Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Каргасокский детский сад №1»



**Проект «Наши домашние животные»**

**Подготовительная группа «Подсолнушек»**

Подготовили: Скулкина Я.В. и Губина Н.В.

Каргасок 2021

**Актуальность**

Трудно представить нашу жизнь без собак, кошек, хомяков, черепах, попугаев, рыбок, словом, без домашних питомцев. Мы привыкли к четвероногим друзьям. Они живут рядом, отдают нам свою привязанность, тепло, ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме – важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми.

Верно отметил Чак Паланик: *«Человечность определяется не потому, как мы общаемся с людьми, а по тому, как ведем себя с животными»*.

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

**Цель проекта:** расширить знание детей о домашних животных, сформировать у детей такие положительные качества как доброта, сочувствие, ответственность, формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

**Задачи проекта:**

- дать знания об особенностях и повадках домашних животных;

- учить делиться со сверстниками полученной информации;

- воспитывать ответственное отношение к домашним питомцам;

-организовать выставку детских рисунков по теме "Мое любимое домашнее животное";

-ознакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по тематике;

-систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме "Домашние животные"

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы «Подсолнушек», воспитатели, родители.

**Сроки выполнения:** с 04.10.21-15.10.21 г.

**Тип проекта:** познавательный, краткосрочный.

**Вид проекта:** групповой.

**Ожидаемые результаты:**

- повысится уровень знаний о домашних животных, о их значении в жизни человека;

- дети научатся применять полученные знания в продуктивной деятельности;

- у детей обогатится словарный запас, совершенствуется развитие связной речи.

- у детей сформируется гуманное отношение к животным.

|  |
| --- |
| **План подготовки и реализации проекта** |
| **Деятельность педагога** | * Наблюдения
* Беседы
* Сбор информации; работа с литературой
* Обработка собранной информации
* Творческая работа
 |
| **Деятельность** **детей** | * Игровые упражнения и дидактические игры
* Наблюдения за домашними животными: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия
* Рассматривание альбома: семейство кошачьих, породы собак
* Раскрашивание силуэтов животных
* Заучивание стихов
* Рисование животных, опираясь на поэтапные образцы.
* Аппликация
* Лепка
 |
| **Деятельность родителей** | * Рекомендация родителям по прочтению художественной литературы о домашних животных
* Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике.
* Совместная фотовыставка «Мой верный друг»
 |
| **Материалы и оборудования** | Иллюстрации, пластилин, карандаша, загадки, разноцветная бумага, картон, атрибуты, силуэты животных. |

**Подготовительный этап:** Знакомство участников с содержанием проекта. Обозначение, определение цели проекта и его мотивация. Беседа о домашних питомцах. Воспитатель предлагает детям сфотографироваться дома со своими животными и подготовить интересные рассказы о них.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделяС 04.10.21- 08.10.21 | * речевые игры: "Путаница"
* чтение рассказов: Г. Остер "Котенок по имени Гав", Н. Носов "Живая шляпа", сказок: Сказка о верности, "Голубая кошка", сказка: «Кот – серый лоб, козел да баран». Считалки: «Кто как считает?», Загадки о домашних питомцах.
* дидактические игры: «Я знаю 5 названий домашних питомцев», «Кто у кого?»
* подвижные игры: «Мыши и кот», «Кто сказал «мяу»
* рассматривание картин с изображением домашних животных беседы по их содержанию;
* беседа о диких и домашних животных;
* выставка рисунков и фотографий в группе "Мой домашний питомец".
* Заучивание стихотворений
 |
| 2 неделяС 11.10.21-15.10.21 | * Речевые игры:" Кто где живет?", "Сосчитайка".
* Прослушивание рассказов: стихот: М. Скребцова "Верный друг- лучше сотни слуг", Кискино горе" Б. Заходер, «Первая охота» В. Бианки, «Кошка, гулявшая сама по себе» Р. Киплинг, «Кто сказал «мяу»?» В. Сутеев, «Про кошку» В. Приходько, «Котенок» В. Берестов, «Спор животных» К. Ушинский, «Щенок» И. Логерев. - Е. Чарушина "Кошка", сказок В. Г. Суеева "Три котенка, "Кот- рыболов"; сказка:«Кот, петух и лиса».
* Подборка игр на тему «Домашние питомцы»
* Пазлы: *«*Кошки», «Собаки», «Детеныши».
* Дидактические игры: «Кто чем питается?», «Чего не хватает?», «Закончи предложение»
* Подвижная игра «Мышеловка».
* Конструирование: «Будка для собаки».
* Рассматривание картин с изображением домашних животных и беседы по их содержанию;
* Упражнение в описательном рассказывании (рассказ о своих домашних питомцах)
* Сюжетно- ролевая игра "Ветеринарская клиника".
* Консультация для родителей «Если ребенок проявляет жестокость к животным».
 |

**Основной этап**: Привлечение детей и родителей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

Заключительный этап:

* Фотовыставка «Мой верный друг».
* Выставка детских работ «Домашние животные».
* Викторина «В мире домашних животных».

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Беседа о домашних животных**

**Цель:** закрепить знания детей о домашних животных; развивать мышление, память, внимание, творческие способности; воспитывать бережное, внимательное отношение к природе и окружающим.

**Оборудование:** иллюстрации домашних животных; книги о домашних животных; «чёрный ящик», в котором находятся «подарки домашних животных»: яйцо, клубок ниток, варежки, шапка, шарф, носочки, связанные вручную, гусиное или куриное перо, упаковки из-под молока, масла, творожка, сметаны, сыра и т.д.; сувениры для детей.

**Ход занятия**

**В.** Дети! Внимание! Внимание! Всем занять свои места! Сегодня мы проверим, как хорошо вы знаете удивительных животных, которые живут рядом с человеком. И я предлагаю вам первое интересное задание.

**1-й конкурс-разминка «Песни-песенки».**

**В.** Ребята, вспомните, пожалуйста, в каких песнях рассказывается или упоминается о домашних животных. (Команды поочерёдно называют песни, например, «Два весёлых гуся», «Человек собаке друг», «Три белых коня», «Танец маленьких утят», «Собака бывает кусачей», «Облака — белокрылые лошадки» и т.д.

**В.** А теперь нам надо отгадать, кого называют домашними животными.

Целый день паслись у сосен

Две подружки — Ме и Му.

Мяу грел бочок на солнце,

Бе весь день мешал ему.

Кря купался рядом в речке,

Кукареку песни пел,

Гав валялся на крылечке,

Хрю под кустиком сопел.

А теперь, дружок, напомни,

Назови по именам

Всех, кто в этот жаркий полдень

На глаза попался нам.

**2-й конкурс «Догадайся!»**

Ребята отгадывают загадки и находят отгадки среди предложенных картинок.

Кто так заливисто поёт

О том, что солнышко встаёт? *(Петух.)*

Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. *(Кошка.)*

Гладишь — ласкается, дразнишь — кусается.

На цепи сидит, дом сторожит. *(Собака.)*

Голодная мычит, сытая жуёт,

Всем ребятам молоко даёт. *(Корова.)*

По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. *(Гусь.)*

Щиплет травку поутру

Да дерёт с берёз кору.

Головой кивая мне,

Говорит не «му», а «ме». *(Коза.)*

В травке зёрнышко найдёт

И детей к себе зовёт.

От окна недалеко

Слышно нам весь день «ко-ко». *(Курица.)*

Друг за другом ровно в ряд

По реке они скользят.

Говорят они: «Кря-кря!»

Что нам грозные моря! *(Утки.)*

Кто имеет пятачок

Не зажатый в кулачок?

А нога его — копытце,

Ест и пьёт он из корытца. *( Поросёнок.)*

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже с завитком рога. *(Баран.)*

**3-й конкурс «Хитрые вопросы».**

Какие домашние животные выкармливают своих детёнышей молоком? Назовите правильно мам и их детёнышей. (Корова, лошадь, коза, овца, свинья, крольчиха, кошка, собака.)

По внешнему виду эти зверьки очень похожи: маленькая мордочка, длинные ушки, короткий хвост, тело покрыто шерстью. Своих детёнышей выкармливают молоком. Но один живёт в лесу, а другой — возле человека. Оба кормятся травой, но одному чаще достаются молодые веточки, а другому — морковка, капуста, картошка, сено. О каких зверьках идёт речь? (О зайце и кролике.)

Какие породы собак вы можете назвать? Что ещё об этих породах вы знаете? **-**Дворняжка — самая распространённая порода собак. Её можно увидеть в каждом дворе. И хотя у дворняжек нет родословной, их любят не меньше, чем породистых собак. Лайка получила своё название по звонкому заливистому лаю, который помогает охотнику понять, где она находится и где её добыча. Овчарки в прошлом помогали пасти овец, теперь они часто «служат» в армии и милиции. Пудель — одна из любимых пород комнатных собак, очень подвижная, игривая и умная и т.д.

Почему кошка всегда моется?

- (Действительно, кошка — очень чистоплотное животное. Многие кошки (мышеловки) охотится на мышей — затаится и неожиданно нападает. А чтобы запах её не выдал, кошке надо часто мыться.)

Мышка тоже живёт в доме. Можно ли её считать домашним животным?

-Нет, потому что все домашние животные приносят человеку пользу, а грызуны (мыши) приносят человеку вред: портят хлеб, овощи и фрукты в доме. А ещё они могут быть переносчиками некоторых болезней. Живут в доме они в основном зимой, когда на улице холодно и голодно. Люди всеми средствами стараются избавиться от мышей. Воспитатель сообщает, что в этом ответе речь не идёт о тех декоративных мышах и крысах, которые люди заводят в основном, в городских домах. Эти мышки живут в клетках и являются домашними питомцами.)

Кто два раза рождается?

-Птицы, в том числе и домашние. Если дети затрудняются дать ответ, им можно предложить загадку К. Чуковского, отгадав которую они догадаются, о ком идёт речь.

Был белый дом, чудесный дом.

И что-то застучало в нём.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо —

Такое тёплое, такое

Пушистое и золотое. *(Яйцо и цыплёнок.)*

Почему петуха называют будильником? Сколько раз за ночь он заводит Когда в сказках говорят: « бежит — земля дрожит», о ком ведут речь? (О лошадях.)

**4-й конкурс «Стихи о домашних животных».**

Участники каждой команды выразительно читают заранее подготовленные стихи. Для театрализации чтения можно использовать костюмы и любые предметы.

**\***

Га-га-га — гогочет гусь.

— Я семьёй своей горжусь.

На гусят и на гусыню

Всё гляжу-не нагляжусь.

**\***

Опять мычит корова — м-му!

Что означает: «Не пойму!

Зелёный клевер ела я —

А молоко-то белое!»

**\***

Любит ссоры он и споры,

И драчлив, и голосист,

Сапоги на нём и шпоры.

Ну — совсем кавалерист.

По утрам, чуть свет, поёт —

Спать соседям не даёт.

Но зато — чуть вечерок,

Спать садится на шесток!

**\***

Подойди сюда, лошадка!

Хочешь скушать шоколадку?

— Шоколадку? А зачем?

Шоколада я не ем!

— Что за странная лошадка!

Может, хочешь мармеладку?

— Мармеладку? А зачем?

Мармелада я не ем!

— Что за глупая лошадка!

Ты попробуй — это сладко!

— Я без сладкого живу!

Пью я воду ключевую,

Ем высокую, густую,

Длинногривую траву.

**5-й конкурс «Наши любимые сказки».**

**В.** Дети, назовите сказки, героями которых были домашние животные. (Народные сказки «Курочка-Ряба», «Кот, Петух и Лиса», «Зимовье», «Сивка-Бурка», «Крошечка-Хаврошечка»; К. Ушинский «Спор животных», Н. Ершов «Конёк-Горбунок», В. Осеева «Добрая хозяюшка», С. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке»и др.) (Заранее - выставка книг о животных.

**6-й конкурс-игра «Кто как голос подаёт».**

Один участник — водящий. Он становится спиной к детям. По команде воспитателя кто-то из детей зовёт водящего так, как его могли бы позвать свинка или курочка, коровка и т.д. Водящий отгадывает имя ребёнка, который его позвал и говорит, голосом какого домашнего животного или птицы он в этот момент говорил. Затем водящим становится другой ребёнок.

**7-й конкурс « Скороговорки».**

Баран Буян залез в бурьян;

У тридцати трёх полосатых поросят тридцать три хвостика висят;

Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага;

Наш Полкан попал в капкан.

**7-й конкурс «Любознательные, вперёд!».**

**В.** Ребята, я уверена, дома вы вместе с родителями много читаете, бываете на природе. Попробуйте ответить и на эти такие трудные вопросы:

Как спят лошади? (Лошади могут спать стоя — и дремать, и спать крепко. Эту способность они получили от своих диких предков. Когда лошадь долго стоит на одном месте, её коленные суставы защёлкиваются, как будто замок — у них такое строение ног. Но кони могут спать и лёжа. Кстати, современные лошади всё чаще ложатся на мягкую подстилку и спят лёжа.)

Какие работы может выполнять лошадь?

(Перевозить пассажиров, грузы, почту, пахать, бороновать, участвовать в скачках и т.д.)

**9-й конкурс «Подарки домашних животных».**

Под музыку выносится «чёрный ящик». В нём: яйцо, клубок ниток, варежки, шапка, шарф, носочки, связанные вручную; гусиное или куриное перо, упаковки из-под молока, масла, творожка, сметаны, сыра и т.д. Дети по очереди вынимают из ящика предмет и отгадывают, кто из домашних животных мог его подарить людям.

**10-й конкурс «Разговор с домашними животными».**

Дети берут в руки «домашних животных» — мягкие игрушки, которые принесли для этой игры: и по очереди благодарят их за ту пользу, которую они приносят людям. Первым образец показывает воспитатель. Например, он говорит спасибо корове за вкусное молочно, маслице, сыр, сметанку. Обращает внимание детей на то, что коровку надо вдоволь кормить сочной травкой (а зимой сеном), поить чистой водой, чистить её домик и ласково с ней обходиться. Делается вывод, что для дружбы человека с домашними животными нужно заботливо и бережно к ним относиться.

**\***

Кто любит собак

Или прочих животных,

Серьёзных котят

И щенков беззаботных,

Кто может любить

И козла, и осла,

Тот людям

Вовеки

Не сделает зла.

**В.** Наше путешествие заканчивается, пора возвращаться назад. Звучит весёлая музыка. Воспитатель подводит итоги, определяет победителей.

**Загадки о домашних питомцах**

Кто мурлычит у окошка:
— Ты погладь меня немножко!
От тепла и ласки
Я зажмурю глазки
(Кошка)

\*\*\*

Вся мохнатенькая,
Сама усатенькая,
Днём спит
И сказки говорит,
А ночью бродит,
На охоту ходит.
(Кошка)

\*\*\*

Этот зверь живёт лишь дома,
С этим зверем все знакомы.
У него усищи-спицы,
Он мурлычет, он поёт,
Только мыться он боится.
Угадали? Это ….
(Кот)

\*\*\*

Глазки —
Вишенки зелёные,
В лапках —
Сабельки точёные.
(Кошка)

\*\*\*

Пробираюсь по забору,
На охоту выхожу.
Мышки спрятались по норам,
Я их долго сторожу.
(Кошка)

\*\*\*

У него четыре лапки.
Эти лапки цап-царапки.
Пара чутких ушей.
Он гроза для мышей.
(Кот)

\*\*\*

Ночью он совсем не спит,
Дом от мышек сторожит,
Молоко из миски пьёт,
Ну конечно это – …
(Кот)

\*\*\*

Он не тигр и не лев.
Умывается поев,
Или дремлет без забот,
Сладко жмурясь, важный …
(Кот)

\*\*\*

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.
(Кошка)

\*\*\*

Даже по железной крыше,
Ходит тихо, тише мыши.
На охоту ночью выйдет,
И как днём всё видит.
Часто спит, а после сна,
Умывается она.
(Кошка)

\*\*\*

Прыгать может высоко,
Пьет из блюдца молоко.
И, разлегшись у окошка,
Жмурит глазки наша…
(Кошка)

\*\*\*

Тигру младший он братишка,
И его боится мышка.
В нашем доме без забот
Проживает рыжий…
(Кот)

\*\*\*

Он тихонечко мурлычет,
Мордочку нам в ноги тычет.
Молоко из блюдца пьет.
Это кто, скажите?
(Кот)

\*\*\*

Задремлю я и пою
Песенку тебе свою.
Но когда я на охоте —
Не ленивый я в работе.
(Кот)

\*\*\*

Мягкие лапки,
А в лапках царапки.
(Кошка)

\*\*\*

У порога плачет, коготки прячет,
Тихо в комнату войдёт,
Замурлычет, запоёт.
(Кошка)

\*\*\*

Этот зверь живёт лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он мурлыча песнь поёт.
Только мышь его боится…
Угадали? Это — …
(Кот)

\*\*\*

Кто поёт, закрывши рот?
Рот откроет — не поёт.
Ходит поступью неслышной,
Не боится темноты.
И хотя он в шубе пышной,
Любит греться у плиты.
(Кот)

\*\*\*

Глазищи, усищи, хвостище, когтищи,
А моется всех чище.
(Кошка)

\*\*\*

У мышиной норы
Лежат крючья остры.
И повисли, горя,
Два зеленых фонаря.
(Кошка)

\*\*\*

Без расчески причесался
И умылся без воды,
В кресло мягкое забрался
И запел на все лады.
(Кот)

\*\*\*

Что за зверь со мной играет?
Не мычит, не ржет, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лаки коготки!
(Котенок)

\*\*\*

Лежит – молчит,
Подойдешь – заворчит.
Кто к хозяину идет,
Она знать дает.
(Собака)

\*\*\*

Ходит рыжий, пьёт из лужи,
Не боится лютой стужи.
Хвост лохматый, чёрный нос.
Кто же это?
Рыжий…
(Пёс)

\*\*\*

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
Хвост колечком.(Собака)

\*\*\*

На чужих он громко лает,
А друзьям хвостом виляет.
Кто лизнет нас прямо в нос?
Наш дружок, веселый…
(Пёс)

\*\*\*

Что известно нам о нем?
Стережет хозяйский дом,
То рычит, то лает,
То хвостом виляет
(Сторожевой пес)

\*\*\*

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост колечком.
(Собака)

\*\*\*

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк,
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи.
(Собака)

\*\*\*

Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается,
На цепи сидит,
Дом сторожит.
(Собака)

\*\*\*

Во дворе построен дом,
Новый дом с одним окном.
Поселился сторож в нём.
Ночью сторож лает —
Дом свой охраняет.
Стоит домик у ворот.
Отгадай, кто там живёт?
(Собака)

\*\*\*

Собой не птица,
Петь не поёт.
Кто к хозяину идёт,
Она знать даёт.
(Собака)

\*\*\*

Человеку верный друг,
Чутко слышу каждый звук.
У меня отличный нюх,
Зоркий глаз и острый слух.
(Собака)

\*\*\*

Обойди хоть всю округу —
Не найдешь вернее друга!
На охоте помогает,
Ночью дом наш охраняет.
(Собака)

\*\*\*

В доме он — хороший сторож,
А для тебя он — лучший друг.
(Пес)

\*\*\*

У меня пропал носок, утащил его…
(Щенок)

Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку.
(Кролик)

\*\*\*

Вот угадай-ка,
Чей пух на фуфайки,
На шапки, перчатки
Идёт вам, ребятки?
(Кролик)

\*\*\*

Любит кушать он морковку
И капусту для сноровки,
А следит за клеткой Толик,
Там живёт пушистый …
(Кролик)

\*\*\*

Он пушистый и глазастый,
Он ушастый и зубастый.
Травку кушает, морковку,
Проявив свою сноровку —
В клетке сгрыз дощатый полик.
И не зайчик он а…
(Кролик)

\*\*\*

В сарае, в клетке он живёт,
Морковку сладкую грызёт.
Ох и острые же зубки,
Он всегда в пушистой шубке,
Лопоухий, хвост как нолик.
Все узнали это…
(Кролик)

**Подборка дидактических игр по теме: "Домашние животные".**

**Игра "Четвертый лишний"**. Цель: Развитие зрительного внимания, связной речи. Совершенствование  грамотического строя речи. Употребление существительных в родительном падеже.

**Игра "Кто что будет есть".**Цель: Расширение словарного запаса по теме «Домашние животные». Совершенствование грамотического строя речи.  Употребление  существительных в дательном падеже.

**Игра "Кто где живет?".**Цель: Расширять представления о жизни домашних животных.

**Игра "Один - много".**Цель: Обучение образованию и использованию  в речи форм  ед. и мн. числа, имен сущ. ж и м рода  в множеств. падеже.

**Игра "Найди пару".**Цель: Развивать зрительное внимание.  Закреплять названия детёнышей животных.

**Игра "Собери семью".**Цель: Совершенствование грамотического строя речи. Обучении употреблению сущ. с суффексом:  -онок,  - енок,  - ат – ят.

**Конспект ООД по окружающему миру «В мире животных».**

Цель: закрепить знания детей о домашних животных; развивать мышление, память, внимание, творческие способности; воспитывать бережное, внимательное отношение к природе и окружающим.

Задачи:

* систематизировать знания детей по экологии;
* формировать целостное представление о живой и неживой природе; обучать дошкольников способам познания окружающего мира.
* воспитывать бережное отношение к природе, животному миру; воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувство любви к объектам природы;
* закрепить умение работать в команде.
* развивать познавательный интерес к миру природы;
* развивать умение сравнивать, воспитывать в детях умение логически
мыслить, правильно формируя выводы.
* развивать связную речь и активный словарь.

**Воспитатель:** Дорогие ребята, гости, приглашаю вас на викторину «Здесь знает каждый, ты и я что домашних животных обижать нельзя!
В викторине примут участие две команды. Давайте назовем команды кличками животных
Первая команда – «», вторая команда – «».
**Воспитатель:**Дорогие участники сегодня вы должны показать свои знания, навыки и умения, вас ждут сложные конкурсы и интересные вопросы, но вы же у нас умники и умницы, и мы верим что вы справитесь, а родители вам помогут .
Их мы тоже разделим на две команды. Первая команда помогает «1», а вторая «2». За каждый дополнительный ответ, балл получает команда, за которую они будут болеть.
**Итак готовы? Тогда начнём!**
**1 Конкурс «Разминка»:**
Представляет собой блиц опрос. За одну минуту(песочные часы) нужно
ответить на как можно большее число вопросов.
**Вопросы для команды «1»:**
• Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края?
(перелетные) • Когда листва с деревьев опадает? (осенью)
• Как назвать детеныша лошади? (жеребенок)
• Сколько ног у паука? (восемь)
• Какая птица лечит деревья? (дятел)
• У какого дерева белый ствол? (у березы)
• Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
• Назовите детенышей курицы (цыплята)
**Вопросы для команды «2»:**
• На каком дереве растут желуди? (на дубе)
• Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (птицы)
• Как назвать детеныша коровы? (теленок)
• У какого зверя рыжая шубка? (у белки, лисы)
• Сколько ног у жука? (шесть)
• У какой птицы красная грудка? (у снегиря)
• Кабан - дикое или домашнее животное? (дикое)
• Когда земляника поспевает? (летом)
**Дополнительные вопросы**
• Как назвать детеныша свиньи? (поросенок)
• Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
• Кто в лесу плетет паутину? (паук)
• Что такое зеленый покров Земли? (трава)
• Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? (насекомые)
• Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)
• Кто носит свой дом на спине? (улитка)
• Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (зимующие)
**Разминку** для ума сделали, а теперь давайте сделаем разминку для тела, выходите на физкультминутку (песня-игра «На лугу»).
**2 конкурс. «Кто как голос подаёт»; "Покажи животное"**Один участник — водящий. Он становится спиной к детям. По команде воспитателя кто-то из детей зовёт водящего так, как его могли бы позвать свинка или курочка, коровка и т.д. Водящий отгадывает имя ребёнка, который его позвал и говорит, голосом какого домашнего животного или птицы он в этот момент говорил. Затем водящим становится другой ребёнок. Игра не должна быть долгой, т.к. дети утратят к ней интерес. Наши команды- Mолодцы!

*Кто любит собак*

*Или прочих животных,*

*Серьёзных котят*

*И щенков беззаботных,*

*Кто может любить*

*И козла, и осла,*

*Тот людям*

*Вовеки*

*Не сделает зла.*

Выступление: А сейчас выступит Ильина Ульяна и расскажет о своем питомце. (Презентация мой любимый питомец).

 Игра подвижная "Что кушают питомцы"(косточки, рыбка) Дети разбегаются и находят свою еду (кошки и собачки)

3-конкурс Итак, объявляю следующий конкурс: «Загадки о природе». Нужно не только загадать загадки команде противника, но и отгадать их (детям заранее раздаются загадки, которые они загадывают команде противника). Кто так заливисто поёт

О том, что солнышко встаёт? (Петух.)

Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. (Кошка.)

Гладишь — ласкается, дразнишь — кусается.

На цепи сидит, дом сторожит. (Собака.)

Голодная мычит, сытая жуёт,

Всем ребятам молоко даёт. (Корова.)

По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. (Гусь.)

Щиплет травку поутру

Да дерёт с берёз кору.

Головой кивая мне,

Говорит не «му», а «ме». (Коза.)

В травке зёрнышко найдёт

И детей к себе зовёт.

От окна недалеко

Слышно нам весь день «ко-ко». (Курица.)

Кто имеет пятачок

Не зажатый в кулачок?

А нога его — копытце,

Ест и пьёт он из корытца. ( Поросёнок.)

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже с завитком рога. (Баран.)

А сейчас выступит Андреев Игорь: "Мой любимый питомец"

4- конкурс Дети какие питомцы живут у вас дома? Кто ухаживает за ними? Сейчас мы проверим кто знает о домашних питомцев больше

1. Какие породы собак вы знаете?
2. Как нужно ухаживать за домашними животными?
3. Что любит кушать кошки? Как называется корм для кошек ?(Вискас)
4. Где покупают еду и вещи для питомцев?
5. Кто лечит домашних животных?
6. Какой питомец не может жить без воды?
7. Можно ли бить домашних животных и почему?

Для чего нам нужны домашние питомцы?

5- конкурс «наши любимые сказки».

В. Дети, назовите сказки, героями которых были домашние животные. (Народные сказки «Курочка -Ряба», «Кот, Петух и Лиса», «Зимовье», «Сивка-Бурка», «Крошечка - Хаврошечка»; К. Ушинский «Спор животных», Н. Ершов «Конёк-Горбунок», В. Осеева «Добрая хозяюшка», С. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке»и др.) (Заранее желательно подготовить выставку книг о животных. Если дети затрудняются называть сказки, воспитатель может зачитать отрывки из некоторых из них, а дети их отгадают.)

**6- конкурс "Кто быстро соберет пазлы"**Вот наша викторина подошла к концу, и мы просим наших уважаемых гостей подвести итоги нашей экологической викторины.(Награждение медалями.
Победила дружба.)
Вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в дружбе с животными, которые тоже живут на нашей планете.
А нашим уважаемым взрослым мы хотим сказать:
Перефразируя писателя известного,
Мы говорим на сердце руку положа,
Пусть будет в человеке всё прекрасно:
И мысли, и поступки, и душа,
В гармонии с природой и с собою
На свете, чтобы жили малыши,
Воспитывайте в детях доброту и берегите наших маленьких соседей !

**Памятка для родителей, задумавших завести питомца.**

Маленькие дети с незапамятных времен просят родителей взять какую-нибудь зверушку домой. Что нужно знать, если вы решили завести питомца и у вас есть маленькие дети:
1. Животное - это не игрушка, и если вы пошли на поводу у ребенка и не оставили без внимания его просьбу взять животное домой, то, в первую очередь, следует доступно объяснить ребенку все аспекты, связанные с заботой о домашнем животном и уходом за ним. Например, собаку нужно выгуливать, всегда, а не только тогда, когда захотелось, ее нужно воспитывать, дрессировать, кормить, убирать шерсть с ковров, вычесывать представителей длинношерстных пород и т.д.
2. Складывать все обязанности по уходу за домашним другом на ребенка не следует, но распределить их между членами семьи очень даже необходимо еще до приобретения зверушки. Например, если ваш выбор пал на кошку, к примеру, то договоритесь, что лоток ежедневно меняет малыш, за питанием питомца по традиции следит мама, а папа вычесывает шерсть и т.д.
3. При правильно сформированном взаимоотношении ребенка и животного, наличие домашнего питомца может нести в себе воспитательные функции: общаясь с домашним питомцем, малыш учится ответственности, у него развивается способность к сопереживанию, ребенок приобретает первые навыки социальной коммуникации.Часто животные дают малышам самое важное: безусловную любовь, не детерминированную их успехами и хорошим поведением, чего трудно получить даже от очень хороших родителей.
4. Как известно, у многих людей встречается аллергия на шерсть домашних животных. В этом случае, диапазон выбора питомцев значительно сокращается. Однако, ученые выяснили, что контакт с животными снижает риск развития у детей аллергии. Это доказали исследования американских и немецких ученых, также была выявлена закономерность: чем с большим количеством видов животных общается ребенок, тем риск возникновения аллергических реакций меньше в дальнейшем.
5.Итак, вы окончательно решили взять кого-нибудь себе домой.Осталось сделать выбор, кого именно. И здесь руководствоваться надо возрастом ребенка и особенностями характера домашнего животного. Не стоит брать на воспитание представителей агрессивных пород (например, собак бойцовских пород, последствия, как неоднократно вещалось в новостях, могут быть весьма плачевными).Не рекомендуется “вводить” зверят в семью с ребенком в возрасте 6 месяцев до 2-х лет: ребенок уже достаточно активен, чтобы причинить вред котенку или хомячку, но еще недостаточно умен, чтобы себя контролировать. Исключения составляют случаи, когда животное обитало в доме задолго до рождения малыша.Совсем маленьким деткам (3-5 лет) подойдут такие домашние питомцы, как рыбки, попугай, хомячок, морская свинка. Детям 9-11 лет уже можно заводить собак (учитывая особенности их пород). В этом возрасте ребенок уже имеет представление о воспитании животного, о том, как с ним правильно себя вести.
6. Гигиена имеет тоже немаловажное значение, необходимо не забывать давать кошкам и собакам противоглистные препараты периодически, в качестве профилактики, при проявлении признаков кожных заболеваний у животного контакт последнего с ребенком лучше ограничить.

**Конспект ООД по развитию речи в подготовительной группе «Дикие и домашние животные»**

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных

Задачи:

-Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных.

-Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки

-Развивать связную речь.

- Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

-Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества

Материалы и оборудование:

Картинки диких и домашних животных,магнитная доска,конверты с заданиями,животные-игрушки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим в окно. Какое там солнышко? Какое настроение возникает у вас, глядя на яркое солнце? *(ответы детей)*. Да, у меня тоже отличное настроение, потому что мы с вами можем сегодня много всего интересного узнать. А о чём мы будем говорить, вы можете отгадать сами.

Загадка: Они бывают дикими, живут в лесу дремучем, Домашними бывают и помогают людям. - Кто они такие? Дети: Животные.

Воспитатель: Ну, конечно вы правы, мы с вами поговорим о диких и домашних животных. Ребята, нас в гости к себе на подворье пригласил фермер Егор, он обещала познакомить нас с животными, живущими у нее на скотном дворе. Отправляемся в деревню!

Егор: Здравствуйте, ребята! У меня много домашних животных, вы всех узнали? (Дети называют домашних животных, чьи фигурки расположены на скотном дворе.)

Молодцы, ребята! Но вот что случилось. Потерялся мой кот Василий. Боюсь что в лес убежал,а там много зверей, они могут моего Ваську обидеть. Помогите мне, пожалуйста, его найти.

Воспитатель: Ребята, поможем Егору найти Кота?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Тогда отправляемся в лес! А сейчас представьте, что мы в лесу, я буду читать стихотворение и выполнять движения, а вы повторяйте за мной.

Мы пришли в осенний лес. *(ходьба на месте)*

Сколько здесь вокруг чудес!

Справа – березка в наряде стоит, *(отвести руку в сторону, другую)*

Листопад, листопад,

Листья кружатся, летят. *(дети кружатся)*

Вот и зайка прискакал *(прыгают на месте)*

От лисы он убежал.

Это серый волк рыщет *(руки на поясе, наклоны в стороны)*

Он себе добычу ищет.

Все мы спрячемся сейчас, *(приседают)*

Не найдет тогда он нас!

А вот и серый ежик,

Бежит он без дорожек. *(бег на месте)*

Улетают журавли, *(имитируют полет птиц)*

Будем ждать их до весны!

В лесу осеннем красота, *(разводят руки)*

А нам уже домой пора. *(садятся на места)*

Воспитатель:Молодцы!Хорошо размялись. Посмотрите. тут кто-то оставил письмо для нас

Зачитывает письмо. Ребята,пишет вам Лесная Фея. Слышала я что вы много знаете о жизни животных. А если так выполните мои задания. Тогда и помогу вам кота Ваську отыскать

Воспитатель: Ну что ж, ребята, придется нам все задания Феи выполнить.

*(Дети вместе с воспитателем находят конверты с заданиями.)*

1 задание. *«Назови дикого предка»*

Воспитатель: Дети, а вы знаете о том, что домашние животные не всегда были домашними? *(ответы детей)*.

Давным-давно жили на Земле Человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Как вы думаете, какое животное Человек приручил первым? Правильно, первым домашним животным стала собака. А зачем она была нужна Человеку? Да, верно, она была полезна на охоте, охраняла жилье Со временем Человек приручил и других животных. У всех домашних животных остались в дикой природе братья и сестры.

И первое задание - Я буду называть домашнее животное, а вы назовите его дикого предка (Педагог называет домашнее животное, а дети - дикого предка. Собака - волк, кролик – заяц, свинья - кабан, кошка - рысь и т. д.) Молодцы!

2 задание. *«Отгадай загадку»*

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её?*(лиса)*

Длинные ушки, быстрые лапки.

Серый, но не мышка.

Кто это?*(зайчишка)*

3 задание. Дидактическая игра *«Кто где живет?»* Вспомните, как называется жилище животных?

(Педагог называет животное, дети - название его жилища: собака - конура, волк-логово, корова - хлев, белка - дупло, медведь - берлога, лиса- нора, свинья- свинарник, лошадь-конюшня, корова- коровник и т. п.) Молодцы!

6 задание. *«Назови сказку»*

Воспитатель: Какие вы знаете сказки о диких и домашних животных?

Дети: *«Заяц - хваста»*; *«Ёж и заяц»*; *«Два жадных медвежонка»*; *«Теремок»*, *«Три поросенка»*, *«Зимовье зверей»*, *«Кот, Петух и Лиса»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Три медведя»*, *«Маша и Медведь»* и др.

Воспитатель:Ребята,мы свами выполнили все задания Лесной Феи. А вот и кот Васька! Выходи, не бойся, это мы- ребята из детского сада!

*(Под музыку идут за воспитателем к ферме)*

Заключительная часть;

Воспитатель: Ребята, могут ли домашние животные жить в лесу? Друзья, вы правы, домашние животные не могут жить в дикой природе, так как они: *(дети дополняют фразу воспитателя)*

- не умеют строить себе жилье,

- самостоятельно добывать для себя пищу,

- защищаться от врагов.

И подводя итоги нашего путешествия, не забудем о диких животных:

- они не могут жить рядом с человеком, так как боятся человека,

- лишены привычных условий жизни,

- требуют много мясной пищи.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам наше путешествие? *(ответы детей)*. Какие из животных были вам наиболее интересны? *(ответы детей)*.

**Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе по теме: «Домашние животные,их особенности и повадки.»**

**Задачи:**

* закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах, место содержания, чем питаются, внешние признаки, как подают голос, какую пользу приносят.
* упражнять детей отвечать на вопросы полными предложениями.
* развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики, развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи.
* воспитывать любовь и заботу к домашним животным, желание ухаживать за ними.
* формировать самостоятельности и активности.

Материалы и оборудование:

* настольные игрушки животных, игрушечный домик, картинки с изображением животных и  их детёнышей, предметы – муляжи (для угощения), чудесный мешочек, мяч, картинки животных без отдельных частей тела, простые карандаши, настольная игра  «Кто, где живёт», угощение.

**Ход образовательной деятельности.**

-Ребята, у кого из вас есть дома домашнее животное?

-А где больше всего встречаются домашние животные?

- Молодцы, ребята. Кто из вас летом отдыхал у бабушки?  (ответы детей). Мы с вами отправляемся в гости, мы поедем в деревню.

 А вот и дом. Послушайте, какую сказку я вам сейчас расскажу. (Дети садятся на стульчики полукругом перед столом).

-Давным-давно жил человек. Пришла однажды к нему КОШКА (воспитатель достаёт из коробки игрушку-кошку и ставит рядом с домиком)  и говорит:

- Возьми меня к себе жить.

- А что ты умеешь делать? Какая от тебя польза?– спросил человек.

Ребята, как вы думаете, что рассказала кошка о себе? Дети отвечают.

Подумал, подумал человек и разрешил кошке жить рядом с ним. Но однажды кошка привела СОБАКУ (достаёт игрушку-собаку), которая тоже хотела жить рядом с человеком.

- А что ты умеешь делать? – спросил человек.

- Что рассказала человеку собака? Ответы детей.

- Ребята, а какую ещё пользу приносят собаки человеку? (Собаки помогают на охоте, спасают людей на пожарах, в горах, на севере их запрягают в упряжки и они перевозят грузы.)

Подумал, подумал человек и поселил собаку жить… куда? (в конуру).

А кошечка оказалась такой игривой, давайте вместе с ней поиграем.

Пальчиковая гимнастика.

**(**Поочередно “кусаем” кончики пальцев от большого пальца к мизинцу и обратно, затем – на другой руке).

Кусается сильно кошка-глупышка,

Думает, это не палец, а мышка.

Я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»

Наигралась кошка, набегалась, захотелось пить. Что она любит? (Молоко)

А молока- то у человека и нет. Что делать? Нашла кошка КОРОВУ и привела к человеку.  (Достаёт игрушку-корову)

Что интересного рассказала кошка человеку о корове? Какая от неё польза?

Согласился человек. А куда надо поселить корову? (в коровнике).

А коровника у человека и нет. Стал человек его строить. Тяжелые бревна таскает, устал. И вот привела кошка ЛОШАДЬ. ( достаётся игрушку-лошадку).

Как вы думаете зачем?

Где человек поселит лошадь? (На конюшне).

Пришла зима. Холодно стало. Увидела кошка, что у человека нет  ни валенок, ни варежек и привела сразу КОЗУ и ОВЕЧКУ.( Достаёт  игрушки козы и овцы).

 Рассказала, сколько пользы. А какая ребята, польза от них? Козочка ещё даёт очень вкусное и полезное молоко.

Поселил он их ….где?   (В сарае).

Физкультминутка.

Кошка прятаться любила,                                  -Приседаем.

Кошка спрятаться решила.

Мы ее везде искали                                            - Качаем головой в

Мы ее повсюду звали.                                               разные стороны.

«Кис - кис-кис, кис-кис-кис,                             - Наклониться и звать

Выходи к нам, покажись!                                     кошку.

В дом тебя мы унесем                               - Гладим воображаемую кошку,                                                    И напоим молоком!                                            которая сидит на плече.

Однажды вышел человек на улицу, а на крыльце кто-то лежит:

 Как у зайца длинное ухо,

  Сам – комочек пуха.

  Но любит морковку.        КРОЛИК.

(Достаёт игрушку – кролика).

Задумался человек, чем же ему может пригодиться кролик? Дети отвечают.

А где его поселить? (В крольчатнике).

Вот видит человек – лежит кто-то в луже:

 Спереди пятачок, сзади крючок, Посередине спинка, а на ней щетинка.

Кто это?       ПОРОСЕНОК. (Достаёт игрушку-поросёнка)

У всех животных туловище чем покрыто? Шерстью, а у свинки чем? (Щетиной).

Они очень любят почесаться спинками, давайте покажем как. Дети встают друг за другом и ладошками делают по спине массаж, затем все поворачиваются в другую сторону.

И получился у человека целый скотный двор, на котором жили какие животные? Домашние.

Прошло немного времени и у домашних животных появились детёныши. Ребята, сейчас я буду показывать картинки, а вы нам называете у кого какие детёныши:

У кошки -  котята

У собаки -  щенята

У лошади - жеребята

У крольчихи -  крольчата

У овечки - ягнята

У козы - козлята

У коровы -  телята

У свиньи -  поросята

  С утра просыпается человек, а все животные по-разному подают голоса. Сейчас мы с вами поиграем, вставайте в круг, я вам буду бросать мяч и называть животное, а вы должны изобразить их звуки и что они делают.

Дидактическая игра с мячом «Кто как говорит?» (образование глаголов от звукоподражаний).

Кошка - мяу. Что делает? (мяукает)

Собака - гав. Что делает? (лает)

Лошадь - и-го-го.  Что делает? (ржет)

Баран – бе-е.  Что делает? (блеет)

Корова – му. Что делает? (мычит)

Свинья – хрю. Что делает? (хрюкает)

Коза – ме-е. Что делает? (мекает)

Кролик – тик-тик. Что делает? (тикает).

А у нашей Кошечки сегодня день рождения! Привязывают игрушке бантик.

Она всем животным приготовила угощение, кто что любит.

Воспитатель достаёт чудесный мешочек и проводитдидактическую  игру « Кому что?»

Рыбу дадим (кому?) кошке.

Косточку дадим (кому?) собаке.

Морковку дадим (кому?) кролику.

Сено дадим (кому?) лошади, корове, овечке.

Желудей, (овощей) дадим (кому?) свинье.

Потом все стали дружно играть в прятки.  **Дидактическая игра «Кого не стало» ( на развитие зрительного внимания).**

- Ребята, вы закрывайте глаза, а животные будут прятаться. (Воспитатель в это время прячет одного из животного).

- Откройте глаза и скажите, кого не стало? Молодцы, всех нашли.

Кошечке так понравился день рождения, что она решила нарисовать себя и своих друзей. Но она так торопилась, что забыла нарисовать некоторые части тела. Воспитатель показывает картинку:

Назовите, чего не хватает у каждого животного? Дети называют, затем садятся за парты и дорисовывают простым карандашом части тел.

-Заданием на вечер для вас будет – раскрасить этих животных.

**Итог занятия.**

Давайте ещё раз вспомним, какие домашние животные были на скотном дворе. Дети называют.

Все эти домашние животные нужны человеку, без них человек не сможет прожить.

- Конь, собака, кот, коровы,

Козы, овцы - все готовы

С нами рядом в дружбе жить

И на радость нам служить!

А теперь нам пора возвращаться обратно.

-Что больше всего запомнилось? Ответы детей.

-Вы все молодцы, очень хорошо поработали. Я вами довольна и Кошечке тоже очень понравилось, как вы занимались. И она для вас приготовила подарок – настольную игру «Кто, где живёт», а ещё она знает, что хорошие детки любят сладкие конфетки.

**Игра-Викторина для детей подготовительной группы на тему «Домашние животные».**

Цель: Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных.
Задачи:
- Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются, какую пользу получает от них человек.
- Формировать навыки поисковой деятельности, самостоятельно находить. решение поставленной задачи, обосновывать свои выводы, делать умозаключения.
- Развивать зрительную память, внимание, моторику рук, связную речь.
- Развивать логическое мышление.
- Воспитывать бережное, внимательное отношение к природе и окружающим.
Содержание викторины
Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня мы хотим проверить как много вы узнали и помните о домашних животных, и поможет нам в этом викторина «В мире домашних животных». Проходить к своим местам, наша игра начинается.

**1 Конкурс «Отгадай загадку»:**

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога. (Баран)

Ест морковку, длинноухий.
Хочешь, можешь взять на руки.
В клетке деревянный домик.
Кто живет в нем?
Белый…(Кролик)

Этот маленький зверек
Зерна запасает впрок.
Щеки набивает так…
Это делает …(Хомяк)

Я скажу вам: «Ме-ме-ме!
Подготовьтесь-ка к зиме!
Шерсть мою скорей стригите
И носки себе вяжите!»(Коза)

Хоть крепки мои копыта

И остры мои рога,

Я добра и не сердита,

Нравом вовсе не строга.

В поле я мычу: "Му-му!

Молочка налить кому?" (Корова)

Человеку верный друг,

Чутко слышу каждый звук.

У меня отличный нюх,

Зоркий глаз и острый слух. (Собака)

Ребята подготовили стихи о животных, и сейчас они нам их расскажут:

К домашним животным
мы тех отнесём,
С которыми в тесном контакте живём:
Коровы и лошади,
овцы и козы,
Мы их укрываем
в тепле от мороза.
Их кормим и поим,
коль надо – стрижём,
Их ласково гладим,
всегда бережём.
Они к нам привязаны,
очень послушны
И к голосу нашему неравнодушны.
Они нам дают молоко
и сметану,
Другие нас возят
везде неустанно,
А третьи нам дом охраняют,
Еду от мышей сберегают.

**\***

Опять мычит корова — м-му!

Что означает: «Не пойму!

Зелёный клевер ела я —

А молоко-то белое!»

**\***

Любит ссоры он и споры,

И драчлив, и голосист,

Сапоги на нём и шпоры.

Ну — совсем кавалерист.

По утрам, чуть свет, поёт —

Спать соседям не даёт.

Но зато — чуть вечерок,

Спать садится на шесток!

\*

Что корова нам даёт:

И сметану и кефир,

 Сливки ряженку и сыр,

 Творог, масло, простоквашу,

 Молоко для вкусной каши.

Нам даёт Бурёнка наша!

**2 конкурс «Разминка»**

**Вопросы для команды «1»:**
• Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края?(перелетные)

• Когда листва с деревьев опадает? (осенью)
• Как назвать детеныша лошади? (жеребенок)
• Сколько ног у паука? (восемь)
• Какая птица лечит деревья? (дятел)
• У какого дерева белый ствол? (у березы)
• Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
• Назовите детенышей курицы (цыплята)
**Вопросы для команды «2»:**
• На каком дереве растут желуди? (на дубе)
• Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (птицы)
• Как назвать детеныша коровы? (теленок)
• У какого зверя рыжая шубка? (у белки, лисы)
• Сколько ног у жука? (шесть)
• У какой птицы красная грудка? (у снегиря)
• Кабан - дикое или домашнее животное? (дикое)
• Когда земляника поспевает? (летом)

*Музыкальная игра*

У овечки шерсть густая,

Она в кольца завитая.

Подстригу свою овцу-

Тёплый шарф свяжу отцу,

Брату рукавицы,

Шапочку-сестрице,

Маме-свитер шерстяной,

Будет всем тепло зимой.

Вы со мной знакомы близко.
Я — приветливая киска.
Кверху – кисточки на ушках,
Когти спрятаны в подушках.
Чистоплотна, аккуратна,
Если гладят – мне приятно.
Не таю своих привычек –
Я люблю мышей и птичек.
В темноте я зорко вижу,
Понапрасну не обижу.
Но дразнить меня опасно –
Я царапаюсь ужасно!

**Выступление:**А сейчас выступит Ильина Ульяна и расскажет о своем питомце. (Презентация мой любимый питомец).

**3-ий конкурс «Назови Сказку или рассказ»**

Дети, назовите сказки, героями которых были домашние животные.

Подойди сюда, лошадка!

Хочешь скушать шоколадку?

-Шоколадку? А зачем?

Шоколада я не ем!

-Что за странная лошадка!

Может хочешь мармеладку?

-Мармеладку? А зачем?

Мармелада я не ем!

-Что за глупая лошадка!

Ты попробуй-это сладко!

-Я без сладкого живу!

Пью я воду ключевую.

Ем высокую густую,

Длинногривую траву.

**4 конкурс «Найди лишнее животное»**

А ещё ребята учили загадки, сейчас они их нам загадают

Кто мурлычит у окошка:
— Ты погладь меня немножко!
От тепла и ласки
Я зажмурю глазки
(Кошка)

Этот зверь живёт лишь дома,
С этим зверем все знакомы.
У него усищи-спицы,
Он мурлычет, он поёт,
Только мыться он боится.
Угадали? Это ….
(Кот)

Лежит – молчит,
Подойдешь – заворчит.
Кто к хозяину идет,
Она знать дает.
(Собака)

Этот зверь живёт лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он мурлыча песнь поёт.
Только мышь его боится…
Угадали? Это — …
(Кот)

Он пушистый и глазастый,
Он ушастый и зубастый.
Травку кушает, морковку,
Проявив свою сноровку —
В клетке сгрыз дощатый полик.
И не зайчик он а…
(Кролик)

Что за зверь со мной играет?
Не мычит, не ржет, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лаки коготки!
(Котенок)

**5 конкурс «Кто такой»**

Вам нужно подобрать слова характеризующие животное.
Жеребенок – маленький, беспомощный, робкий, беззащитный, слабый, милый.
Щенок – игривый, живой, подвижный, любопытный, сердитый.
Козленок – упрямый, робкий, красивый, ласковый, серый.
Поросенок – резвый, розовый, толстый, веселый, маленький, забавный.
Крольчонок – длинноухий, серый, пушистый, забавный, пугливый.
Ягненок – белый, робкий, трусливый, кудрявый, пушистый, милый.
Теленок – ласковый, упрямый, резвый, неуклюжий, игривый.

Ребята, а ещё сегодня день рождение замечательного героя сказки Винни-Пуха!

Кто же помешал Винни добыть мёд? Пчёлы! И сейчас игра так и будет называться *«Пчёлы»*

Вызываются две пары мальчики и девочки. Одному из пары завязываются глаза. Второму прикрепляются на одежду по 7 прищепок-пчелок. Задача ребят с завязанными глазами найти все прищепки. Побеждает пара, которая справилась первой.

Ребята, а вы внимательно слушали сказку про Винни Пуха? Сейчас мы это узнаем!

1. Как звали поросёнка, верного друга Винни-Пуха? *(Пятачок)*

2. На какое дерево залез Винни-Пух, чтобы достать из дупла мёд? *(Дуб)*

4. Кто помешал Винни–Пуху полакомиться мёдом? *(Пчёлы)*

5. Что изображал из себя Винни, когда лез на дуб за медом? *(Тучку)*

6. На шарике какого цвета Винни-Пух поднялся в воздух, пытаясь добыть мёд *(Синий)*

7. Что любил сочинять и петь Винни-Пух? *(Песни)*

8. Как назывались музыкальные произведения Винни-Пуха? *(Сопелки, пыхтелки, ворчалки)*

9. Как звали полосатого друга Винни-Пуха? *(Тигра)*

10. Из чего стрелял Кристофер Робин, отпугивая пчел? *(Из ружья)*

11. Когда, по мнению Винни-Пуха, надо ходить в гости? *(Утром)*

12. Как звали ослика, героя сказки о Винни-Пухе? *(Иа-Иа)*

Вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в дружбе с животными, которые тоже живут на нашей планете.

Кто любит собак

Или прочих животных,

Серьёзных котят

И щенков беззаботных,

Кто может любить

И козла, и осла,

Тот людям

Вовеки

Не сделает зла.