсутствие зубов, двойной ряд
зубов) _____

в) прикус (прогения, прогнатия, открытый боковой, открытый передний, перекрестный
прикус) _____

г) твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское,
расщелина) _____

д) мягкое небо _____

е) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной
связкой) _____

Подвижность _____

10. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельные высказывания)

а) словарный запас (в пределах обихода, шире и
др.) _____

б) ошибки в употреблении слов (замена по смыслу, акустическому сходству) (привести
примеры
аграмматизмов) _____

в) произношение различных звуков _____

Звукопроизношение

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____

Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____ Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й _____

11. Фонематический слух

а) дифференциация звуков: _____

С – З _____ Ж – З _____ Щ – Сь _____

С – Ш _____ Ч – Ть _____ Л – Р _____

Ш – Ж _____ Ц – С _____ Ч – Ц _____

Ц – Ть _____ Ч – С _____ П – Б _____

Т – Д _____ К – Х _____ К – Г _____

б) повторение:

та-да-та _____

да-та-та _____

ка-га-га _____

в) повторение:

кот-год-кот _____

том-дом-ком _____

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова _____

13. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство _____

милиционер _____

аквариум _____

14. Проявление заикания:

а) предполагаемая причина выраженности заикания, ситуации, усугубляющие его проявления _____

15. Краткая характеристика ребенка по данным педагога-психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющимся нарушениям речи) _____

16. Заключение учителя – логопеда _____

17. План индивидуальной
работы _____

_____18. Результаты исправления
(отмечается в карте к моменту отчисления воспитанника из логопедического
пункта) _____

<i>Классификация речевых нарушений</i>	<i>Всего</i>	<i>ФНР</i>	<i>ФФНР</i>	<i>ОНР</i>	<i>Заикание</i>	<i>Дизартрия</i>	<i>Ринолалия</i>	<i>Алалия</i>	<i>Недостаточная сформированность языковых средств.ЗПР</i>	<i>Общая несформированность языковых средств.УО</i>
<i>Сведения о движении детей</i>										

Приложение № 4

Список детей, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ «Каргасокский д/с №1»»

№	Фамилия, имя ребенка	Группа

Приложение № 5

Отчет о результатах работы логопедического пункта

Всего выявлено детей по результатам обследования										
Принято на логопункт										
В очереди для зачисления										
Выбыло в течение года										
Прибыло в течение года										
Выпущено										
С хорошими результатами										
С рекомендациями для школьного логопункта										
Оставлено для продолжения коррекционной работы										

Приложение № 6

Сетка занятий учителя-логопеда

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми					
Работа с родителями					
Работа с воспитателями					
Работа с документацией					

Приложение № 8

Перспективный план работы на учебный год

Приложение № 9

Календарный план

1 стр. График работы или сетка занятий учителя-логопеда

2 стр. Список детей подготовительной группы

Фамилия, имя	Группа	Логопедическое заключение
--------------	--------	---------------------------

3 стр. Список детей старшей группы

4 стр. Список детей по подгруппам (по логопедическим заключениям)

5 стр. Список детей по подгруппам (по нарушению звукопроизношения)

Дата	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Консультации
------	----------------------	------------------------	--------------

