

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»
(МБДОУ «КАРГАСОКСКИЙ Д/С «1»)**

636700, Томская область, с. Каргасок, ул. М. Горького, 2

Телефон, факс: (253) 2-11-82, 2-16-01

Email: ds-1k@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ
«Каргасокского д/с №1»
И.Ю. Колмакова
Приказ № 80
От «30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
клуб «Говорун»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Учитель-логопед

Семенова Ирина Геннадьевна

с. Каргасок, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	3
Актуальность	3
Отличительные особенности.....	3
Адресат программы	4
Объем и срок освоения программы.....	4
Формы обучения	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Режим занятий	4
Нормативно-правовое обеспечение	5
Цель и задачи программы.....	5
Содержание программы	7
Календарный учебный график работы Центра «Логопед»	7
Клуб «Говорун» (для детей 4-5 лет).....	7
Учебный план работы Центра «Логопед»	13
Клуб «Говорун» (для детей 4-5 лет).....	13
Планируемые результаты.....	13
Условия реализации программы.....	14
Материально-техническое обеспечение:	14
Информационно-методическое обеспечение программы:	14
Кадровое обеспечение программы:.....	15
Формы подведения итогов.....	15
Оценочные материалы.....	15
Методические материалы	16
Список литературы.....	17
Приложение.....	18

Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию совместной деятельности педагогов и детей раннего возраста.

Программа дополнительного образования может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- Образовательного запроса родителей;
- Видовой структуры группы.

Программа построена на принципах системности, доступности, деятельности, последовательности и постепенности, взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Направленность программы

Содержание данной программы направленно на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия детей с окружающими людьми и формирование интереса и потребности в общении через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи;
- практическое овладение нормами речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Актуальность

Развитие речи – одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка. Литературный материал, различные виды гимнастик - пальчиковая, артикуляционная, самомассаж органов артикуляции - оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Отличительные особенности

Данная программа представляет собой систему занятий клуба «Говорун», входящего в раздел работы центра логопедической поддержки родителей, имеющих детей с недостатками речевого развития «Логопед», включающую познавательный материал в сочетании с логопедическими упражнениями.

Продумана активность, самостоятельность, творчество и индивидуальность каждого ребенка. Учитываются интересы, потребности детей и родителей. Каждое

мероприятие носит развивающий и игровой характер. В содержании курса несколько составляющих: познавательная, логопедическая, коммуникативная.

Адресат программы

Адресатом программы являются дети в возрасте 4-5 лет, а также их родители.

Объем и срок освоения программы

Программа включает в себя 14 занятий по 20 минут, и рассчитана на срок 1 учебный год.

Формы обучения

Основной формой обучения являются фронтальные занятия.

Особенности организации образовательного процесса

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом занятии выступает в разных сочетаниях. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи. В основе занятия лежит лексическая тема, в рамках которой мы решаем ряд образовательных задач (грамматических, лексических, задач по формированию звуковой культуры слова и т.д.). Занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, динамические паузы, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, элементы самомассажа органов артикуляции, подвижные игры и логоритмические упражнения.

Все занятия проходят в игровой форме с использованием героя, от лица которого ведется повествование.

Каждое занятие сопровождается новой историей героя-лягушонка, который ставит перед детьми проблему, решая которую дети достигают основной цели занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в месяц в вечернее время с 17:15 до 17:35 часов.

Нормативно-правовое обеспечение

Данная образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с действующими основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (ФГОС);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными стандартами:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение процесса взаимодействия на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

Цель и задачи программы

Целью программы является активизация и развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи

- Пополнять и активизировать словарь;
- Укреплять, развивать и совершенствовать мелкую мускулатуру пальцев руки и точную координацию движений;
- Развивать память, внимание, наблюдательность;
- Развивать и стимулировать мышцы органов артикуляции;

- Побуждать к спонтанному высказыванию, желанию вести диалог;
- Способствовать позитивной социализации ребенка.

Содержание программы

Календарный учебный график работы Центра «Логопед»

Клуб «Говорун» (для детей 4-5 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	План	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	17	17:15	фронтальная	20 мин.	Вводное занятие. Знакомство	1. Знакомство с героем Лягушонком; 2. Знакомство детей с артикуляционным аппаратом; простая артикуляционная гимнастика с видеорядом 3-4 упражнения. С контролем мамы; 3. Элементы массажа органов артикуляции (мама); 4. Логоритмическая игра «Лягушата» с оречевлением; 5. Знакомство с Ежиком Су-Джок + упражнение на дыхание.	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение
2	Октябрь	31	17:15	фронтальная	20 мин.	Игрушки	1. История Лягушонка в магазине игрушек; 2. Артикуляционная гимнастика с видео; 3. Элементы массажа и самомассажа органов артикуляции (с мамой), дыхательная гимнастика; 4. Логоритмическая игра с	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение, беседа

							элементами звукоподражания; 5. Знакомство со звуком [А], речевая игра; 6. Пальчиковая игра (с использованием ребристых карандашей) + работа «Веселые линии».		
3	Ноябрь	7	17:15	фронтальная	20 мин.	Огород	1. История Лягушонка в огороде; 2. Артикуляционная гимнастика «Приключения язычка»; 3. Элементы массажа и самомассажа органов артикуляции (с мамой); 4. Логоритмическая игра с договариванием слов; 5. Знакомство со звуком [О], речевая игра; 6. Пальчиковая игра «Ежик» + работа пальчиковыми красками «Веселые овощи».	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение , беседа
4	Ноябрь	21	17:15	фронтальная	20 мин.	В зоопарке	1. История Лягушонка в зоопарке; 2. Артикуляционная гимнастика «В зоопарке»; 3. Элементы массажа и самомассажа лица и головы (с мамой); 4. Логоритмическая игра с проговариванием; 5. Знакомство со звуком [У], речевая игра; 6. Пальчиковая игра с элементами дыхательной гимнастики (с использованием различных фактурных материалов) + работа «Любимый зверек».	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение , беседа

5	Декабрь	5	17:15	фронтальная	20 мин.	Зимние забавы	1. История Лягушонка во дворе на прогулке; 2. Артикуляционная гимнастика «На зимней прогулке»; 3. Элементы массажа и самомассажа (с мамой); 4. Логоритмическая игра с проговариванием; 5. Знакомство со звуком [Б], речевая игра; 6. Пальчиковая игра (с использованием льда) с элементами дыхательной гимнастики + работа «Снежный ком».	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение, беседа
6	Декабрь	19	17:15	фронтальная	20 мин.	Новый год	1. История Лягушонка на лесной елке; 2. Артикуляционная гимнастика «Новогодний праздник»; 3. Массаж и самомассаж (с мамой); 4. Логоритмическая игра с проговариванием; 5. Знакомство со звуком [И], речевая игра; 6. Пальчиковая игра «Елочка» (с использованием хвои) с элементами дыхательной гимнастики + работа «Елочка».	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение, беседа
7	Январь	16	17:15	фронтальная	20 мин.	День рождения лягушонка	1. История о дне рождения Лягушонка; 2. Артикуляционная гимнастика «День рождения»; 3. Самомассаж и массаж артикуляционной зоны (с мамой);	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение, беседа

							4. Логоритмическая игра с оречевлением; 5. Знакомство со звуком [П], речевая игра; 6. Пальчиковая игра «Пианино» с элементами дыхательной гимнастики + работа «Подарок».		
8	Январь	30	17:15	фронтальная	20 мин.	Домашний друг	1. История Лягушонка о котенке; 2. Артикуляционная гимнастика «Находка»; 3. Самомассаж и массаж (с мамой); 4. Логоритмическая игра «Домашний друг»; 5. Знакомство со звуком [К], речевая игра; 6. Пальчиковая игра (с использованием Су-джок и меха) с элементами дыхательной гимнастики + работа «Домашний питомец».	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение , беседа
9	Февраль	13	17:15	фронтальная	20 мин.	Лягушонок заболел	1. История о том, как лягушонок заболел; 2. Артикуляционная гимнастика «У доктора»; 3. Массаж и самомассаж (с мамой) + элементы дыхательной гимнастики; 4. Логоритмическая игра; 5. Знакомство со звуком [Х], речевая игра; 6. Пальчиковая игра (с использованием губок) + работа «Витаминка».	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение , беседа
10	Февраль	27	17:15	фронтальная	20 мин.	Мамин праздник	1. История Лягушонка о маминном празднике;	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение , беседа

							2. Артикуляционная гимнастика «На празднике»; 3. Массаж и самомассаж (с мамой); 4. Логоритмическая игра «Подарок»; 5. Знакомство со звуком [М], речевая игра; 6. Пальчиковая игра (с использованием трубочек) с элементами дыхательной гимнастики + работа «Бусы».		
11	Март	13	17:15	фронтальная	20 мин.	Подснежник	1. История Лягушонка о первых цветах; 2. Артикуляционная гимнастика «Подснежник»; 3. самомассаж и массаж (с мамой); 4. Логоритмическая игра с оречевлением; 5. Знакомство со звуком [В], речевая игра; 6. Пальчиковая игра (с использованием крупы) с элементами дыхательной гимнастики + работа «Выкладывание цветка».	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение , беседа
12	Март	27	17:15	фронтальная	20 мин.	В гостях у Ежика	1. История Лягушонка о том, что Ежик пригласил его в гости; 2. Артикуляционная гимнастика «В гостях у Ежика»; 3. самомассаж и массаж лица и головы (с мамой); 4. Логоритмическая игра с оречевлением; 5. Знакомство со звуком [Ф], речевая игра;	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение , беседа

							6. Пальчиковая игра (с использованием Су-джок) с элементами дыхательной гимнастики + работа «Пластилиновый Ежик из зубочисток».		
13	Апрель	10	17:15	фронтальная	20 мин.	На стадионе	1. История Лягушонка на стадионе; 2. Артикуляционная гимнастика «На спортивной площадке»; 3. Массаж и самомассаж лица, шеи и головы; 4. Логоритмическая игра с оречевлением; 5. Знакомство со звуком [Т], речевая игра; 6. Пальчиковая игра (с использованием атласных лент) с элементами дыхательной гимнастики + работа «Медаль».	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение , беседа
14	Май	15	17:15	фронтальная	20 мин.	В весеннем саду	1. История Лягушонка о первых теплых днях и весеннем саде; 2. Артикуляционная гимнастика «Весенний сад»; 3. Массаж и самомассаж (с мамой); 4. Логоритмическая игра «На прогулке в весеннем саду»; 5. Знакомство со звуком [С], речевая игра; 6. Пальчиковая игра (с использованием воды, черепашек) + работа «Черепашка».	Музыкальный зал МБДОУ	Наблюдение , беседа

Учебный план работы Центра «Логопед»

Клуб «Говорун» (для детей 4-5 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
2	Игрушки	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Наблюдение, беседа
3	Огород	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдение, беседа
4	В зоопарке	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдение, беседа
5	Новый Год	20 мин.	6 мин.	14 мин.	Наблюдение, беседа
6	Зимние забавы	20 мин.	4 мин.	16 мин.	Наблюдение, беседа
7	День рождения Лягушонка	20 мин.	3 мин.	17 мин.	Наблюдение, беседа
8	Домашний друг	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдение, беседа
9	Лягушонок заболел	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдение, беседа
10	Мамин праздник	20 мин.	4 мин.	16 мин.	Наблюдение, беседа
11	Подснежник	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Наблюдение, беседа
12	В гостях у Ежика	20 мин.	9 мин.	11 мин.	Наблюдение, беседа
13	На стадионе	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Наблюдение, беседа
14	В весеннем саду	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдение, беседа

Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе дополнительного образования у детей сформированы следующие навыки:

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого могут рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- Увеличился словарный запас, дети могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.

- Понимают обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.
- Произносят все изученные гласные и согласные звуки
- Заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения, истории.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Все занятия проводятся в музыкальном зале ДООУ. Для занятий необходимо следующее оборудование:

- компьютер;
- принтер/копир;
- проигрыватель или музыкальный центр;
- возможность подключения к сети интернет;
- столы;
- доски для лепки;
- пластилин;
- цветные карандаши;
- клей и цветная бумага;
- прочие канцелярские принадлежности.

Информационно-методическое обеспечение программы:

- Методическая литература для организации занятий с детьми младшего дошкольного возраста;
- Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками;
- Художественная литература для детей 3-4 лет. Сказки, рассказы, поэзия, проза;
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картины, для составления описательного рассказа;
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам;
- Наборы игрушек для инсценирования сказок, маски-шапочки, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок;
- Аудиозаписи бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, логоритмических игр и упражнений.

Кадровое обеспечение программы:

Занятия по программе проводит учитель-логопед.

Учитель-логопед имеет высшее педагогическое образование (Томский государственный педагогический университет, 2021г., специальность по диплому – логопедия, квалификация по диплому – учитель - логопед).

Курсы повышения квалификации не проходила.

Формы подведения итогов

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика. Для этого мы используем следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения предлагаемых заданий.

Критерии, по которым оценивается работа детей:

- решение поставленной задачи в полном объёме;
- хорошее владение приёмами работы данной возрастной группы;
- настойчивость и старательность в работе.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса. Для этого используются следующие формы:

- итоговое занятие с фиксированием результатов включённого педагогического наблюдения;
- беседы с детьми;

Оценочные материалы

Лексическая сторона речи

- Назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, животные;
- Назвать действия по картинке (ест, спит, играет, рисует, пьёт, гуляет);
- Назвать признаки по картинкам (красный, синий, зелёный, жёлтый, большой, маленький, сладкий, кислый);

Состояние грамматического строя речи

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам): стол - столы, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, рука - руки;

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам): красный мяч, синий шар, красная чашка, синяя лопатка;
- Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (кот спит - коты спят).

Исследование фонетико-фонематической стороны речи

- Состояние имитационной стороны речи;
- Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за педагогом односложные, двусложные, трёхсложные слова);
- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения).
 - гласные а, о, у, и, э, ы
 - твёрдые и мягкие согласные звуки : б, п, м, в, ф, д, т, н, г, к, х
- Слуховая дифференциация звуков
 - показать на картинке называемые педагогом предметы: кот-кит, бочка-дочка, миска-киска;
 - показать собачку, услышав звук р в слове (дом, рак, вода, рыба, банка, труба).

Таблица оценочных материалов представлена в приложении №1.

Методические материалы

Методические материалы представлены рядом конспектов занятий, в которых подробно прописаны ход мероприятия, материально-техническое оснащение, а так же перечень задач, которые необходимо достичь в ходе конкретного мероприятия.

Ознакомиться с методическими материалами можно в приложении №2.

Список литературы

1. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: Астрель, 2009 г.
2. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа - СПб.: Детство – Пресс, 2017 г.
3. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет - М.: Сфера, 2018 г.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет – М.: Просвещение, 1993 г.
5. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. – М.: Сфера, 2005 г.
6. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2005 г.
7. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство – Пресс, 2010 г.
8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: Родничок, 2013 г.
9. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников. – М.: АСТ, 2011 г.
10. Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков.– М.: ЭКСМО, 2010 г.
11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста - СПб.: Детство – Пресс, 2016 г.
12. Шмелева Е. Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. М.: Ювента, 2008 г.

Оценочные материалы

№ п/п	ФИО ребенка	Лексическая сторона			Грамматический строй речи			Фонетико-фонематическая сторона речи		
		Называет по три-четыре картинки по следующим лексическим темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, животные	Назвать действия по картинке (ест, спит, играет, рисует, пьёт, гуляет)	Назвать признаки по картинкам (красный, синий, зелёный, жёлтый, большой, маленький, сладкий, кислый)	Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам): стол - столы, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, рука - руки	Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам): красный мяч, синий шар, красная чашка, синяя лопатка	Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (кот спит - коты спят)	Состояние имитационной стороны речи	Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения). - гласные а, о, у, и, э, ы - твёрдые и мягкие согласные звуки : б, п, м, в, ф, д, т, н, г, к, х	Слуховая дифференциация звуков - показать на картинке называемые педагогом предметы: кот-кит, бочка-дочка, миска-киска; - показать собачку, услышав звук р в слове (дом, рак, вода, рыба, банка, труба
1.										
2.										

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»
(МБДОУ «КАРГАСОКСКИЙ Д/С «1»)
636700, Томская область, с. Каргасок, ул. М. Горького, 2
Телефон, факс: (253) 2-11-82, 2-16-01
Email: ds-1k@yandex.ru**

**Конспекты занятий центра «Логопед»
Клуб «Говорун» для детей 4-5 лет**

Подготовил: учитель-логопед
Семенова Ирина Геннадьевна

Занятие №1.

Тема: Вводное занятие. Знакомство.

Цель: Познакомить детей героем, адаптировать к новому виду деятельности.

Задачи:

- Познакомить с новым героем;
- познакомить с органами артикуляции;
- познакомить с элементами самомассажа;
- Развивать общую и мелкую моторику.

Словарная работа: слова приветствия, проговаривание своего имени, *существительные:* ежик, Квака, язык, зубы, губы, пальцы; *Глаголы:* иду, качу.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

Л: Ребятки, поглядите! Сегодня к нам в гости пришел лягушонок. Его зовут Квака.

Давайте с ним знакомиться! (*обращается к лягушонку*) Привет! Я - Юля. (затем знакомит его с детьми)

Л: (*Лягушонок высовывает язык и начинает дразниться*) Квака, ты чего дразнишься?

К: Я не дразнюсь, я играю с язычком! Давайте ребята тоже играть со мной!

Выполняют артикуляционную гимнастику «Лопатка», «Парус», «Заборчик», «Улыбка», «Хоботок» с проговариванием гласных звуков [А], [И], [У].

Л: Какие вы молодцы! Так здорово играли с язычком! Лягушонок, а что же ты делаешь сейчас? Ты решил умыться?

К: Нет! Это я разминаю свои щечки, губки и вообще все личико! Помоги мне!

Л: Ребятки, давайте и мы с вами разомнем наши губки, Где ваши губки? Давайте скажем – ГУБЫ, Где щеки? Скажем ЩЕКИ. Где лицо? Скажем ЛИЦО. А мамы помогут вам размяться.

Самомассаж лица «Озорные мишки»

Взявшись за середину ушной раковины (а не за мочки), оттягивать её вперёд, а затем назад, считая медленно до 10. Делать 1 раз.

Оттяну вперёд я ушки,

А потом назад.

Словно плюшевые мишки

Детки в ряд сидят.

Раз, два, три - скажу, четыре,

Пять и шесть и семь.

Не забудь: массаж для ушек

Нужно делать всем.

Оттяну вперёд я ушки,

А потом назад.

Словно плюшевые мишки

Детки в ряд сидят.

Указательным и средним пальцами одновременно интенсивно «рисовать» круги на щеках.

Делать 1 минуту.

А теперь по кругу щёчки

*Дружно разотрём:
Так забывчивым мишуткам
Память разовьём.
Раз, два, три - скажу, четыре,
Пять и шесть и семь.
Не забудь: массаж для щёчек
Нужно делать всем.*

Теми же двумя пальцами одновременно интенсивно «рисовать» круги на подбородке, считая до 30. Потом – круги по лбу, также, считая до 30. Делать по 1 разу.

*На подбородке круг черчу:
Мишке я помочь хочу
Чётко, быстро говорить,
Звуки все произносить.
Раз, два, три - скажу, четыре,
Пять и шесть и семь.
Не забудь: массаж такой
Нужно делать всем.
Чтобы думали получше
озорные мишки,
Мы погладим лобики
Плюшевым плутишкам.
Раз, два, три - скажу, четыре,
Пять и шесть и семь.
Не забудь: массаж такой
Нужно делать всем.*

Массаж носа. Подушечками указательных пальцев обеих рук нажимать на точки по обеим сторонам носа, начиная от его основания. На каждую точку необходимо нажать и держать, не отпуская, на счёт до 20. Делать 1 минуту.

*Мы подушечками пальцев
В точки попадём:
Так курносому мишутке
Носик разомнём.
Раз, два, три - скажу, четыре,
Пять и шесть и семь.
Не забудь: массаж для носа
Нужно делать всем.*

Откинуться назад на спинку стула, сделать длительные вдох и выдох, руки свободно опущены вдоль туловища.

*Ох, устали наши мишки,
Тихо в ряд сидят.
Знают: польза от массажа
Будет для ребят!*

Л: Ну что, Квака, ты готов теперь с нами поиграть?

К: да, с удовольствием!

Л: Ребятки! Вставайте на ножки, и мы с вами немного поиграем. (Логоритмическая игра «Пропеллер, велосипед»)

Л: Вот как здорово мы с вами поиграли! А лягушонок Квака привел с собой друзей – маленьких ежей. Давайте их потрогаем. Какие они? Колючие. Покатаем их по ладошке – Ежики пошли гулять. Теперь к каждому пальчику. (Проигрывается сказка «Веселый ежик» с использованием шарика Су-Джок).

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
на клубочек ты похож.

(дети катают Су Джок между ладонями)

На спине иголки

(массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие.

(массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал,

(массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал,

(массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже

(массажные движения мизинца)

на ежа похожи

(дети катают Су- Джок между ладонями).

К: Ребятки, мне с вами было так здорово играть! Но моим друзьям маленьким ежикам пора возвращаться домой. Давайте скажем им Пока!

Дети прощаются с ежиками и с лягушонком Квакой.

Л: ребятки, вам понравилась наша сегодняшняя игра? А кто приходил к вам в гости? А что вы делали? Вы позовете лягушонка Кваку еще в гости? Ну и нам с вами пора прощаться! До свидания, ребята!

Занятие №2.

Тема: Приключения лягушонка Кваки в магазине игрушек.

Цель: Активизация речи детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- закрепить знания лексической темы «Игрушки»;
- закрепить навыки самомассажа;
- Развитие общей и мелкой моторики.

Словарная работа: *прилагательные:* большой, маленький, деревянный, железный, мягкий, твердый; *существительные:* игрушки, магазин, погремушки, карандаш; *Глаголы:* рисовать, танцевать, играть.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

К: Привет, ребята! Представляете, я сегодня путешествовал в магазин игрушек! Я видел там столько разных игрушек! И больших, и маленьких! И деревянных, и железных! Мягких и твердых!

Я видел машины, кукол, медвежат, зайчат, самолеты, железные дороги! А какими игрушками любите играть вы? (Ощупывание нескольких игрушек, проговаривание их свойств).

Артикуляционная гимнастика:

А вы знаете, куколке Маше было скучно в магазине, и она решила со мной поиграть. Сначала она показала мне язык («Лопатка»). Вот так! Затем открыла широко – широко рот, как будто бегемот, а потом стала широко улыбаться как лягушка («Заборчик»)! И вытянула губки трубочкой, как хобот у слона («Трубочка»)! А потом пригласила меня пить чай из красивых чашек («Чашечка»).

Л: Квака, ты рассказал замечательную историю! Но что это ты принес с собой?

К: Мне в магазине подарили вот такие пирамидки! Давайте в них поиграем! Любите играть в пирамидки?

Собираем пирамидку, закрепляем понятия самый большой, самый маленький.

К: Ребятки, а еще я разучил новый танец! Вставайте на ножки, станцуем вместе!

Логоритмическая игра «Погремушки».

К: Ох, утомился я что-то! Давайте немного отдохнем, а мамы нам помогут!

Выполняется самомассаж лица с элементами дыхательной гимнастики.

К: Я сегодня видел сон! Как будто мамины пальчики превратились в паровозики и стали кататься по моим щекам. Вот так! (Круговые движения пальцами по щекам ребенка). Они катались, катались по кругу, а затем стали волчком и начали крутиться под моей нижней губой. (Круговые движения указательным и средним пальцами под нижней губой обеими руками). А потом пальчики взяли санки и стали кататься с горки. (Растирание лба от середины к вискам). А когда накатились, пошли рыть норки в снегу. (Круговое растирание точек возле крыльев носа средними пальцами обеих рук). Воздух был такой морозный и свежий, что я с удовольствием дышал им. Вот так! (Выполняется дыхательная гимнастика: вдох носом, выдох ртом).

К: Ребятишки, я сегодня принес с собой вот эти чудесные цветные карандаши. Хотите ими порисовать? Тогда садитесь за столы! Но чтобы карандаш начал рисовать, нужно с ним поиграть.

Выполняется пальчиковая гимнастика «Мотор».

Соединить ладони пальцами вперёд. Карандаш в вертикальном положении между ладонями. Перемещать ладони вперёд-назад, передвигая карандаш, постепенно ускоряя темп, затем замедляя.

Заводи мотор скорей
И ладони разогрей.
Всё быстрее, быстрее, быстрее,
Сил, приятель, не жалеи.
Ход немного замедляем.
Видно, к дому подъезжаем.
Едем тише, тише, тише.
И мотор уже не слышен.

К: Теплые ладошки стали? Теперь можно и порисовать.

Дети вместе с родителями выполняют творческую работу.

К: Ну вот, мне уже пора возвращаться домой. Вы сегодня замечательно поиграли! А что мы собирали с вами? А с чем танцевали? А чем рисовали? А как пел бегемот? Молодцы! Пора прощаться! До свидания!

Занятие №3.

Тема: Огород.

Цель: Активизация речи детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- закрепить знания лексической темы «Овощи»;
- закрепить навыки самомассажа;
- Развитие общей и мелкой моторики.

Словарная работа: *прилагательные:* большой, маленький, вкусный, кислый, сладкий, мягкий, твердый; *существительные:* грядка, огород, помидор, огурец, репка, картофель, пюре, салат; *Глаголы:* копать, садить, варить, собирать.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

К: Здравствуйте, ребята! Вчера я ездил в гости к своей бабушке! И побывал в огороде! А вы знаете, что такое огород?

К: Моя бабушка приглашала и вас к себе в гости. Навестим бабулю?

Артикуляционная гимнастика:

Бабушка готовилась к нашему приходу! Напекла блинов (*Лопатка*). Налила чай (*Чашечка*). И немного остудила его (*Трубочка*). Подуем.

К: Понравились вам бабушкины блины?

К: А теперь нужно помочь бабуле в огороде. Кто знает, где растут овощи? Верно, на грядке. Давайте и мы с вами вскопаем грядки.

Самомассаж:

Сначала наметим, где будут грядки (*растирание щек от переносицы к ушам*). Затем лопатой вскопаем землю (*пошлепывание подушечками пальцев по лбу*). И разровняем наши грядки (*растирание области вокруг губ указательным и средним пальцам*).

К: Грядки готовы. А какие овощи будут расти на наших грядках?

Дети перечисляют овощи, обговаривают с Квакой какие эти овощи на вкус, какой они формы и какого цвета.

К: Чудесные овощи вы выбрали! Я так люблю овощи! Но мы уже долго трудимся!

Давайте немного отдохнем.

Логоритмическая игра: «В огороде».

К: Ох, ребята! Вы так помогли моей бабуле! Грядки вскопали! Овощи посадили! Скоро овощи вырастут, и можно будет готовить из них еду. А что можно приготовить из овощей?

Д: суп, салат, пюре.

К: А какой ваш любимый овощ?

К: Поглядите, у бабули созрели помидоры! Давайте их соберем!

Дети выполняют творческую работу «Помидор». Лепка из пластилина.

К: Ну вот и пришло время возвращаться домой. Спасибо, ребята за помощь! До свидания!

Занятие №4.

Тема: В зоопарке.

Цель: Активизация речевой и моторной активности детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- закрепить знания лексической темы «Животные»;
- закрепить навыки самомассажа;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие словаря прилагательных.

Словарная работа: *прилагательные:* пушистый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый; *существительные:* Ежик, жираф, медвежонок, зайчонок, волчонок, мышонок, лисенок, зоопарк, животные, зарядка; *Глаголы:* клеить, танцевать, играть, веселиться.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

К: Здравствуйте, ребята! Представляете, я только что вернулся из зоопарка! А вы знаете, что такое зоопарк? Верно, это место, где живет много разных животных! И я хочу вас тоже пригласить в зоопарк!

Посмотрите, кто живет в нашем зоопарке?

(Дети называют животных, проговариваем, как они подают голос)

К: Ребята, в зоопарке есть свое приветствие! Чтобы пожелать друг другу доброго утра все звери делают вот так: Повторяйте за мной!

(Выполняются упражнения артикуляционной гимнастики: «Лопатка», «Бегемот», «Хоботок», «Заборчик», «Чашка»).

К: А хотите узнать, что же я видел сегодня в зоопарке?

(Самомассаж лица).

Маленькая мартышка гонялась за своим хвостом! Так долго пока у нее не закружилась голова! *(круговые движения по щекам)*. Потом я повернул свою голову и увидел тигра с тигренком, которые бегали по своей клетке. *(круговые движения под нижней губой)*. А в соседней клетке жили белые медведи! И они катались с ледяной горки прямо в бассейн!*(Растирание лба)*. А сразу за медведями я видел ежей! Они все время рылись в листве и смешно дышали носиком! Вот так! *(круговое массирование точек возле крыльев носа, частое носовое дыхание)*.

К: Вам понравилась моя история? А вы знаете, какую интересную зарядку делают все звери в зоопарке в обед! Вставайте на ножки, разомнемся вместе!

(Логоритмическая игра «У жирафа пятна»).

К: Ребятишки, а вам хотелось бы погладить животных в зоопарке?

(Напротив детей обручи, в которых «живут» разные животные со шкурками различной фактуры).

Подходите, погладьте их. Какая шкурка? Мягкая. Гладкая. Шершавая. Пушистая.

Панцырь твердый. *(Отрабатываем словарь прилагательных, стимулируем тактильные рецепторы).*

К: А я слышал, что ежики просились поиграть с вами! Согласимся? Тогда берите каждый по ежику! Слушайте их историю и повторяйте за мной.

(Упражнения с массажным шариком Су-Джок)

Однажды маленький ежонок вышел из своего домика погулять на полянке *(катаем шарик по ладошке)*. Он понюхал все цветочки на полянке и побежал навещать друзей. Заглянул к зайчонку, потом побежал к волчонку, затем навестил лисенка, и пошел к медвежонку, и напоследок забежал к мышонку. А потом вернулся домой и, уставший, лег спать.

(Прокатывание шарика к каждому пальцу). И ему всю ночь снилось как он гулял по поляне, и навещал своих друзей: зайчонка, волчонка, лисенка, медвежонка и мышонка. *(Те же движения на другой ладошке)*.

К: Наша веселая прогулка по зоопарку подходит к концу, и вот последний его житель. Кто это? Верно, жираф. Но посмотрите как он расстроен! Он горько плачет, потому что кто-то стер все его пятнышки! Давайте поможем жирафу снова стать веселым и приклеим ему новые пятнышки!

(Выполняют аппликацию «Жираф»)

Л: Вот и закончилось наше путешествие по зоопарку. Пора прощаться со зверятами и Квакой. До свидания!

Занятие №5.

Тема: Новый год.

Цель: Активизация речевой и моторной активности детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- развитие зрительного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие словаря прилагательных, существительных.

Словарная работа: *прилагательные:* новогодний, пушистый, яркий; *существительные:* елка, игрушки, шарик, подарки, гирлянды, мишура; *Глаголы:* наряжать.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

К: Здравствуйте ребята! Я рад вас снова видеть! А кто вспомнит, какой праздник скоро будет?

Д: Новый год.

К: Верно! Это мой самый любимый праздник! На новый год всегда ставят елку! И мне бы тоже хотелось поставить елочку! Помогите мне выбрать самую красивую Елочку?

Артикуляционная гимнастика:

Выйдем на полянку (*Лопатка*). Много высоких елочек здесь! (*Чашка*). Посмотрим влево, и вправо (*Часики*). Какую же елочку выбрать?

К: А давайте не будем рубить елочку! Давайте сделаем ее сами.

Пальчиковая гимнастика:

Елка быстро получается,
Если пальчики сцепляются.
Локотки ты подними,
Пальчики ты разведи.

Выкладывание елочки из геометрических фигур по образцу.

К: Чудесная елочка вышла! А чем же мы будем наряжать нашу елочку?

Д: Шариками, гирляндами, мишурой, дождиком.

К: Ох, красивая, наверное, у нас елочка будет! Вот у меня коробочка с украшениями припасена. Посмотрите, все ли шарик одинаковые? Какой шарик лишний?

Дети играют в игру 4-й лишний.

К: Вот и нарядили елочку! Очень красивая получилась! А давайте водить хоровод!

Логоритмическая игра: «Новогодний хоровод»

К: Ребята, а кто еще приходит в новый год?

Д: Дед Мороз!

К: Верно! А что несет с собой Дед Мороз?

Д: Подарки.

К: А давайте найдем такие же игрушки, как в мешке у Деда Мороза (*показывает картинку*).

Дети ищут похожие игрушки.

К: Ребята, а давайте и мы приготовим Деду Морозу подарок. Нарисуем ему праздничные елочные шары.

Рисование «Елочный шар».

К: Ну вот мы и подготовились к Новому году. А сейчас пора прощаться! До свидания, ребята!

Занятие №6.

Тема: Зимние забавы.

Цель: Активизация речевой и моторной активности детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- закрепить знания лексической темы «Зима», «Зимние забавы»;
- закрепить навыки самомассажа;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие словаря прилагательных, существительных.

Словарная работа: *прилагательные:* пушистый, скользкий, круглый, холодный, снежный, ледяной; *существительные:* горка, снежок, ком, коньки, лед, санки; *Глаголы:* играть, веселиться, кататься, лепить.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

К: Привет, ребята! Как мы долго с вами не встречались! А какой праздник был недавно? А что вы делали на каникулах?

А я на каникулах веселился! Хотите узнать как?

Артикуляционная гимнастика.

Я просыпался утром, потягивался (*Лопатка*). Затем вставал и делал зарядку (*Качели*). Затем я садился на санки (*Забор*), и мчался по снежному тоннелю (*Хоботок*). А вечером я катался на лошадке (*Лошадка*).

К: А знаете чем занимались ребята во дворе?

Самомассаж лица.

Они катались на коньках! И им было так весело, что мне захотелось покататься с ними! (*Круговое растирание щек от переносицы к ушам*). А на следующий день мы дружно катались на лыжах с высокой горы! (*Растирание лба от середины к ушам*). На дворе были такие высокие сугробы, что мы целыми днями рыли в них замки и ходы! (*Круговые движения под нижней губой и в уголках губ*). А однажды была очень теплая погода, мы накатали большие комки снега и сделали снеговика (*Круговое растирание крыльев носа*).

К: А еще на каникулах я был на лесной елке и танцевал вместе со зверями! Хотите я и вас научу?

Логоритмическая игра «Зайка, попляши».

К: Ох, и здорово же мы плясали! А пока мы плясали, лесные звери накатали снежков! Давайте возьмем каждый по снежку! Потрогайте его, какой он?

Д: Круглый, мягкий, пушистый.

К: А давайте поиграем в снежки!

К: А что можно еще лепить из снега? Верно, снеговика. И я вам предлагаю тоже слепить снеговика, только не из снега, а из ваты. Но сначала разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика с использованием льда и теплой воды для повышения чувствительности ладоней и пальцев рук.

«Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать?

В снежки играть, на лыжах бегать,
На коньках по льду кататься,
Вниз с горы на санках мчаться.
(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)
Новогодние игрушки
Праздник приближается,
Елка наряжается.
(Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны.)
Мы развешали игрушки:
Бусы, шарики, хлопушки.
(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)
А здесь фонарики висят,
Блеском радуют ребят.
(Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».)
К: А под елкой снег. (Растираем снегом ладошки). Снег какой?
Д: Холодный, колючий, мокрый.
К: Ручки замерзли? Давайте греть. (Моем руки в теплой воде, хорошо растираем полотенцем).
К: Ну теперь мы готовы лепить снеговика! Ватка какая?
Д: Мягкая, пушистая.
К: Приклейте ватку на снеговика и «оденьте» на него ведро.
Изготовление аппликации «Снеговик» с использованием ваты.
К: Чудесные снеговики у вас получились! Возьмите их с собой домой!
Ну а нам пора прощаться! До свидания!

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-palchikovoi-gimnastiki-zima.html>

Занятие №7.

Тема: *Квакин день рождения.*

Цель: Активизация речевой и моторной активности детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- закрепить знания лексической темы «Посуда», «Продукты»;
- закрепить навыки самомассажа;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие словаря прилагательных, существительных.

Словарная работа: *прилагательные:* Горячий, разбитый; *существительные:* сахар, торт, чашка, чай, фрукты, яблоки, апельсины, конфеты; *Глаголы:* играть, веселиться, склеивать, стряпать.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

К: Здравствуйте, ребята! Знаете, а у меня сегодня день рождения! И я хочу вас всех пригласить в гости!

Поможете мне накрыть на стол?

Артикуляционная гимнастика:

Сначала постелим скатерть на стол (*Лопатка*). Теперь расставим чашки (*Чашечка*). Напечем блинов к чаю (*Блинчики*). И поставим на стол вкусное варенье (*Вкусное варенье*).

К: Какой чудесный стол у нас получился!!! Но мне кажется чего-то не хватает на нашем столе! Что нужно еще поставить? (*Логопед показывает предметы или картинки. Дети называют*).

Д: Сахар, конфеты, фрукты (*перечисляют*).

К: Стол готов! Но здесь не хватает главного – праздничного торта! Давайте его испечем!

Самомассаж лица:

К: Возьмем миску и просеем в нее муку (*круговое растирание щек от крыльев носа к ушам*). Теперь добавим яйца и сахар и все хорошенько перемешаем (*массирование точек под нижней губой*). Теперь нам нужно раскатать тесто (*Поглаживающие движения с надавливанием от середины лба к вискам*). И осталось взбить крем! (*массирование точек под крыльями носа*). А теперь намажем крем на наш торт (*растирание области вокруг губ большим и указательным пальцами*).

Знакомство со звуками [Ш] и [С]:

К: Какой чудесный торт у нас получился! Ну что, Можно кипятить чай! Как кипит чай? Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш поднимаем широкий язычок вверх к зубкам, зубки на замок и дуем.

Чай скипел, разольем его по чашкам: С-С-С-С-С язычок спрятался за нижние зубки и не выходит из домика. Дует на зубки.

Дети проговаривают вместе с Квакой звуки [Ш] и [С].

К: Чай какой? Верно, очень горячий! И пока он остывает, я предлагаю немного отдохнуть и повеселиться!

Логоритмическая игра: «Если тянет веселиться»

К: Ребятки! Пока мы веселились, я случайно разбил несколько чашек!! Теперь гостям не во что налить чай! Помогите мне? Склейте чашечки!

Дети собирают разрезную картинку «Чашка»

Какие у вас чашки? Верно, разбитые.

К: Устали ваши пальчики клеить чашечку? Давайте немного разомнем их!

Пальчиковая гимнастика: «День рождения».

На свой день рожденья *Растопырить пальчики.*

Позвал я ребят.

Пять маленьких свечек

На торте горят.

Я дунул – *Дуют на пальчики.*

Сумел погасить лишь одну. *Загибают мизинец.*

Осталось четыре –

Я снова подул. *Дуют. Загибают ещё*

Погасла одна, *один палец.*

А три свечки горят.

Одну я задул. *Дуют. Загибают палец.*

Гаснуть две не хотят.

Но вот мне одну *Дуют. Загибают*

Погасить удалось *четвёртый палец.*

Осталась одна.

Постараться пришлось.

На пятую дул я

Опять и опять. *Дуют несколько раз. Загибают большой палец.*

Погасла! Ура!

Мне исполнилось *Раскрывают все пальчики.*

Пять!

Л: Ребятки, чудесный праздник вы устроили для Кваки, но на день рождения обычно дарят подарки. Давайте и мы смастерим подарок для Кваки!

Дети выполняют творческую работу «Подарок»: Обводка карандашом по линиям картинки «Подарок».

Л: Ну а на прощание давайте для Кваки споем «Каравай»

Дети поют хороводную песню «Каравай» и выполняют танцевальные движения.

К: Спасибо, ребята, вам большое! Вы устроили для меня такой чудесный праздник! Ну а сейчас пора прощаться! До новых встреч!!

Литература:

1. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

2. Ссылка на интернет ресурс: Пальчиковая гимнастика

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-logoritmike-v-srednei-grupe-den-rozhdenija-matreshka.html>

Занятие №8.

Тема: Новый друг.

Цель: Активизация речевой и моторной активности детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- закрепление правильной артикуляции звуков [Ш] и [С];
- знакомство с правильной артикуляцией звука [К];
- закрепление навыков самомассажа;
- закрепление понятия синий цвет;
- развитие общей и мелкой моторики;
- закрепления навыка узнавания животных по звукоподражанию;
- развитие словаря прилагательных, существительных.

Словарная работа: *прилагательные:* мокрый, малиновый, клубничный, горячий; *существительные:* чай, мед, котенок; *Глаголы:* потеряться, высушить, вытирать, согреть, укрыть.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

К: Здравствуйте, ребята! Представляете, со мной сегодня произошла такая история! Хотите я вам все расскажу?

Сегодня, когда я шел в детский сад я вдруг услышал, что кто-то жалобно плачет.

- Мяу! Мяу! – доносилось откуда-то. Как вы думаете, кто же это был?

Д: Котенок.

К: Верно, это был котенок! Он сидел на дорожке весь мокрый, ему было очень холодно и одиноко. Как вы думаете, почему он был один?

Д: Котенок потерялся.

К: Так и есть. И поэтому я решил взять его с собой в детский сад. Примем его в нашу компанию?

Д: Да!

Котенок: Здравствуйте, ребята! Меня зовут котенок Тишка. Я потерялся и очень замерз!

К: Нам нужно скорее его высушить и согреть!

Артикуляционная гимнастика:

Посадим Тишку на кроватку (Лопатка). Хорошенько промокнём его полотенцем (покусывание широкого языка по всей длине). А теперь посушим его феном (дуем на широкий высунутый язык). И попросим его поприседать немного, чтобы согреться (Качели).

Л: Что мы делали с Тишкой?

Д: сушили, вытирали.

Т: Теперь я сухой. Спасибо, ребята! Хотите, я вам расскажу, что со мной приключилось?

Самомассаж:

Мы отправились погулять с моим другом Фантиком (пошлепывание подушечками пальцев по щекам от крыльев носа к ушам). Мы сходили в соседний двор к знакомым котяткам. Затем решили пойти в парк кататься на карусели (круговое растирание точек под

нижний губой). Фантик пошел покупать билетки, а я отошел посмотреть соседние аттракционы и потерялся. Я бегал по дорожкам парка и туда, и сюда, но никак не мог отыскать Фантика (пошлепывание подушечками пальцев лба от середины к ушам). А потом мне показалось, что Фантик вдалеке и я побежал за ним (круговое растирание точек возле крыльев носа). Но когда я догнал его, то оказалось что это не Фантик. Пока я бегал у меня промокли ноги и шерстка, и я очень замерз. Я сел на дорожку и встретил Кваку, который и привел меня к вам в детский сад.

К: Тишка, ложись, тебе нужно согреться. Сейчас мы накроем тебя одеялами и напоим чаем.

Ребята, возьмите только синие платочки и накройте Тишку. Синие платочки самые теплые.

А теперь вскипятим чай и угостим Тишку. Как кипит чайник?

Д: Ш-ш-ш-ш-ш-ш

К: Нальем чай: С-с-с-с-с-с

Какой чай?

Д: Горячий.

К: Чай горячий, будь аккуратен!

А пока ты, Тишка пьешь чай, мы с ребятами расскажем тебе, что я видел сегодня по пути в детский сад.

Логоритмическая пауза: «Барбос и птички».

К: Ну что, Тишка, ты согрелся?

Т: Да! И я хочу поиграть вместе с вами. Я расскажу вам историю про соседских котят.

Пальчиковая игра:

Про котят

Вы послушайте ребята,
Что хочу вам рассказать:
Родились у нас котята -
Их по счёту ровно пять!
Раз котёнок - самый белый,
Два котёнок - самый смелый,
Три котёнок - самый умный,
А четыре - самый шумный,
Пять похож на три и два -
Те же хвост и голова!
То же пятнышко на спинке,
Так же спит весь день в корзинке.
Хороши у нас котята:
1,2,3,4,5.
Приходите к нам ребята —
Поиграть и посчитать!

Т: А знаете, как котята сердятся? Они выгибают спинки и кряхтят. Вот так (логопед показывает выгнутую ладошку в форме спинки котенка и произносит звук [К]).

Давайте попробуем так же: К-к-к-к-к

К: А теперь давайте позовем котят, может быть они откликнутся и заберут Тишку домой? Как будем звать котят?

Д: Кс-кс-кс-кс.

К: Поглядите, вот и котята, но они так спешили, что забыли шапочки и сапожки. Давайте поможем им одеться.

Дети выполняют аппликацию «Наряди котенка» с вырезыванием элементов.

Т: Спасибо ребята! Вы такие добрые и дружелюбные! Вы очень меня выручили сегодня! Но нам с котятами пора домой. До встречи!

К: До встречи, Тишка! До встречи, ребята!

Занятие №9.

Тема: *Лягушонок заболел.*

Цель: Активизация речевой и моторной активности детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- закрепление лексической темы «Здоровье»;
- знакомство с правильной артикуляцией звука [X];
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие правильного физиологического дыхания, выработка правильного направленного выдоха;
- развитие словаря прилагательных, существительных, глаголов.

Словарная работа: *прилагательные:* больной; *существительные:* градусник, морс, витамины, лекарства, аптека; *Глаголы:* выздоравливать, лечить.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

Л: Здравствуйте, ребята. Поглядите, что это с нашим лягушонком? Почему он лежит и не встает?

Д: Наверное, он заболел.

К: Ох, ребята! Как же у меня болит горлышко! Вчера я скушал очень много мороженого. Целых три штуки! И вот сегодня у меня заболело горло. Эх... а мне так хотелось сегодня покататься на горке...

Л: Не переживай, Квака, мы с ребятами тебя вылечим! Я уже вызвала доктора-Айболита.

Добрый доктор Айболит.

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и паучок,

И медведица.

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит.

А вот и он.

Артикуляционная гимнастика:

Айболит: Квака, открой рот и покажи язык (*Лопатка*). И вы ребята выполняйте все, что я говорю. Мне нужно убедиться, что никто из вас не заболел, как Квака. Поверните язык вправо, чтобы мне лучше разглядеть ваше горло. Теперь влево (*Часики*). А теперь шире рот (*Окошко*). И подышите глубоко-глубоко.

А: Все понятно. Квака съел слишком много мороженого. Ребята, можно кушать много мороженого за один раз?

Д: Нет.

А: Давайте полечим Кваку. Нужно прополоскать горло соленой водичкой. Наберем в рот водички (раздули щеки). Полощем горло, произносим звук [X]. А теперь добавим голосок.

Дети вместе с Квакой выполняют задание Айболита.

А: Ребята, а что нужно еще сделать, когда заболел?

Д: Померить температуру, побрызгать в горлышко, кушать витаминки и пить много морсика.

А: Все верно. Но в моем чемоданчике закончились нужные лекарства. Съездите в магазин и купите нужные лекарства. А кто знает, как называется магазин, где продают лекарства?

Д: Аптека

А: Верно. Отправляйтесь.

Физминутка:

Детей делят на 2 команды. Под музыку они по очереди едут на машинке «в аптеку», берут картинку с лекарством (капли для носа, градусник, мед, ягоды для компота, витамины и пр.) и возвращаются назад.

А: Молодцы, ребята. Купили все что необходимо. Нужно скорее сварить морс из ягод и напоить лягушонка. Какие ягоды вы купили?

Д: Клюква, малина, ежевика, брусника.

Дети с Айболитом варят морс.

А: Вот морс и готов. Давайте все его попробуем. Горячо, подуем. И пьем маленькими глоточками. А теперь оближем мед с ложки.

А: Ну что, лягушонок, тебе стало легче? Горлышко больше не болит?

К: Спасибо, ребята! Мое горлышко больше совсем не болит! Я так вам благодарен, что вы меня вылечили!

А: Ребята, а давайте, чтобы Квака больше никогда не болел, мы ему сделаем подарок. В апельсинах много витаминов. Пусть Квака кушает апельсины и будет здоров.

Дети выполняют творческую работу «Апельсин».

К: Спасибо, ребята! Теперь я точно больше никогда не заболею!

А: Ну а нам пора прощаться. До свидания ребята! И будьте здоровы!

Занятие №10.

Тема: Мамин праздник.

Цель: Активизация речевой и моторной активности детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- закрепление навыков нанизывания мелких деталей на нитку;
- развитие творческого мышления и воображения;
- закрепление лексической темы «Животные и их детеныши», «Мамин день»;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие правильного физиологического дыхания, выработка правильного направленного выдоха;
- развитие словаря прилагательных, существительных, глаголов.

Словарная работа: *прилагательные:* красивый, нарядный; *существительные:* пирог, подарок, бусы; *Глаголы:* наряжаться, стряпать, поздравлять, дарить.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

К: Здравствуйте, ребятки! А вы знаете, какой праздник скоро наступит? Верно, мамин праздник!

Посмотрите за окошко –
Стало там теплей немножко.
Мамин праздник наступает,
Солнышко его встречает.

Скоро 8 марта, мамин праздник, женский день. И все-все поздравляют своих мам. И ребята, и зверята! А давайте посмотрим, кто же уже с утра поспешил поздравить маму.

Квака показывает детям картинки животных и их детенышей. Дети называют.

К: Ребята, а вы знаете, некоторые зверята расшалились на празднике и стали дразниться друг с другом.

Артикуляционная гимнастика:

Обезьянки показывали языки (Лопатка). Слоненок крутил хоботом (Трубочка). Попугай от удивления открывал клюв (Окошко). А бегемотики весело смеялись (Заборчик).

К: А потом зверята решили сделать маме сюрприз. Они решили испечь для мамы праздничный пирог!

Пальчиковая игра:

Для пирога нужно сначала замесить тесто.

Тесто мнем, мнем, мнем,
Тесто жмем, жмем, жмем,
Пироги мы напечем.

К: А чем можно украсить наш праздничный пирог?

Д: фруктами, ягодами, цветочками.

К: Верно! Давайте слепим из теста наш красивый праздничный пирог и украсим его.

Дети вместе с Квакой лепят из кинетического песка куличики и украшают их.

К: Очень красивые пироги у вас получились! Мамы будут очень довольны! А я вам предлагаю приготовить для мам еще один сюрприз. Станцевать веселый танец.

Логоритмическая игра: «Наша мамочка».

К: Вот мы и подготовились к маминому празднику! Пирог испекли, танец разучили, осталось изготовить подарок. Что любят делать ваши мамы?

Д: Наряжаться.

К: Действительно, все мамы любят наряжаться! Давайте мы для наших мам изготовим бусы, чтобы они стали еще красивее.

Дети вместе с Квакой изготавливают бусы из трубочек.

К: Замечательные подарки у вас получились! Ну а теперь пора прощаться. До свидания, ребята!

Занятие №11.

Тема: Весна.

Цель: Активизация речевой и моторной активности детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- знакомство детей с характерными признаками весны;
- знакомство с правильной артикуляцией звука [Ч] и [П];
- развитие зрительного внимания, умения соотнести схему с реальным изображением;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие правильного физиологического дыхания, выработка правильного направленного выдоха;
- развитие словаря прилагательных, существительных, глаголов.

Словарная работа: *прилагательные:* теплый, яркий, холодный, сырой, липкий; *существительные:* подснежник, снеговик, ручей, лужа, кораблик ; *Глаголы:* таять, капать, лепить.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

К: Здравствуйте, ребята! Я сегодня шел в детский сад и заметил, какая чудесная погода! Светило такое яркое солнышко, что мне захотелось с ним поздороваться! А давайте вместе поздороваемся с солнышком!

Дети с Квакой подходят к окну и здороваются с солнышком, выполняют движения по ходу текста

Весна пришла,
Тепло принесла.
Здравствуй, солнышко-колоколнышко!

К: А почему же солнышко светит так ярко? Какое время года наступило?

Д: Весна.

К: Верно! Сейчас за окном весна! Солнышко весной теплое, яркое, желтое. Какое солнышко весной? Давайте поместим наше солнышко на картину.

На доске картинка весны. Квака прикрепляет на картинку изображение солнышка.

К: У солнышка много работы! Нужно разбудить всю природу, нужно, чтобы весь снег растаял! А вы хотите стать лучиками и помочь солнышку?

Тогда раз, два, три, повернись, в солнечный лучик превратись!

К: Солнышко рано встает каждый день и принимается за работу.

Артикуляционная гимнастика.

К: Сначала ему нужно заглянуть в каждое окошко и разбудить ребятшек (*Окошко*). И каждому нужно улыбнуться, чтобы было весь день хорошее настроение (*Улыбка*). Затем солнышко обходит все леса и поля и согревает зверей и природу (*Вкусное варенье*). А к обеду солнышко поднимается все выше и выше, чтобы ярко светить весь день (*Чашка*).

К: А что же случается весной со снегом?

Д: Он тает.

К: Верно! Снег тает. Потому что солнышко становится теплым. А давайте посмотрим, как это происходит. Лучики, подходите ко мне.

На столе несколько чашек со снегом.

К: Возьмите в руки немного снега и сожмите его в кулачке. Что происходит?

Д: Снег тает. Появляются капельки.

К: Как капают капельки?

Д: Кап. Кап, кап (*Четкое проговаривание звука [П]*).

К: Снежок весной стал липкий, сырой. Можно лепить снеговика! Давайте слепим маленьких снеговиков.

Дети лепят в чашках маленьких снеговиков.

К: А сейчас, лучики, чтоб ярче светить, хорошенько разотрите ладошки полотенцем.

К: Теплые лучики у солнышка. А снег какой?

Д: Холодный, липкий, сырой.

К: Солнце яркое светило, и снежок весь растопило! Давайте друг другу похлопаем! Хорошо мы потрудились!

Квака отклеивает сугроб с картинки «Весна» и приклеивает на его место ручей.

К: Ребята, снег растаял, на земле появилось что?

Д: Ручейки, лужи.

К: Давайте и мы превратимся в ручейки!

Логоритмическая игра «Ручеек».

- Ах, ручей! Чей ты, чей?

- Я из снега и лучей!

Я бегу и смеюсь,

Я сейчас с другим сольюсь!

К: Ручейки бегут, а по ним детки пускают кораблики.

Квака прикрепляет на картину кораблик.

К: А я предлагаю построить свой корабль!

Выкладывание геометрических фигур на образец «Кораблик».

Дыхательная гимнастика.

К: Давайте превратимся в капитанов. Давайте поставил наши корабли в ручей, и подуем на них, чтобы корабли поплыли.

Посмотрите, ребята! Пока мы плавали на наших кораблях, на полянке появился первый цветок! Это самый первый весенний цветок. Появляется он прямо из-под снега! И потому называется подснежник!

Квака прикрепляет подснежник на картинку.

К: Как называется первый весенний цветок?

А кто возвращается к нам весной из теплых стран?

Д: Птицы.

Прикрепляют птиц на картину.

К: Послушайте, как весело птички поют весной!

Прослушивание аудиозаписи пение птиц.

К: Как поют птицы? Чик-чирик (*Четкое проговаривание звука [Ч]*).

К: Посмотрите, какая красивая весенняя картина у нас получилась! Давайте попробуем рассказать, глядя на нее, что же происходит весной.

К: Мне сегодня так понравилось с вами играть! Но, к сожалению, нам пора прощаться! До свидания, ребята!

Занятие №12.

Тема: *В гостях у Ежика.*

Цель: Активизация речевой и моторной активности детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- обучение последовательному рассказыванию с помощью наводящих вопросов;
- знакомство с правильной артикуляцией звука [Ф];
- развитие зрительного внимания;
- закрепление понятия «круг»;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха;
- развитие правильного физиологического дыхания, выработка правильного направленного выдоха;
- развитие словаря прилагательных, существительных, глаголов.

Словарная работа: *прилагательные:* круглый, колючий; *существительные:* колобок, круг, пузырь; *Глаголы:* катиться, лопать, дуть.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

К: Здравствуйте, ребяташки! Представляете! Сегодня нас в гости пригласил мой друг Ежик! Хотите навестить его? Но только Ежик живет в лесу и дорожка до него не самая простая. Отправляемся?

Артикуляционная гимнастика.

Сначала перейдем через ручей по широкому мосту (Лопатка). Затем пройдем по горкам сначала вверх, затем вниз (Качели). Потом пробежим по извилистой тропинке (Часики). А потом сядем на лошадку и доскачем до самого домика Ежика (Лошадка).

К: Вот мы и добрались до Ежикиного домика. Давайте позовем его: Ежик!

Не слышит. Давайте постучим. Опять не слышит. Наверное, мы неправильно стучим!

Нужно вот так (*дети повторяют за педагогом простой ритм*).

Вот, кажется, услышал! Слышите, фыркает! Ф-Ф-Ф. Как Ежик фыркает?

Еж: Здравствуйте, ребята. Здравствуй, Квака!

К: Здравствуй, Ежик! Ты чего так долго нам не открывал дверь?

Еж: Я так вас ждал! Готовился! И даже решил сходить в погребок и принести вкусного варенья! Вот из погребка то и не услышал, как вы меня звали!

К: А мы слышали, как ты фыркал, наверное, очень тяжелая баночка была с вареньем? Как фыркал Ежик, ребята?

Д: Ф-ф-ф-ф-ф

Еж: Да, баночка тяжелая, но очень уж оно вкусное! Садитесь пить чай, а я вам расскажу сказку. Любите сказки?

Ежик показывает детям картинку из книги О.С. Жуковой «Игры со сказкой»

Еж: Узнаете эту сказку?

К: Ой, Ежик, что же это за сказка? Ребята, помогите!

Д: Колобок.

Еж: Верно. Вы помните эту сказку? Давайте вспомним ее вместе.
А теперь скажите, что напутал художник на этой картине? Какого зверя не было в сказке?
А кого забыл нарисовать художник?
А теперь давайте выстроим героев в том порядке, в котором они встречались с колобком.
Что говорили звери колобку?
Что отвечал им колобок?
Что он делал потом?

К: А я знаю одну интересную игру! Хотите поиграть со мной?

Логоритмическая игра «Колобок».

К: Ребята, а как колобок очутился в лесу?

Почему он смог укатиться?

Д: Потому что он круглый.

К: Верно, колобок круглый. И у меня тоже есть круги. Они похожи на колобка? Возьмите круги, покатайте их. Давайте обведем круг пальцем. Бежит пальчик по кругу, нигде не останавливается. Нет у круга углов, ничего не мешает ему катиться. На что похож круг?

Еж: Посмотрите, у меня есть много картинок. Помогите мне выбрать те, которые похожи на круг.

Упражнение на развитие речевого дыхания.

К: Ой, Ежик, смотри, я еще одну картинку нашел! Что это тут нарисовано?

Д: Мальчик пускает мыльные пузыри.

К: И правда! А какой формы мыльные пузыри?

Д: Круглой.

К: А давайте тоже будем пускать мыльные пузыри! Вставайте на ножки.

Дети повторяют движения за Квакой

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой
И не лопайся...
Лопнул пузырь!

К: Понравилось вам лопать мыльные пузыри? Тогда давайте сейчас я буду дуть пузыри, а вы их лопайте.

Дети лопают мыльные пузыри

Еж: Поглядите, с прогулки вернулись мои братцы – маленькие ежата. Поиграйте с ними немного.

Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с использованием массажного шарика Су-джок).

Ежик по лесу идет,
Всем орешки раздает:
Зайке беленькому,
Волчку серенькому,
Рыжей лисичке,
Белочке-сестричке.
А медведю-мишке

Ежик дарит шишки.

К: Ребята, вам понравилось в гостях у Ежика? А давайте сделаем Ежику подарок? Он недавно нес из леса тяжелую шишку и его иголки стали ломаться. Подарим ему новые иголки?

Дети втыкают в пластилиновую фигурку ежика зубочистки.

К: Ну что, Ежик, теперь у тебя новые иголки! Нам очень понравилось у тебя в гостях. А сейчас нам пора возвращаться домой. До свидания!

Занятие №13.

Тема: На стадионе.

Цель: Активизация речевой и моторной активности детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- знакомство с правильной артикуляцией звука [Б];
- развитие зрительного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха;
- развитие словаря прилагательных, существительных, глаголов.

Словарная работа: *прилагательные:* ловкий, громкий; *существительные:* стадион, тренировка, соревнования, турник, тренажер, гантели, беговая дорожка, шведская стенка (лесенка), футбольные ворота; *Глаголы:* тренироваться, бегать, лазать.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

К: Здравствуйте, ребята! Знаете, я сегодня решил оправиться на стадион! А что делают на стадионе?

Д: Занимаются спортом

К: Верно! Хотите пойти на стадион вместе со мной?

Дети вместе с Квакой проходят круг по залу.

К: Добрались! Что нужно обязательно сделать перед занятием спортом?

Д: Разминку!

Артикуляционная гимнастика:

К: Сначала покрутим головой влево и вправо (Часики). Сделаем наклоны вперед (Качели). Затем потянемся вверх как можно выше (Чашка). И поприседаем (Гармошка).

К: Ну вот, разминку мы сделали! Давайте посмотрим, какие снаряды есть на нашем стадионе.

Дети рассматривают и называют картинки спортивных снарядов: турник, тренажер, гантели, беговая дорожка, шведская стенка (лесенка), футбольные ворота.

К: А для чего нужны эти снаряды?

К: Вот мы и познакомились со стадионом! Самое время приступить к тренировке!

Логоритмическая игра: «Ножки и ладошки»

К: Ох, Хорошо потренировались! Нужно передохнуть.

Посмотрите, что это я нашел?

Д: Мячи

К: Действительно, кто то оставил на нашем стадионе мячи. А давайте их рассмотрим.

Игра «Общее и различное»

К: Посмотрите ребята, а эти мячики все одинаковые?

Д: Нет

К: А давайте сравним их. Чем они похожи?

Д: Круглые, катаются, ими можно играть.

К: А чем наши мячики отличаются?

Д: Легкие и тяжелые, большие и маленькие, с рисунком и без, резиновые и пластмассовые.

Знакомство со звуком [Б]:

К: А давайте попробуем наши мячи постучать об пол. Какой звук они издают?

Д: Бам, бом

К: Верно. Давайте представим, будто мы мячики и стучим об пол: Бом, Бом, Бом. Губки плотно смыкаются.

А сейчас снова станем ребятишками и поиграем с мячиками.

Дети встают в круг. Они по кругу передают мяч друг другу.

Ты катись, веселый мячик,

Быстро-быстро по рукам,

У кого веселый мячик,

Тот сейчас покажет нам:

- как подкидывать мячик;
- как катать мячик;
- как попасть мячиком в корзинку;
- как попасть мячиком в ворота.

К: Какие вы все ловкие! Теперь я вижу, что вы все настоящие спортсмены! Но знаете, каждый спортсмен должен уметь завязывать шнурки на своих кроссовках! Чтобы не наступить на шнурок и не упасть, когда будешь бежать. А вы умеете завязывать шнурки? Научите и меня, пожалуйста?

Дети выполняют задание «Шнуровка».

К: Ну теперь я точно уверен, что никто из вас не наступит на развязанный шнурок!

К: Ребятишки, а вы знаете, что спортсмены иногда спорят кто из них быстрее, сильнее и ловчее. Такой спор называется соревнования. Давайте и мы устроим соревнования на ловкость.

Дети делятся на 2 команды. Задача - чья команда больше мячиков забросит в корзину.

К: Вы очень ловкие ребятишки! А после соревнований обычно в небо запускают салют. Давайте и мы устроим салют. Как взрывается салют?

Дети хлопают в ладоши.

К: Вот какой громкий салют у вас получился! А кто знает, что дарят настоящим чемпионам?

Д: медали

К: Давайте их изготовим!

Дети вместе с Квакой изготавливают медали из цветной бумаги.

К: Вам понравилась наша прогулка на стадион? А для чего люди занимаются спортом?

Д: Чтобы быть здоровыми.

К: Занимайтесь спортом и будьте здоровы! А мне пора возвращаться домой. До новых встреч.

Занятие №14.

Тема: *В весеннем саду.*

Цель: Активизация речевой и моторной активности детей.

Задачи:

- закрепление навыков артикуляционной гимнастики;
- знакомство с правильной артикуляцией звука [Х];
- изучение темы «садовый инвентарь»;
- повторение примет наступления весны;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха и правильного речевого выдоха;
- развитие словаря прилагательных, существительных, глаголов.

Словарная работа: *прилагательные:* березовый; *существительные:* грабли, метла (веник), тележка (тачка), ведро, субботник; *Глаголы:* грести, складывать, возить, мести.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

К: Здравствуйте, ребята! Сегодня я проходил мимо парка, и там было так красиво, что мне захотелось туда прогуляться! Хотите пойти со мной?

Артикуляционная гимнастика:

Выйдем на улицу (*Лопатка*). Потянемся (*тянем широкий язычок вперед с силой*). И вприпрыжку отправимся в парк (*Лошадка*). Поглядите, под деревом вырос гриб! (Гриб). Соберем грибы! (*широко открываем рот из положения «Гриб» и, закрывая его, говорим «Ам».*)

К: Поглядите, красивый парк? (*на экране картинка весеннего парка и голоса птиц*). Ребята, а как вы думаете, в этом парке сейчас зима или весна? Как вы догадались, что это весенний парк?

Д: Листики распускаются, трава зеленая, небо голубое, солнышко яркое. Птички звонко поют.

К: Действительно, это весенний парк. Ребята, поглядите, кто-то оставил мусор в нашем парке! Что нужно с ним сделать?

Д: Прибрать.

К: А что нам понадобится для уборки?

Д: Грабли, веник (метла), ведро, тележка (тачка).

(Рассматривание картинок инвентаря, обсуждение для чего нужен этот инвентарь).

К: А вместе с мусором мы с вами уберем сухую траву и прошлогодние листья. Тогда новая трава на полянке будет расти лучше. А вы знаете, как называется уборка в парке? Она называется субботник. Вы готовы к субботнику? Тогда начнем. Берите инструменты.

Дети вместе с Квакой с помощью игрушечного инвентаря убирают мусор на «полянке».

К: Вот какие вы молодцы! Очень чисто прибрали наш парк! Хорошо потрудились, теперь можно и повеселиться. Приглашаю вас немного поплясать.

Логоритмическая игра: «Платочки-цветочки» (*с цветными платочками*).

Знакомство со звуком [Х]:

К: Ребята, поглядите, на этой березке есть спиленная ветка. А кто знает, что будет, если подвесить в это место баночку? В баночку постепенно наберется березовый сок. Он будет похож на водичку – такой же прозрачный, а на вкус чуть-чуть сладковатый. Давайте представим, как мы пьем березовый сок: аХ! Вкусный сок? аХ, какой вкусный!

Выгибаем спинку язычка, как у кошечки: аХ.

Ребята, а вы чувствуете какой воздух? Он пахнет свежими молодыми листочками. Понюхаем его: аХ! аХ, какой ароматный!

Творческая работа:

К: Вам понравилось, как пахнут молодые листочки? Тогда давайте вместе с вами добавим листочков на эти веточки, чтобы наши деревья скорее распустились (*показывает нарисованную голую ветку*).

К: Вот какие красивые зеленые веточки у вас получились! Теперь я уверен, что все деревья скоро станут такими же зелеными.

Ну а нам пора прощаться.

Л: Ребята, наш лягушонок Квака уходит на каникулы. И желает вам хорошенько отдохнуть летом. До новых встреч осенью!

К: До свидания, ребята!