

Использование сказок в финансово-экономическом воспитании



Основными педагогическими условиями построения системы экономического воспитания на основе сказок являются: использование сказки не только как средства «обучения» экономике, но и как средства развития личности; организация комплексной работы со сказкой; создание экономически развивающей среды в дошкольном учреждении.

Исследователи выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение финансово-экономических понятий:

- + Сказки, раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения;
- + Сказки отражающие труд людей;
- + Сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;
- + Сказки, знакомящие с понятиями: «деньги», «доходы», «расходы»; сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, практичность и др.

Сказка является эффективным средством формирования у старших дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но и прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социокультурную позицию ребенка.

Народные сказки о животных, волшебные или фантастические, бытовые, отражающие накопленный вековой экономической опыт народа, используются, прежде всего, для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и др., и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями («труд», «производство», «распределения», «обмен» и др.).

Памятка для работы со сказкой:

1. Построить систему применения сказок, позволяющую вводить детей в новую – экономическую сферу социальной жизни людей и способствующую формированию нравственных качеств, необходимых в экономической деятельности.
2. Провести исследование сказочных произведений разных видов (народные сказки, авторские и др.), что позволит отобрать серию сказок, наиболее ценных с точки зрения как экономического содержания, так и решения задач нравственного воспитания.
3. В детальном анализе содержания сказок вычленив в них экономические категории («деньги», «товар», «доход» и др.) и нравственные качества личности, проявляющиеся в различных ситуациях.
4. Сформировать проблемную ситуацию или вопросы, так как в народных и в авторских сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Вопросы по сказкам и проблемные ситуации развивают у детей умения подмечать простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. Дети закрепляют знания о том, что такое потребности, доход, расход, бартер, распределение труда, прибыль, деньги, валюта; учатся осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его

качества», замечать красоту человеческого творения. Дети также учатся признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие.

Источник: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и дидактический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселёва. – Изд. 2-е испр. – Учитель. – стр. 144-146