Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Каргасокский детский сад №1»



Подготовили: воспитатели старшей группы

Скулкина Я.В. и Губина Н.В

Каргасок 2021

**Технологическая карта проекта**

**Вид проекта:** обучающе-игровой.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Участники:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Сроки реализации:** 6 апреля - 13 апреля.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

***Задачи:***

- способствовать расширению и уточнению представлений детей о космосе;

- развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;

- обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения;

- воспитывать навыки взаимопомощи и взаимовыручки в игре,

- привлечь родителей к совместной деятельности

***Ожидаемые результаты:***

- получение знаний и представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, подготовке и работе космонавтов;

- развитие коммуникативных навыков (ролевое общение, диалог, комментирование игровых действий и действий партнера);

- умение объединять разные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

**Актуальность проекта:** «Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство»  
К. Циолковский   
Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

12 апреля 2021 года исполняется 60-летие полёта первого человека в космос. Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как эта тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса, нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т. д.)

1. **Этап**(5-6 апреля) подготовительный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап  (подготовительный) | 5-6 апреля | 1.Выявление первоначальных знаний детей о космосе. 2. Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов, атрибутов, стихов, иллюстраций. |
| 2 этап  (Этап реализации) | 7-9 апреля | 1.Художественно-продуктивная деятельность:  Лепка («Предметы космоса, рисование («Космос», «Созвездия»,«Путь к звёздам») конструирование («Наш космический корабль»), аппликация «Ракета летит в космос».  2. Работа с родителями по заданной теме. 3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр,  4. Рассматривание иллюстраций о космосе.  5. Разучивание стихов о космосе |
| 3 этап  (заключительный) | 12-13 апреля | 1.Организация выставки «Этот загадочный космос) (совместная работа детей и родителей)  2. Сюжетно-ролевая игра: «Подготовка в космос»  3. Стенгазета «Мы космонавты» 4. Развлечение |

**Содержание проекта**

**Беседы с использованием презентаций.**

1. Беседа «Что такое космос».  
    Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.  
2. Беседа «Голубая планета - Земля».  
Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.  
3. Беседа «Луна - спутник Земли».  
Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.  
4. Беседа «Семья планет».  
Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы  
5. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле».  
Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.

**НОД**

1. Познание  
Тема: Хочу быть космонавтом.  
Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.  
2. Конструирование  
Тема: «Космонавты у ракеты».  
Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.  
3. Рисование  
Тема: Рисование созвездий.  
Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе, о созвездиях; развивать и  поддерживать интерес к изобразительной деятельности.  
4. Аппликация  
Тема: «Полет на Луну».  
Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.

5.Лепка  
Тема: «Предметы космоса»

Цель: закрепить лепку круглых, овальных и фантастических форм предметов; развивать моторику рук; прививать желание больше узнать о космосе, доводить начатое дело до конца, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путём примазывания одной части к другой.

**Подвижные игры:** «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость», «Космическая Эстафета», «Солнышко и дождик», «Солнце-чемпион», «Ракетодром», «Космонавты».

**Сюжетно-ролевые игры:**

" Космонавты тренируются»  
Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».  
«Больница для космонавтов»  
Цель:  формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.  
«Космодром»  
Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе  полученных знаний  на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

* «На планете веселых животных»;
* «Исследование новой планеты»;
* «Инопланетяне».

**Дидактические игры:**

- «Восстанови порядок в солнечной системе»  
- «Найди лишнее»   
- «Подбери созвездие».  
- «Найди недостающую ракету»  
- «Добавь словечко»  
-«Куда летят ракеты»

**Чтение художественной литературы:**

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.   
- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,  
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,  
- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,  
- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,  
- Н.Носов « Незнайка на луне»  
- стихотворения о космосе.  
- загадки о космосе .

**Индивидуальная и групповая работа:**

- развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе).  
- собирание пазл (тема  «Космические пазлы»)  
- выкладывание картинок из счетных палочек  
- рисование на песке.  
- индивидуальная работа по развитию речи  игра “ Скажи наоборот”

- Конструирование планет солнечной системы из снега на прогулке (комки снега, в центре самый большой ком – Солнце, вокруг него снежные комья маленькие – др планеты).

**Просмотр обучающих видео.**

- Наука для детей: всё о космосе и звёздах.

-Космос для детей, солнечная система.

- Почему происходит смена дня и ночи.

**Итог:**

1.Выставка работ «Этот загадочный космос» (совместная работа детей с родителями).

2.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос»

3. Оформление коллективного панно «Космическое путешествие» (с использованием фотографий детей).

**Приложение 1.**

**Расскажите детям о космосе и космонавтах.**

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики.

В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть:» Человек в космосе!» Мечта людей о полете в космос сбылась. Апрельским утром на корабле» Восток-1» первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил полет в космос. Полет вокруг Земли длился 108 минут.

Звездное небо всегда привлекало взоры людей, манило своей неизвестностью. Люди мечтали узнать о космосе как можно больше. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов.

Давайте расскажем детям о космосе и космонавтах!

Хорошо, если родители читают с детьми книги о космосе, показывают картинки, рассматривают глобус звездного неба. Можно поиграть с детьми в игры на космическую тему, прочитать и выучить стихи о космосе, отгадать интересные загадки.

Рассказываем детям о планетах и звездах Наша Земля — это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Наша Земля и все, что ее окружает называется

Вселенной, или космос. Кроме нашей голубой планеты есть и другие, а также звезды. Звезды — это огромные светящиеся шары. Солнце — тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло.Звезды мы видим только ночью, а днем Солнце их затмевает. Есть звезды даже больше СолнцаКроме Земли в солнечной системе есть еще 8 планет, у каждой планеты свой путь, который называется орбитой.

Запоминаем планеты:

По порядку все планеты

На луне жил звездочет он

планетам вел подсчет

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть -Сатурн,

Семь — Уран,

Восьмой — Нептун.

А девятый дальше всех Плутон.

Юпитер — самая большая планета. Если представить ее в виде арбуза, то по сравнению с ним Плутон будет выглядеть горошиной.Чтобы дети лучше смогли запомнить все планеты, прочитайте стихотворение, пусть они его запомнят. Можно вылепить планеты из пластилина, нарисовать их, можно вырезать из бумаги и прикрепить дома к лампе.

Животные-космонавты

Чтобы узнать, с чем человеку придется столкнуться в космосе, ученые отправляли на «разведку» животных. Это были собаки, кролики, мыши, даже микробы.Собаки более умные животные, чем мыши, но не все собаки подходили для испытаний. Породистые собаки очень нежные, в космос онине годились. Собак отбирали по размеру, проводили с ними тренировки, приучали их к шуму, тряске. Больше всех подошли обычные дворняги. Первая собака Лайка в 1957 году была отправлена в космос. За ней наблюдали, но на Землю она не вернулась.Потом летали в космос Белка и Стрелка. В 1960 году 19 августа их запустили в космос на прототипе космическогокорабля «Восток». Они пробыли в космосе более суток и благополучно вернулись обратно. Так ученые доказали, что полет в космос возможен.

Детям о космосе и космонавтах

Юрий Гагарин всегда останется в нашей памяти как первый космонавт. Его именем названы города, улицы, проспекты. На Луне есть кратер, названный его именем, а также малая планета.

Космонавты — мужественные люди, они много тренируются, должны много знать и уметь, чтобы управлять космическим кораблем. Первый выход в космос был совершен Алексеем Леоновым в 1965 году. А первой женщиной — космонавтом была Валентина Терешкова, которая совершила полет в космос в 1963 году. Она выдержала 48 оборотов вокруг Земли, провела почти трое суток в космосе, делала фотографии, которые использовались для изучения аэрозольных слоев атмосферы. Чтобы летать в космос, нужно много и хорошо учиться, быть выдержанным, терпеливым, выносливым.

Луна

Дети всегда с интересом рассматривают Луну на небе. Она такая разная: то в виде серпика, то большая, круглая. Ребенку интересно будет узнать, что находится на Луне. Можно рассказать, что Луна покрыта воронками-кратерами, которые возникают из-за столкновений с астероидами. Если смотреть на Луну в бинокль, можно увидеть неровности ее рельефа.

**Приложение 2.**

**«Этот загадочный космос»**

Цель: закрепить и углубить знания детей о Космосе.

Задачи:

1. Дать элементарное понятие слова «Космос»;

2. Закрепить представление о Солнце;

3. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин;

4. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек;

5. Воспитывать в детях гордость за свою страну, убеждение в ценности коллективного труда для достижения общей цели;

6. Совершенствовать умение соотносить предметы по форме, складывая целое из частей;

7. Развивать логическое мышление и воображение детей.

Словарная работа:

Обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Луна, Солнечная система, космонавт, ракета.

Материалы и оборудование:

- два видеофильма «Космическая симфония» и «Звездный полет»;

- костюм Незнайки;

- две картинки с изображением ракеты, разрезанные по принципу мозаики;

- изображение Солнца, велосипеда, автомобиля, самолета, ракеты

Ход занятия

1 часть

- Ребята, что мы можем увидеть днем на небе? А ночью? (*Солнце, Луну, звезды*)

Правильно, всё это находится в космическом пространстве. Слово «космос» означает «всё на свете», Вселенная – это всё, что существует. Земля – часть Вселенной, так же как Солнце, Луна и другие планеты. Звёзды, облака газа, пыли – это тоже Вселенная.

2 часть

- Ребята, а хотели бы вы побывать в космосе и своими глазами увидеть как наша планета выглядит из? Сейчас вам предоставится такая возможность. Внимание на экран!

Просмотр презентации « Космическая симфония».

- Вам понравилось в космосе? Что вы там увидели?

- А сейчас поиграем в игру «Найди лишнее».  Я буду называть набор слов, а вам нужно определить лишнее слово.

1. Юпитер, Венера, Земля, Россия

2. Ракета, луноход, космическая станция, лодка

3. Гагарин, Леонов, Терешкова, Чайковский

4. Звезда, планета, галактика, телескоп

5. Смелый, храбрый, решительный, злой

6. Комета, метеорит, звезда, глобус

7. Меркурий, Плутон, Марс, Большая Медведица

Молодцы!

Много лет люди рассматривали звезды, Луну, планеты с Земли в телескопы. Но им было этого недостаточно. Хотелось полететь в космическое пространство, чтобы оказаться ближе к звездам, чтобы увидеть свою планету – всю целиком - из космоса. Для этого были построены космические корабли. Их долго испытывали, чтобы они были безопасными для космонавтов.  Кто же был главным конструктором первых ракет? (*Изобретатель, инженер Сергей Павлович Королев*). Одновременно со строительством космических кораблей начали подготовку космонавтов. Но первыми в космос полетели все же не люди. Вы знаете, кто были первые космические путешественники? (*Это были собаки – Белка и Стрелка*) Когда их полет завершился успешно, в космос полетел первый человек. Кто знает фамилию этого человека? Это был Юрий Алексеевич Гагарин.  Когда это произошло? (*12 апреля 1961года*) И с тех пор каждый год мы празднуем День космонавтики. В этом году, ребята, исполняется 50 лет с момента первого полета человека в космос. Сегодня у вас есть уникальная возможность посмотреть на этот звездный полет! Сейчас мы увидим Юрия Гагарина перед стартом — его путь к "Востоку", возвращение на Землю и встреча Героя в Москве.

Просмотр презентации «Звездный полет»

- Понравился вам фильм? Какое слово произнес Юрий Гагарин перед стартом?

- Давайте подумаем, ребята, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать космонавтом? (*Воспитатель подчеркивает, что на современных космических кораблях много сложных приборов, космонавт должен знать как они работают, уметь с ними обращаться. Значит космонавт должен быть не только смелым, физически крепким, тренированным человеком, но и образованным.*)

- Как называется планета, на которой мы живем?

- Чего на ней больше – суши или воды?

- А вы бы хотели сохранить нашу планету?

- Что для этого нужно делать?

Игра «Живая и неживая природа»

(Детям раздаются карточки, они должны определить, какая природа изображена – живая или неживая)

3 часть

(*Стук в дверь ив зал входит Незнайка)*

*Незнайка:* Здравствуйте, ребята, вы рады меня видеть?

Проснулся я сегодня утром от заглянувшего в окно солнышка, запел: “Солнце, Солнце, загляни в оконце”. И вдруг подумал: “А почему бы мне не совершить путешествие на Солнце? Правда, это будет здорово?

*Воспитатель*: На чем же ты собрался лететь на Солнце, Незнайка?

*Незнайка:*Как на чем? У меня же есть шарики, на них и полечу.

*Воспитатель*: Ребята, сможет ли Незнайка совершить космическое путешествие на шариках? Почему? (*Солнце очень далеко, оно очень горячее, в космосе холодно, нет воздуха*). Знаешь ли ты, Незнайка, на чем люди совершают космические путешествия? А вы, ребята? Смотрите, у меня есть составные части космических кораблей. Предлагаю собрать из них целый корабль и показать его Незнайке.

Игра «Собери космический корабль»

*(Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором заранее подготовлены для каждой команды разрезные картинки с изображением космического корабля. Дети собирают «космические корабли» и показывают их Незнайке.)*

*Незнайка:* Ну что ж, уговорили, тогда я полечу на Солнце в космическом корабле.

*Воспитатель:*В какой же одежде ты собираешься лететь?

*Незнайка:* Конечно, в этих замечательных штанишках и рубашке.

*Воспитатель:*Ребята, можно ему лететь в этой одежде? А в какой нужно? Почему?

*Дети объясняют Незнайке, что космонавтам необходима специальная одежда.*

*Незнайка:* Что ж, придется найти скафандр и защитный костюм.

*Воспитатель:*Скажи нам, Незнайка, когда ты рассчитываешь вернуться из путешествия?

*Незнайка:*Завтра, у меня дома очень много дел.

*Воспитатель:*Как вы думаете, ребята, сможет ли Незнайка так быстро слетать на солнце (*дети отвечают*).

*Воспитатель:* Оказывается, ребята, Солнце настолько далеко от нас, что на велосипеде до него можно доехать за 3000 лет, на машине за 1000 лет, на самолете за 20 лет (т. е. вы успеете стать взрослыми за время полета), на ракете за несколько месяцев *( По мере сообщения о времени передвижения до Солнца воспитатель выкладывает на фланелеграф изображение велосипеда, машины, ракеты.)*Так на чем же быстрее всего можно добраться до Солнца?

*Незнайка:* Ну что ж, тогда ждите меня через несколько месяцев.

*Воспитатель:*И последний вопрос: скажи, Незнайка, ты хочешь близко подлететь к солнцу?

*Незнайка:*Ну, конечно, и даже побегать по нему.

*Воспитатель:*Дети, как вы считаете, это возможно? Почему?

*Дети объясняют, что солнце – огромный, раскаленный шар, и при приближении к нему можно сгореть.*

*Воспитатель:*Конечно, Незнайка, солнце настолько горячее, что на расстоянии нескольких тысяч километров от него ты сгоришь вместе с ракетой. Солнце раскаленное, с его поверхности постоянно извергаются языки пламени (*демонстрирует изображение или фотографию солнца*).

Солнце – звезда, преогромнейший шар   
Свет излучает, как будто пожар.

*Незнайка:*Солнце такое маленькое и такое горячее.

*Воспитатель:*Ребята, вы тоже думаете, что солнце маленькое. Так ли это? Наблюдали ли вы за самолетом в небе? Каким он нам кажется в полете? Конечно, крошечным, потому, что летит далеко от нас. А ведь на самом деле самолет очень большой, правда? Так и солнце. Ведь мы знаем, насколько далеко от нас оно находится. Значит, Солнце…огромное.

*Незнайка:* Ребята, скажите, а какие планеты Солнечной системы вы знаете?  (*ответы детей*)

*Незнайка:*Вижу я, что придется отказаться мне от путешествия. Многому вы меня сегодня научили, и за это хочу отблагодарить вас. (Незнайка угощает детей конфетами).

*Воспитатель*: До свидания, Незнайка! Приходи к нам ещё!

4 часть

- Ребята, вам понравилось занятие? Катя, что тебе больше всего понравилось, запомнилось? А тебе, Костя? Со всеми заданиями вы справились? Софья, что для тебя было труднее всего?

**Приложение 3.**

**КОНСПЕКТ НОД ПО ЛЕПКЕ КОСМОС**

Цель: повышение интереса и расширение знаний детей о космическом пространстве.

Задачи:

Художественно-эстетическая деятельность *(Лепка)*:

• Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии;

• Формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев.

• Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину, умение доводить начатое дело до конца.

• Развивать коллективное творчество, воображение, чувство композиции.

Познание:

• Расширять и уточнять знания детей о космосе.

• Развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов.

Коммуникация:

• Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира. Поощрение попыток детей делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, совершенствовать речь, умение отвечать на поставленные вопросы.

Чтение художественной литературы:

• Развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений.

Социализация:

• Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к героям космоса, желание быть похожими на них.

Здоровье:

• Развивать потребность в двигательной активности.

Предварительная работа:

• Рассматривание иллюстраций, книг о космосе.

•Чтение художественной литературы: Н. Носов. *«Незнайка на Луне»*. Т. Рик *«Небо, звезды и синичка Сонька»*.

• Загадки о космосе.

•Дидактические игры: *«Найди недостающую ракету»*, *«Доскажи словечко»*, *«Космос»*.

Материалы и оборудование:

•Для воспитателя: доска для показа техники выполнения, заготовка ” Космос” на А 3.

•Для детей: пластилин, салфетки, клеенка.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Организационный этап.

Воспитатель. – Здравствуйте, ребята.

*(Здравствуйте)*

Вы, любите отгадывать загадки? *(Да)*Тогда слушайте:

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную *(ракету)* Хорошо, верно.

2. Основной этап.

Воспитатель. – Скажите, пожалуйста, какой праздник 12 апреля отмечает наша страна?

Подскажите, как он называется?

*(День Авиации и космонавтики)*.

Это большой праздник в честь летчиков, космонавтов, конструкторов, которые создают ракеты, космические корабли, искусственные спутники Земли. В этот день впервые советский человек совершил полет в космос.

И я предлагаю, вам сегодня вместе со мной ненадолго отправится в космос, и увидеть все то, что видят космонавты и узнать, что же находится там за облаками нашей любимой планеты.

— Но для этого нужно сесть в кресло, крепко зажмурится и громко – громко сказать поехали! Три, четыре!

В необъятных просторах космоса вращается наша Земля. Она – одна из планет Солнечной системы. Солнечная система – это объединение планет и их спутников, вращающихся вокруг звезды – Солнца.

Планет всего девять, все они разные. В глубокой космической мерзлоте, на границе солнечной системы, движутся планеты – небольшие тела изо льда, пыли и камней. А между орбитами Марса и Юпитера расположено большое скопление астероидов – каменных глыб. Земля — третья от Солнца планета.

Она представляет собой огромный каменный шар, большая часть поверхности которого покрыта водой. Землю окружают слои воздуха, которые называются атмосферой.Наша планета находится в постоянном движении: она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Звезды кажутся нам из далека светящимися огоньками, потому что они находятся очень далеко. На самом деле каждая звезда – это гигантский газовый шар, подобный солнцу, который излучает тепло и свет,они большие и имеют свои названия: Вега, Сириус, Полярная звезда.

Созвездие – это узор из звезд, создающих какую-либо фигуру. Первым человеком, покорившим космос, был советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

Полет продолжался 1 час 48 минут. Корабль *«Восток»* совершил один оборот вокруг Земли.

В космической ракете

С названием *«Восток»*

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

В. Степанов.

Что самое интересное, первыми открывателями были 2 собачки: Белка и Стрелка они слетали в космос и благополучно приземлились обратно на Землю. Только потом полетел Ю. А. Гагарин.

Для проведения некоторых исследований нужно, чтобы человек долгое время находился в космосе. Были придуманы космические дома — орбитальные станции. Спутники, запущенные человеком в космос, присылают на Землю снимки нашей планеты и снимки космического пространства.

Актуализация опорных знаний.

— Ребята, понравилось вам в космосе?

— Что особенно запомнилось?

— Как называются люди, летающие в космос на космических кораблях? *(космонавты)*

— Как звали первого в мире космонавта? *(Юрий Гагарин)*

— А как назывался корабль, поднявший его в небо? (*«Восток»*)

— Какие вы молодцы ребята, так внимательно слушали.

Игра *«Проверка равновесия»*.

Проверим вашу выносливость и вестибулярный аппарат, т. е. умение держать равновесие. Вы должны встать развести прямые руки в стороны, поднять одну ногу, согнуть ее в колене и простоять так на счет от 1 до 10. Приготовились, начали! Считаем 1-10.

Воспитатель. – Побывать в космосе — это большое событие, которое дарит множество впечатлений, а впечатления очень хорошо помогают творчеству. Поэтому я предлагаю вам сейчас сесть за столы, и вместе со мной слепить наших удивительный космонавтов.

*(дети переходят в рабочую зону)*

Воспитатель. – Ребята, давайте посмотрим, что лежит у нас на столе *(контейнеры от киндер-сюрприза, пластилин)*. Из всего этого можно сделать космонавта в скафандре.

На голове обязательно должен быть шлем, через который поступает воздух из кислородного баллона, перчатки и ботинки.

Воспитатель. – Все понятно? Ну, тогда приступаем к работе.

*(самостоятельная деятельность детей)*

Физкультминутка.

Чтобы в космос полететь, надо многое уметь.

Быть здоровым не лениться, в школе хорошо учиться.

И зарядку каждый день будем делать – нам не лень!

Влево, вправо повернуться и опять назад вернуться,

Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать.

А потом все тише, тише походить – и сесть опять.

Воспитатель. – Ребята давайте посмотрим на наши работы, и все это вы сделали своими руками.

Воспитатель. – Понравилось вам в космосе?

Воспитатель. – Ребята, я думаю, нашим космонавтам бы очень понравились ваша работа. Ну, а нам с вами пора отправляться на Землю, ведь здесь на земле нас ждет еще много интересного.

**Приложение 4.**

**ФЭМП: «Путешествие в математическую галактику»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Реализуемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие, «Художественно-эстетическое развитие».

**Формы деятельности:** совместная деятельность взрослых и детей.

**Применяемые технологии:** игровые, личностно ориентированные, ИКТ, метод проектов.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Программные задачи:**

*«Познавательное развитие»:* закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, конструировать из простых геометрических фигур; создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, совершенствования навыков прямого и обратного счёта; учить отгадывать математическую загадку.

*«Социально-коммуникативное развитие»;* создать условия для формирования умений соблюдать правила поведения в процессе общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать приветливость и заботливость, организованность, целеустремлённость, самостоятельность; содействовать речевого общения, игровой деятельности, умения действовать в соответствии с игровой задачей.

*Материалы и оборудование:* карточки с цифрами; наборы геометрических фигур; таблицы, иллюстрации, плакаты на тему «Математическая галактика».

*Предварительная работа.*

- Рассматривание альбомов: «Человек, Земля, Вселенная», «Карты звёздного неба».

- Беседы о космическом пространстве, космонавтах, инопланетянах.

- Логические игры: «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Какой фигуры не хватает?».

- Дидактические игры: «Назови соседей», «Назови пропущенное число», «Я начну, а ты продолжи», «Найди спрятанный предмет».

- Подвижные игры: «Найди пару», «Найди своё место».

- Загадывание загадок про цифры, математические знаки, геометрические фигуры.

**Ход организованной образовательной деятельности.**

1. **Игровая мотивация.**

*Раздаётся сигнал, воспитатель надевает наушники.*

Воспитатель. Да…..да….приём…Детский сад….В гости…? Хорошо…!Спасибо..!

*Снимает наушники и обращается к детям.*

- Ребята, вы представляете, нас приглашают в гости в Математическую галактику! Как вы думаете, кто живёт на планетах Математической галактики? (*Ответы детей).* Да, ребята, там живут цифры, числа, геометрические фигуры, задачи, примеры, знаки, часы, загадки, задания. И все там что-то считают, пересчитывают, составляют и решают задачи, отгадывают загадки, выполняют задания. Вы согласны туда полететь? *(Ответы детей).*

Для того чтобы отправиться в путешествие, я предлагаю провести мозговой штурм (игра «Скажи наоборот», или «Назови соседей», или «Назови скорее»).

1. **Вводно-организационный этап.**

Воспитатель. Да, мы трудностей не боимся и можем смело отправляться в космическое путешествие в математическую галактику. На чем же мы полетим?

Перед вами листок бумаги, а на нём цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаём, на чем полетим (*дети последовательно соединяют цифры линиями-получается контур ракеты).* Что у нас получилось? Сядьте поудобнее, займите свои места. Внимание! Приготовьтесь к запуску ракеты. Считаем сначала от 1 до 10, а потом в обратном порядке. (*Дети считают).*

*Звучит космическая музыка.*

1. **Мотивация к деятельности.**

Воспитатель. Пока мы с вами летим, чтобы не было скучно, я загадаю вам загадки. Слушайте внимательно.

а) Дидактическая игра «Отгадай загадку».

* У бабушки Даши внучка Маша,

Кот Пушок, собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков? (1).

* На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья,

остальные вороны. Сколько ворон? (2).

* 9 грибов нашёл Вадим, а потом ещё один.

Вы ответьте на вопрос: сколько он грибов принёс? (10).

б) Решение задач.

Воспитатель. Мы приземляемся на Планету математики.

*Воспитатель с детьми «выходят» из ракеты и рассматривают планету.*

Вот мы и прибыли на первую планету. Какой здесь воздух! Давайте подышим. *(Дети выполняют дыхательное упражнение «Часики»: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд и назад, произносить на выдохе: тик-так.)*

Космический голос *(аудиозапись).* Добро пожаловать в Математическую галактику! Здравствуйте, ребята. Я очень рад, что вы откликнулись на моё приглашение. Мы очень любим таких умных и сообразительных детей.

Дети подходят к планете №1.

Вы прибыли на Планету задач. *(На планете №1 закреплены звёздочки с задачами).*

Воспитатель. Ребята, какие интересные планеты в этой галактике! Не успели подойти-уже задания дают. Решим задачи?

в) Сравнение чисел.

Космический голос. Задание выполнено, проследуйте к планете №2.

Вы прибыли на Планету звездочётов.

Воспитатель. Ребята, смотрите, Звездочёт. Он любит изучать звёзды и наблюдать за ними в свою подзорную трубу. Но не умеет считать звёзды и определять, какое число больше, какое меньше, а какие числа равны. Помогите ему. *(Дети выполняют задание).*

- Вы очень хорошо поработали. Предлагаю немного отдохнуть.

г) Динамическая пауза «Будем космонавтами».

Раз, два – стоит ракета. *(Поднимают руки вверх, разводят в стороны, делают круговые*

Три, четыре-скоро взлёт. *движения руками).*

Чтобы долететь до Солнца,

Космонавтам нужен год.

Но в дороге нам не страшно, *(Руки в стороны, наклоны корпуса.).*

Каждый ведь из нас атлет*. (Приседая, сгибают и разгибают руки в локтях.)*

Пролетая над Землею, *( Поднимают руки вверх и машут).*

Ей передадим привет.

1. **Знакомство с небесными объектами.**

Воспитатель. Будьте внимательны: к вам приближается небесное тело. Как оно называется? *(Комета)*. Что вы можете рассказать о комете? Попробуйте разместить кометы в порядке убывания. *(От самой большой до самой маленькой длины хвоста.).*

Задание выполнено точно, Комета пролетела мимо. Мы продолжаем полёт. Что вы видите в окна иллюминаторов? *(Астероиды).*Что интересного можно рассказать о них? Какой они формы? Попробуйте их разместить их по размеру: от самого маленького до самого крупного. Который по счёту астероид синий?

Продолжаем полёт. Что вы наблюдаете? *(Созвездие).* Созвездие-это скопление звёзд, часто напоминающие геометрический узор. Молодцы! Хорошо ориентируетесь в космическом пространстве.

Продолжаем полёт. Приближаемся к неизвестной планете. Кого мы видим? *(Инопланетянина).*Он совсем не похож на нас. Из каких геометрических фигур он составлен? Назовите и покажите все квадраты, прямоугольники, круги, овалы, линии, точки.

Инопланетянин почему то грустный. Наверное, он потерял своих друзей. Давайте придумаем и составим из геометрических фигур друзей для инопланетянина. *(работают в группах по пять человек. Составляют из готовых геометрических фигур друзей для инопланетянина).*

**Гимнастика для глаз.**

Мы уселись на места,

Закрываем все глаза.

Мы теперь уж не сидим,

А летим, летим, летим.

Посмотрите-ка, дети, звезда с неба упала! Говорят, когда падает звезда, можно загадать желание, и оно обязательно сбудется. А вы хотите загадать желание? *(Дети передают звезду друг другу и загадывают желание).*

1. **Рефлексия.**

Воспитатель. Наше путешествие закончилось. Оно вам понравилось? Что было самым трудным, лёгким, интересным? На пора возвращаться на землю!

Космический голос. Было очень приятно с вами познакомиться! До свидания, прилетайте ещё.

*(Воспитатель с детьми садятся в ракету, осуществляют обратный отсчёт. Звучит космическая музыка).*

Воспитатель. Прилетели!

*Берёт микрофон и говорит за корреспондента.*

- Здравствуйте, дорогие ребята. Я корреспондент газеты «Детский мир». Очень рада, что вы удачно приземлились. Скажите, пожалуйста, где вы были? Кто живёт в Математической галактике? Чем вы занимались? Вам понравилось путешествие? Хотите ещё полететь? Спасибо за интервью.

*Звучит аудиозапись «Падение метеорита».*

Воспитатель. Ребята, осторожно, метеориты падают.

*Дети подходят к «метеориту» и находят внутри сюрприз – четырёхугольные печенья.*

*Слышится радиошум. Воспитатель надевает наушники: «Да…. Да….Приём… Получили….Молодцы…спасибо…».*

У меня спросили, получили ли мы угощения, и сказали, что вы просто молодцы!

**Приложение 5.**

**Речевые игры по теме «Космос».**

**Подвижная игра с речевым сопровождением «Ракеты».**

Дети произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

После последних слов дошкольники прыгают или бегут, кто быстрее, и занимают любую «планету» (обруч).

**Развитие общей моторики. Подвижная игра «Космонавты»**

**(дети выполняют движения соответственно тексту):**

Вы сегодня космонавты.

Чтоб отправиться в полёт,

Надо сильным быть и ловким.

Начинаем тренировку:

Штангу с пола поднимаем,

Крепко держим и бросаем.

Быстро бегаем, потом

Приседаем и встаём.

Теперь отправимся на Марс,

Звёзды, в гости ждите нас.

Три, два, один…летим!

В невесомости плывём

Мы под самым потолком.

Повороты влево, вправо –

Всё рассмотрим мы с тобой

И отправимся домой!

Из полёта возвратились

И на землю приземлились.

Т.Ю. Бардыш

**Космические скороговорки.**

АВТЫ – АВТЫ – АВТЫ – в ракете космонавты.

ИТ – ИТ – ИТ – в космос ракета летит.

КЕТА – КЕТА – КЕТА – вверх летит ракета.

КЕТА – КЕТА – КЕТА - в космос летит ракета.

ТА – ТА – ТА - в космосе темнота.

КЕТЕ – КЕТЕ – КЕТЕ - космонавт в ракете.

ДА – ДА – ДА - яркая звезда.

АНДР – АНДР – АНДР - на космонавте скафандр.

НА – НА – НА - круглая луна.

НЕТЫ – НЕТЫ – НЕТЫ - разные планеты.

ЧО – ЧО – ЧО - у солнца горячо.

МЕТА – МЕТА – МЕТА - длинносхвостая комета.

УН – УН – УН - голубой «Нептун».

ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - круглая «Земля».

**Словесная игра «Подскажи словечко».**

Взрослый читает стихотворные строчки, но перед последним словом делает паузу, предлагая ребёнку самому

закончить стишок.

Специальный космический есть аппарат,

Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,

И как одинокий путник

Летит по орбите … (спутник).

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель

По-английски: “астронавт”,

А по-русски … (космонавт).

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несёмся на … (ракете).

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется … (Земля)

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звёзд калейдоскоп

Астрономы в … (телескоп).

Самый первыйв Космосе

Летел с огромной скоростью.

Отважный русский парень

Наш космонавт … (Гагарин).

Посчитать совсем не просто

Ночью в тёмном небе звёзды.

Знает все наперечёт

Звёзды в небе … (звездочёт).

Освещает ночью путь,

Звёздам не даёт заснуть

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе не заснёт … (луна).

**Приложение 6.**

**Картотека дидактических игр**

**по теме «Космос»**

**1.«Правильно расставь планеты»**

**Цель:** учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной

системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их

размерах и количестве в солнечной системе.

**Материал:** карточки с изображением Солнца (1) и планет Солнечной

системы (2-9) по типу паззлов. На обратной стороне карточек указаны их

порядковые номера от 1 до 9.

**Ход игры.** На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит

начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет

целую полоску. Ребята помладше делают это, подбирая картинки, контуры

которых совпадают (по типу паззлов). Ребята постарше последовательность

расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить

результаты, картинки переворачиваются.

**2.«Найди пару»**

**Цель:** развивать умение соотносить схематическое изображение созвездий с

картинками, символизирующими эти созвездия.

**Материал:** 12 карточек с изображением созвездий, 12 карточек с

картинками, символизирующими эти созвездия (Лев, Кит, Рыбы, Большая

Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Кассиопея,

Пегас).

**Ход игры**. Детям раздаются карточки с картинками, символизирующими

созвездия. Необходимо подобрать к ним соответствующие созвездия. Затем

можно усложнить задачу – ребенку нужно найти созвездие по памяти.

Показываем картинку, потом ее прячем. Ребенок по памяти находит нужное

созвездие.

**3.«Подбери пришельцу ракету»**

**Цель:** продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете,

размере, геометрических фигурах.

**Материал:** картинки с изображением пришельцев и ракет из геометрических

фигур.

**Ход игры**. На листе бумаги изображены пришельцы из геометрических

фигур и ракеты в форме этих же фигур. Нужно соеденить линией

изображения ракеты и пришельца, состоящих из одинаковых геометрических

фигур.

**4.«Мое созвездие»**

**Цель:** знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать

абстрактное мышление.

**Материал:** карта звездного неба, схемы 12 созвездий + Большая и Малая

Медведица.

**Ход игры**. Детям раздаются схемы созвездий. Для начала они рассматривают

карту звездного неба, находят необходимое созвездие по количеству и форме

расположения ярких звезд. Затем ребята с помощью маркера прорисовывают

создездия на своих схемах.

С помощью этой игры дети решают самые разные задачи: совершенствуют

графические навыки, ориентируются на пространстве листа, изображают

фигуры созвездий.

**5.«Найди тень»**

**Цель:** учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные

силуэты методом наложения. Развивать зрительное восприятие, логическое

мышление, память, наблюдательность.

**Материал:** 20 карточек с картинками на тему «Космос», 20 карточек с

изображением силуэтов.

**Ход игры.**

**1 вариант**. Воспитатель раздает детям карточки с картинками. Предлагает

детям рассматреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую)

какой-либо картинки. Дети должны найти среди имеющихся карточек ту,

которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у

него картинку.

**2 вариант**. На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени)

картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Воспитатель

предлагает детям разложить тени на соответствующие картинки.

**3 вариант**.На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок,

на другой – карточки с изображением картинок. Детям необходимо с

помощью палочек соединить тень с нужной картинкой.

**6.«Найди лишнее»**

**Цель:** развивать логическое мышление. Развивать умение проводить

классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку.

Развивать память.

**Материал:** наборы картинок с изображением различных предметов.

**Ход игры.**

Воспитатель: «Мы – космонавты, собираемся сесть в космический корабль для

полета к дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты

долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть

испытания на сообразительность. Сейчас я хочу устроить такое испытание

вам. У меня есть несколько наборов картинок (слов). Подумайте хорошо, что

в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ.»

**1 вариант** (с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям набор

из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет,

не укладывающийся в общую схему.

**2 вариант** (без опоры на наглядность). Воспитатель зачитывает детям

наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не

укладывающееся в общую схему.

Предполагаемые наборы картинок (слов):

1.Солнце, Юпитер, Венера, Африка

2.Ракета, спутник, лодка, луноход

3.Комета, метеорит, звезда, глобус

4.Астронавт, астроном, астролог, космонавт

5.Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс

6.Звезда, галактика, созвездия, телескоп

7.Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица, Кассипея

8.Море, пустыня, океан, река

9.Овен, Близнецы, астролог, Рак

10.Равнины, горы, пустыня, океан

11.Смелый, храбрый, злой, отважный.

**7.«Планеты Солнечной системы»**

**Цель:** уточнить названия планет Солнечеой Системы. Упражнять в

назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер,

Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

**Материал:** набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно

изображение.

**Ход игры**. Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней

нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже

называет и показывает. Если карточки не совпадают – игрок кладет их на

прежние места изображением вниз, а право хода переходит к следующему

участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их

себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает еще один ход.

Если игрок не назвал планету, он лишается хода. Когда непарные картинки

возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая

картинка лежит. В конце игры каждый игрок считает картинки парами.

Ребенок, собравший больше всех картинок-парочек, выиграл.

**8.«Космос»**

**Цель**: учить детей плоскостному моделированию по образцу. Развивать

мышление, творческое воображение, память.

**Материал:** 12 карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета,

солнце, инопланетянин и др.), геометрические фигуры разного цвета.

**Ход игры.**

1 вариант. Дети накладывают детали на образец.

2 вариант. Дети конструируют, глядя на образец.

3 вариант. Дети конструируют по памяти.

4 вариант. Дети придумывают свои космические объекты.

**9.«Собери созвездие»**

**Цель:** знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать

абстрактное мышление.

**Материал:** кусочки фетра, карточки с рисунками созвездий (12

зодиакальных созвездий, Большая и Малая Медведица), маленькие

звездочки.

**Ход игры**. Ребенок выбирает в качестве образца карточку и самостоятельно

выкладывает на фетре созвездие из звездочек. Он сам определяет количество

созвездий, которые будет выкладывать. Опыт показывает, что с особым

удовольствием дети составляют со созвездие, под которым каждый из них

родился.

**10.«Подбери словечко»**

**Цель:** активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать

восприятие, память, логическое мышление.

**Ход игры.** У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к

слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются

наводящие фразы:

-человек, который считает звезды – звездочет,

-космический корабль, летящий к звездам – звездолет,

-скопление звезд на небе- созвездие,

-момент, когда звезды «падают» - звездопад,

-небо, на котором много звезд – звездное,

-небо, на котором нет звезд – беззвездное,

-бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка.

**Приложение 7.**

**Стихи на тему «Космос»**

Большая и малая медведицы

Вот Медведица Большая

Кашу звёздную мешает

Большим ковшом

В котле большом.

А рядом тускло светится

Малая Медведица.

Маленьким ковшичком

Собирает крошечки.

Как север найти?

На небе ковшик золотой

Зовут Медведицей Большой.

Секрет - найти, где север, - прост:

По направленью крайних звёзд

Прямую линию веди,

Звезду Полярную найди,

Стань прямо, на неё гляди,

И север будет впереди.

Планеты

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

(Автор: Аркадий Хайт)

Млечный Путь

Чёрный бархат неба

Звёздами расшит.

Светлая дорожка

По небу бежит.

От края и до края

Стелется легко,

Как будто кто-то пролил

По небу молоко.

Но нет, конечно, в небе

Ни молока, ни соку,

Мы звёздную систему

Свою так видим сбоку.

Так видим мы Галактики

Родной далёкий свет -

Простор для космонавтики

На много тысяч лет.

(Автор: Римма Алдонина)

Звёздное небо

Вот звёздное небо! Что видно на нём?

Звёзды там светят далёким огнём!

Только ли звёзды на небе сияют?

Нет! Среди звёзд там планеты блуждают!

Как так блуждают? Дороги не знают?

Нет! Это кажется, будто блуждают!

Все они - Солнца большая семья.

И под влияньем его притяжения

Вечно творят круговые движения!

И вместе с ними планета моя -

Та, что зовётся планетой "Земля",

Та, на которой живём ты и я!

Сатурн

У каждой планеты есть что-то своё,

Что ярче всего отличает её.

Сатурн непременно узнаешь в лицо -

Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос.

Учёные вот как решили вопрос:

Когда-то давно там замёрзла вода,

И кольца Сатурна из снега и льда.

(Автор: Римма Алдонина)

Юрий Гагарин

В космической ракете

С название «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

(Автор: Владимир Степанов)

Луноход

Прилунился лунолёт.

В лунолёте - луноход.

Цирки, кратеры и лунки

Луноходу не страшны.

Оставляет он рисунки

На поверхности Луны.

Пыли много, ветра нет.

Жить рисункам тыщу лет!

(Автор: Валентин Берестов)

Лунное море

У лунного моря

Особый секрет -

На море оно не похоже.

Воды в этом море

Ни капельки нет

И рыба не водится тоже.

В волны его

Невозможно нырнуть,

Нельзя в нём плескаться,

Нельзя утонуть.  
Купаться в том море

Удобно лишь тем,

Кто плавать

Ещё не умеет совсем!

Буду астрономом

- Всё,- сказал я твёрдо дома, -

Буду только астрономом!

Необыкновенная

Вокруг Земли Вселенная!

(Автор: Римма Алдонина)

Звёзды

В небе чёрном, бархатистом

Звёзды яркие блестят.

Ночь мерцаньем серебристым

Украшает свой наряд.

Свет таинственный, далёкий,

Призывая и маня,

К устремлениям высоким

В небеса зовёт меня.

(Автор: Людмила Громова)

Над Землёю ночью поздней

Над Землёю ночью поздней,

Только руку протяни,

Ты ухватишься за звёзды:

Рядом кажутся они.

Можно взять перо Павлина,

Тронуть стрелки на Часах,

Покататься на Дельфине,

Покачаться на Весах.

Над Землёю ночью поздней,

Если бросить в небо взгляд,

Ты увидишь, словно гроздья,

Там созвездия висят.

Над Землёю ночью поздней,

Только руку протяни,

Ты ухватишься за звёзды:

Рядом кажутся они.

(Автор: Аркадий Хайт)

Грусть кота

У меня плохие вести.

Я грущу как никогда.

Я узнал: среди созвездий

Нет созвездия Кота!

Есть на небе Волк и Заяц,

Голубь, Ящерица, Кит.

Лебедь звёздная летает:

Даже Муха там сидит!

А вокруг - Собаки, Рыбы,

Две Медведицы и Львы,

Бродит Конь с косматой гривой

Средь космической травы:

Только нет Кота. Я плачу!

Нету звёздного Кота!

Даже нет Усов Кошачьих,

Ни Кошачьего Хвоста!

Я всю ночь смотрел на небо!

Просто выбился из сил!

Чем же я настолько крепко

астрономам насолил?

Забавная астрономия для малышей (отрывок)

Встали в круг и славно пляшут

С Козерогом Водолей,

Рыбы плавниками машут,

Овен в круг спешит скорей.

И Телец с ним будет рядом,

Он чечётку лихо бьёт.

Будет пляска до упада,

Добрым будет хоровод.

Близнецы кружатся в танце,

Пятится за ними Рак:

"Это что ж за странный танец?

Круг иль пояс?" - Зодиак!

Лев и Дева подружились,

В хороводе закружились,

Прихватив с собой Весы

Удивительной красы.

Скорпион вприсядку пляшет

И Стрельцу клешнею машет.

Этот славный хоровод

Солнце обойдёт за год.

Их двенадцать в хороводе,

А на небе больше вроде?

"Сколько ж всех созвездий?" - спросим!

"Ровно восемьдесят восемь!"

(Автор: Жанна Парамонова)

Маленькие космонавты

Мы построили ракету

Из камней и из песка.

И сегодня прямо к звездам

Полетим наверняка.

Только надо нам собраться,

Карту неба не забыть

И, конечно же, у мамы

Разрешения спросить.

Папа скажет: «Как я рад!

Сын мой – взрослый космонавт!»

Ну а мама на дорогу

Нам положит бутерброды.

Старт назначили на восемь.

Всех гостей собраться просим.

Наш чудесный звездолет

Отправляется в полет!

Вдруг на небе потемнело,

Туча мигом налетела,

Загремел раскатом гром,

Дождь полил, темно кругом!

Страшно так гремит гроза!

Нам лететь никак нельзя!

Труден путь и ох не прост

От песочницы до звезд!

Е. Семилетова

**Приложение 8.**

**Пальчиковые гимнастики.**

Пальчиковая гимнастика «Космос»

В темном небе звезды светят, (Сжимают и разжимают пальцы.)

Космонавт летит в ракете. (Изображают одной рукой полет ракеты.)

День летит, два летит

И на землю вниз глядит. (Медленно опускают руку вниз.)

Видит рощи и поля, (Соединяют пальчики на каждое слово.)

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной, («Рисуют» руками в воздухе круг.)

Шар земной – наш дом родной. (Ритмично хлопают в ладоши.)

\*\*\*

В космосе, сквозь толщу лет, (Сжимают и разжимают пальцы.)

Ледяной летит объект. (Кулак вверх. Наклоны вправо, влево.)

Хвост его – полоска света, (Второй рукой изображают «хвост» и «прикрепляют» к кулаку.)

А зовут объект «комета». (Сжимают и разжимают пальцы.)

**Пальчиковая гимнастика «Большая желтая луна»**

Большая желтая луна (Руками изображают круг)

Восходит в небе звездном. (Через стороны поднимают руки вверх)

Свой яркий луч мне шлет она (Вытягивают руки вперёд)

И шепчет: - Очень поздно! (Прикладывают палец ко рту)

Луна встает, а мне – в кровать! (Поднимают руки вверх)

И до утра придется спать! (Прикладывают ладошки к уху)

… Большая желтая луна (Руками изображают круг)

Бледнеет и заходит. (Садятся на корточки)

Погасли звезды, и видна (Сжимают ладошки в кулаки)

Заря. И солнце всходит. (Ладонями изображают солнце)

Я встану, а луне в кровать! (Потягиваются)

До вечера ей надо спать! (Прикладывают ладошки к уху)

И. Лопухина