**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Каргасокский детский сад №1»**

**Проект «Все профессии важны!»**

**Средняя группа.**

****

**Подготовила: Платонова Я.В.**

**Каргасок-2022**

**Цель проекта:**развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

* учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определённой профессии;
* формирование представлений о важности трудовой деятельности в жизни людей;
* знакомить детей с художественными произведениями, обогатить словарь детей стихами, пословицами и поговорками по данной теме;

*Развивающие:*

* формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
* развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;
* развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
* закреплять полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений;

*Воспитательные:*

* воспитывать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);
* воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;

**Сроки реализации проекта:** с 17-21 октября (краткосрочный).

**Участники проекта:** Воспитатели, дети средней группы, родители.

**Тип проекта:** информационно-игровой, познавательный.

**Вид проекта:** групповой.

**Итоговый продукт проекта**:

• Экскурсия на пищеблок.

• Коллективная работа: «Подарок для поваров» в день повара.

**Актуальность проекта:** изучая темы *«безопасности»*, *«здоровья»*, *«работники детского сада»*, *«транспорт»*, даже тему о животных, мы проводим работу по знакомству с соответствующей профессией людей, говорим о её ценности, особенностях работы.

Конечно, любой ребёнок ещё мал, чтобы определить свой путь и сейчас выбрать профессию, которая ему по душе. За время пребывания в детском саду и по мере своего развития и развития своих интересов дети мечтают стать представителями разных профессий, и это естественно. Но в наших силах объяснить детям сейчас, рассказывая о профессиях как интересна и увлекательна любая из них если ты хороший специалист и обладаешь рядом профессиональных навыков.

**Ожидаемый результат проекта:**

* дети более глубоко познакомятся с такими профессиями, как: врач, повар, полицейский, пожарный, швея, водитель, ветеринар, парикмахер. Поймут значение слова *«профессия»*.
* Повысится качество устной речи детей через сформированность умения самостоятельно рассказывать о людях разных профессий.
* Смогут самостоятельно организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.
* Повысится уважительное отношение к родителям, как к представителям разных профессий.

|  |
| --- |
| **План подготовки и реализации проекта** |
| Деятельность педагога | * Наблюдения;
* Беседы;
* Сбор информации; работа с литературой;
* Обработка собранной информации;
* Творческая работа;
 |
| Деятельность детей | * Игровые упражнения, физминутки, дыхательные гимнастики;
* Рассматривание презентаций по данной тематике;
* Аппликация;
* Лепка;
* Рисование.
* Знакомство с художественной литературой по данной теме;
* Сюжетно-ролевые игры;
 |
| Деятельность родителей | * Рекомендации родителям по наблюдениям;
* Беседы с детьми о профессиях родителей;
 |
| Материалы и оборудования | Иллюстрации, презентации, пластилин, карандаши, краски, загадки, художественная литература. |

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

1. Составление плана работы над проектом;

2. Сбор материала необходимого для реализации проекта;

3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта;

4. Изготовление дидактических игр и пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых игр;

5. Разработка конспектов НОД по планируемой теме;

**Основной этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы с детьми** |
| 17 октября | -Беседа «Что такое профессия?»- Чтение стихотворения Маяковского В.В. «Кем быть»- Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»- Сюжетно-ролевая игра «Строители»- Работа с раскрасками «Профессии людей» |
| 18 октября | - Беседа «Какие профессии ты знаешь?- Заучивание стихотворения Б. Заходера «Шофёр»- Нод аппликация «Автобус»- Подвижная игра «Воробушки и автомобили»- Сюжетно-ролевая игра «Автобус»- Консультация для родителей *«Будьте примером для вашего ребёнка, когда сидите за рулём»*. |
| 19 октября | - Беседа «Професии в детском саду»- НОД Рисование «Фартук для нянечки»- Пальчиковая игра «Профессии»- Загадки по теме профессии.- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»- Чтение Я.Аким «Неумейка»- Дидактическая игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» |
| 20 октября | - Беседа «Кто готовит для нас еду?»- Коллективная работа «Подарок для поваров»- Экскурсия на пищеблок- Пальчиковая игра «Повар»- Сюжетно ролевая игра «Чаепитие у куклы»- Чтение С.Михалков «А что у вас?»- Работа с раскрасками «Профессии людей» |
| 21 октября | - НОД «Все профессии важны!»- Беседа «Что делает мама, когда я заболел»- Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукла заболела»- Чтение К.Чуковский «Айболит»- Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела»- Консультация для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании» |

**Заключительный этап:**

* Выставка раскрасок «Профессии людей».
* Экскурсия на пищеблок.
* Дидактическая игра «Кем быть»: Из предложенных картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.

Приложение

**Беседа *«Все профессии важны»***

Цель: Познакомить детей с рядом профессий (водителя, врача, повара, рассказать, чем занимаются люди, этих профессий, какие инструменты помогают им в работе, где приобретают профессии.

Задачи:

 Обучающая: расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Развивающая: развивать воображение и коммуникативные способности, упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Воспитывающая: воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Материалы и пособия:

Презентация *«Все профессии важны»*

Содержание деятельности:

Воспитатель: Ребята, знаете ли вы, что такое профессия? Профессия-это труд, которому человек посвящает всю жизнь. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете? *(ответы детей)* Каждое утро ваши мама и папа уходят на работу, расскажите какие у них профессии? *(ответы детей)*. Я вам принесла карточки с изображением различных профессий, я буду загадывать загадки, а вы будете угадывать профессию.

• Слайд пожарного

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит. *(пожарный)*

*(ответы детей)*

Воспитатель: правильно это пожарный. Какими качествами должен обладать пожарный? Как пожарные тушат огонь?

• Слайд повара

Ходит в белом колпаке

С поварёшкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет. *(повар)*

*(ответы детей)*

Воспитатель: правильно это повар. В чем состоит работа повара? Как выглядит повар? Какие предметы использует в профессии повар? Может ли папа работать поваром?

• Слайд водителя

Я в машине за рулём

Утром, вечером и днём.

Вместе с мамами ребят

Отвожу я в детский сад. *(водитель)*

*(ответы детей)*

Воспитатель: правильно это водитель. Что делает человек этой профессии? Должен ли знать правила дорожного движения водитель и почему? Ребята, а как вы так быстро угадали все загадки? Верно, в каждой загадке говорится, что человек делает. Пожарный сражается с огнем, повар готовит обед, водитель отвозит в детский сад.

Воспитатель: давайте поиграем. Я называю профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии.

Игра “Что делает?”

Врач – лечит; Учитель – учит; Доктор – лечит; Продавец – продает; Повар – варит; Воспитатель – воспитывает; Шофер – водит машину;ьСтроитель – строит

Воспитатель: все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.

Воспитатель: я вам приготовила пословицы о труде, а вы объясните как вы их понимаете.

Пословицы о труде.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Воспитатель: обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.

Труд человека кормит, а лень портит

Воспитатель: не будешь работать – станешь плохим человеком, ленивым.

Главное в жизни человека - труд.

Воспитатель: а теперь представьте, что никто не будет работать, что тогда случится? *(ответы детей)*

Воспитатель: всем будет плохо; некому будет учить детей, лечить их, если заболеют, нечего будет кушать и т. д. Каждая профессия появилась на земле потому, что нужна не одному человеку, а многим людям.

Воспитатель подводит с детьми итог:

О чем мы говорили сегодня?

Какие новые профессии вы узнали?

Почему необходимо трудиться?

**Конспект занятия по аппликации в средней группе «Автобус»**

**Цель**: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета и приклеивать их.

**Задачи**:

**Обучающие**:

1. Закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их ножницами (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).

2. Расширять и уточнять знания о транспорте, его назначения и основными функциями (перевозит пассажиров или груз, разные виды топлива и т. д.).

3. Правильно и аккуратно пользоваться ножницами.

4. Закреплять умение пользоваться ножницами и клеем.

**Развивающие:**

1. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

2. Активизировать свой словарный запас словами заправляется бензином, пассажирский и грузовой транспорт, грузовик, самолет, мотоцикл, трамвай,автобус.

**Воспитательные**:

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, навыки сотрудничества.

**Предварительная работа**:

Рассматривание иллюстраций «Транспорт», беседа о нем, особенности каждого вида транспорта.

**Материал**:

Цветная бумага прямоугольной формы 10\*4 см,полоска голубой или светло –серой бумаги 2\*8 см, круги для колёс,ножницы, клей, кисть для клея, салфетки. Картинки с изображением: грузовика, самолета, мотоцикла, трамвай и автобуса.

**Ход занятия:**

**1 ЧАСТЬ.**

Вос-ль : Ребята мне сегодня принесли странное письмо, кажется оно попало под дождь и часть его размыло водой, нас просят приехать в гости, но вот на чем я никак не пойму. Здесь есть только подсказки.

Вос-ль с детьми подходят к доске, на которой размещены картинки: самолет, грузовик, мотоцикл, автобус, трамвай.

- Ребята,послушайте, что за подсказки в письме написаны. Нам надо найти транспорт на чем мы можем уехать в большое путешествие.

-Подсказка номер 1: Этот транспорт не грузовой, он пассажирский! Какой транспорт здесь не пассажирский? Что мы должны убрать, что у нас здесь изображено? (Дети рассматривают и убирают грузовик)

-Подсказка 2: Транспорт на котором мы должны уехать, он не летает, у него нет крыльев, что мы должны убрать? Какой транспорт летает? (самолет)

-Подсказка 3: В нашем транспорте много пассажирских мест, что бы всем хватило мест, а в каком транспорте мало места для пассажиров? (мотоцикл)

-Подсказка 4: Наш транспорт заправляется бензином, значит мы должны убрать машину которая не заправляется бензином (трамвай). Трамвай ездит от электричества.

-Вот и остался у нас одна машина, как называется? Правильно АВТОБУС.

-Это какой транспорт – пассажирский.

-Автобус ездит по дороге, у него нет крыльев и он не летает, у него есть колеса, какие (круглые, у него много пассажирских мест, в автобус поместится много людей. Автобус заправляется бензином.

-Давайте рассмотрим из чего состоит автобус? Из кузова, окон, колес и двери.

- Назовите, какой формы кузов? (Прямоугольной) Все ли уголки кузова острые? (Нет) А какие уголки еще есть? (Закругленные.) Вверху или внизу закругленный корпус автобуса? (Вверху)

- Вспомните, как получить закругленные края? (Срезать уголки).

- Какие еще части автобуса прямоугольной формы? (Окна, двери)

-Колеса какой формы? (круглой)

**2 ЧАСТЬ**

Теперь мы должны добраться до наших рабочих мест, и начать работу.

Игра «Мы едем, едем.»

Дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, первый ребенок водитель, изображает, что управляет автобусом.

Мы едем, едем, едем

В далекие края

Хорошие соседи,

Счастливые друзья

Нам весело живется

Мы песенку поем

И в песенке поется

О том, как мы живем.

Дети цепочкой передвигаются по групповой комнате и усаживаются за рабочие места.

**3 часть**.

-Теперь нам надо рассмотреть из чего будем мы изготавливать автобус. У нас с вами есть разной формы и цвета листочки бумаги. Из большого прямоугольника что мы сделаем

какую часть автобуса? (кузов, салон,корпус)Нам надо срезать два верхних угла. Берем ножницы в правую руку перед собой, а левая рука поворачивает бумагу в нужном направлении. Работаем аккуратно.

- Затем клеим колёса, где они находятся? (Внизу)

-Далее берем длинную полоску, и я вам покажу как из нее вырезать окошечки - беру полоску бумаги, складываю пополам, потом еще раз пополам, разворачиваю и разрезаю по сгибам на части. Вот так: это одно окошко, это другое, а вот третье и четвертое.

- С какой детали начнем сборку нашей модели автобуса? (С кузова.) Затем двери. Окна расположите в одну линию, оставляйте между окошками немного места . Чтобы автобус получился красивым, колеса приклейте в последнюю очередь. (показ на макете работы)

Во время работы напомнить о правилах работы с клеем, пользоваться салфеткой.

**4 часть** .

Рассматривание готовых работ.

- Ребята, что вам больше всего понравилось? Чему вы научились?

Очень красивые автобусы у вас получились, теперь мы можем ездить в далекие путешествия! Молодцы ребята!

**Конспект занятия в средней группе «Беседа о сотрудниках детского сада «Все профессии важны – все профессии нужны»**

**Цель: -** воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать доставлять радость.

**Задачи**:

- помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях; освоить соответствующий словарь;

- уточнить знания о профессиях: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник;

**Оборудование**: дидактические картинки «профессии», фотографии сотрудников, здания детского сада, стенгазета, картинки продуктов питания, кухонного инвентаря, игрушечные грабли, лопата, метла.

**Предварительная работа**: наблюдение за работой дворника, помощника воспитателя, экскурсии в медицинский кабинет, на кухню; проведение дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Найди лишний».

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

- Мы с вами живем в красивой, богатой стране.

- Как она называется? (Россия.)

- Кто же делает нашу страну богатой и красивой? (Люди.)

- Во всех городах и селах нашей страны трудятся люди. От их труда зависит, будет ли наша страна сильной, красивой и богатой.

Выставляются карточки с изображением людей различных профессий.

- Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите очень коротко, не перечисляя всех по отдельности, кто изображен на этих картинках? (Люди труда, люди разных профессий.)

- Давайте попробуем их разделить на несколько групп. Есть люди, создающие предметы, которые им необходимы. Найдите картинки с изображением людей этих профессий (строитель, плотник, каменщик, портной, животновод, овощевод, пастух, хлебороб).

- А теперь давайте отберем картинки с изображением людей тех профессий, которые обслуживают население, как бы служат людям (продавец, врач, учитель, водитель).

- А ещеесть профессии людей, которые своей работой доставляют нам радость, помогают нам отдыхать. Какие картинки мы отберем? (Артист, балерина, пианист, певец.)

- Посмотрите, какие картинки у нас остались? Как бы вы назвали людей этих профессий? (Военные.)

- В нашем детском саду (фотография детского сада) тоже трудится много людей для того, чтобы детям в нем было интересно, хорошо, уютно и безопасно.

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают,

Незаметно подрастают.

Детский сад – второй ваш дом,

Как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете!

(Г. Шалаева.)

Сейчас мы с вами будем разбираться, какая же профессия самая важная профессия в детском саду. Мы с вами оформим стенгазету.

Не пускают маму в сад?

Не грусти приятель.

Вместо мамы у ребят

В группе воспитатель!

Нам семья вторая группа,

Здесь игрушки и уют,

А скучать и плакать глупо,

Мамы вечером придут.

Игры, песни очень кстати

Подобрал нам воспитатель.

В группе весело у нас

Каждый день и каждый час

- Моя профессия называется «воспитатель». Кто знает, почему она так называется? (Потому что воспитатель воспитывает детей.)

- А что значит: «воспитывать детей? (Учить, как одеваться, как мыть руки, как культурно вести себя за столом, читать книги, играть, гулять на прогулке и т.д.)

- А как зовут ваших воспитателей? Какие они?

- Давайте поместим фотографии воспитателей на стенгазету.

- кто с вами занимается в музыкальном зале?

- Кем работает О.С.? (Музыкальным руководителем.)

- Чему вас учит О.С. (Петь, танцевать, участвовать в концертах, праздниках, слушать музыку, знакомит с композиторами.) Возьмите фотографию О.С. и поместите ее на нашей стенгазете.

- А кто в детском саду вас учит быть физически сильными, здоровыми, ловкими, выносливыми?

Кем работает Н.К. в детском саду? (Инструктором по физкультуре.)

- Инструктор по физкультуре всегда должен быть добрым, ловким, стройным, веселым, чтобы дети хотели быть похожими на него. Я знаю, что вы все очень любите ходить в физкультурный зал, заниматься физкультурной гимнастикой, участвовать в эстафетах, соревнованиях, спортивных играх. Н.К. очень любит свою работу, придумывает самые интересные игры и развлечения, поэтому на ее занятиях дети всегда веселые, жизнерадостные, набираются сил и здоровья.

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой – Встанькой словно стали,

А потом пустились в скачь

Будто мой упругий мяч.

- Ребята, а кто убирает грязь-

Это раз!

Вытирает со стола-

Это два!

Маслом свежим бутерброд

От души намажет.

Нас накормит, напоит,

Ей спасибо скажем!

- Как зовут нашего помощника воспитателя? Чем она в нашей группе занимается? (накрывает на стол, моет посуду, вытирает пыль, моет полы……) - Правильно, наш помощник воспитателя не сидит без дела.

- Как вы можете ей помочь, чтобы в нашей группе всегда был порядок? (Не разбрасывать игрушки, убирать их за собой, дежурить, выполнять ее просьбы.)

- Молодцы, давайте поместим фотографию О.В. на стенгазету.

- Ребята, как эти предметы можно назвать одним словом? (Продукты.)

Проводится дид.игра  Варим обед».

- Ребята, поможете мне сварить обед: вот две кастрюли – в одной будет борщ, а в другой – компот. Разложите продукты по кастрюлям – из чего варят борщ (овощи), а из чего компот (фрукты). Девочки будут варить борщ, а мальчики приготовят компот. Какие продукты вы положили в борщ, а что вам потребовалось для приготовления компота – Молодцы, быстро справились с заданием. А кто в нашем детском саду готовит еду?

- Как зовут наших поваров? Какое блюдо вы любите больше всего? Давайте слепим пирожки.

Муку в тесто замесили (сжимаем и разжимаем пальчики)

А из теста мы слепили (лепим)

Пирожки и плюшки,

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи,

Все мы испечем в печи (вытягиваем ладошки)

Очень вкусно! (гладим животик)

- Какие предметы помогают повару в работе? (дид.игра «Найди лишний предмет»).

- Давайте поместим фото наших поваров- Ребята, а кем работает в нашем детском саду Н.А. (показать фотографию) (медицинской сестрой). Для чего нужна медицинская сестра в детском саду? (следит за чистотой в детском саду, обрабатывает раны зеленкой, йодом, осматривает детей, взвешивает детей, измеряет рост, следит за их здоровьем).

Проводится дид.игра «Без чего?».

- Скажите мне, без чего мы не представляем себе….. (Без лекарств, без шприца, без халата, без шапочки, без градусника, без бинтов, без таблеток).

- Ребята, а кто оставил эти предметы на нашем участке? (Дворник.)

- Правильно, Нашего дворника зовут ?

Дворник трудится на участке круглый год, в любую погоду. Кто скажет, что делал дворник на участке зимой? (Расчищал дорожки, посыпал их песком, колол лед на ступеньках, дорожках…) Давайте покажем, как трудится дворник.

*Физминутка «Поможем дворнику»*

Снега прошли не малые,

И все идут, идут – дети ритмично шагают на месте.

А дворники усталые

Метут, метут, метут – имитируют движение «метут»

Гремят они лопатами – хлопают в ладоши

Под тучами лохматыми \_ взмахи над головой

Метелками шуршат – движение «метут»

На улицах, на улицах,

Во дворах и закаулках\_ повороты туловища вправо – влево.

Управиться спешат – «вытереть пот со лба».

- Да, зимой у дворника много работы. Но сейчас весна, снега нет, лед превратился в ручейки, Что же делать дворнику весной? (Убирает мусор, камни, ветки. Прошлогодние листья…)

- Ребята, а вы готовы помочь дворнику? Что мы с вами можем сделать? (Ответы детей.)

- Вот и готова наша газета. Посмотрите, как думаете, какая профессия в детском саду самая важная? (Все профессии важны, все профессии нужны!)

Я с вами согласна

Профессии бывают разные

И все они очень важные:

Повар, дворник и физрук,

Муз работник, медсестра,

Воспитатель, прачка, сторож.

Все профессии важны,

И для садика нужны!

**Нод по рисованию «Фартук для помощника воспитателя»**

Цель: Закрепить навыки рисования.

Задачи:

* учить детей составлять простой узор из элементов народного орнамента; закрепить приём примакивания, ритм: слева - справа - между ними;
* развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания;
* воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых, аккуратность при выполнении работы.

Оборудование: силуэт фартука, гуашь , банки для воды, салфетки, кисти, подставка для кисточек, клеёнка, фартук.

Ход НОД

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о профессиях. А что такое профессия? Профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Каждому человеку необходимо трудиться, ведь именно труд приносит пользу и делает человека сильным, красивым и трудолюбивым.

- Ребята каждая работа важна. Вы ходите в детский сад, где вас окружают заботой разные люди.

Кто трудится в детском саду?

Дети: В детском саду трудятся: повар, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, сторож, прачка, завхоз, заведующая, медсестра.

Воспитатель: Вот сколько профессий только в детском саду, и каждая профессия связана с какими - то предметами. И мне кажется, что можно по одному - двум словам определить, чем человек занимается. Сейчас мы проведём игру, которая так и называется «Какая профессия у человека»

(воспитатель показывает предмет, дети называют предмет (если затрудняются, воспитатель помогает) и по предметам определяют человеку, какой профессии они принадлежат)

Дидактическая игра: «Какая профессия у человека»

1. Кастрюля, вкусное блюдо, газовая плита (Повар)

2. Дети, игрушки, прогулка (Воспитатель)

3. Шприц, градусник, витамины (Врач, Медсестра)

4. Стиральный порошок, стиральная машина, утюг (Прачка)

5. Грабли, лопата, метла (Дворник)

Воспитатель: Молодцы правильно назвали все профессии

- Ребята, каждый день, приходя в группу, мы встречаемся с нашей Оксаной Викторовной. А как вы думаете, зачем О.В. каждый день приходит в детский сад?

Дети: О.В. работает в детском саду.

Воспитатель: Правильно ребята, но давайте спросим об этом у самой О.В. (воспитатель приглашает помощника воспитателя несколько минут посидеть с ними и рассказать о своей профессии)

Н.О.: Да, ребята, детский сад - это моя работа. Здесь у меня очень много дел, интересно, а вы заметили, что же я делаю весь день на своей работе!

Дети: Вы моете пол, чистите ковры, моете посуду, приносите нам еду, помогаете нам одеваться.

Воспитатель: Правильно ребята, с утра не покладая рук О.В. для вас старается и помогает воспитателю, поэтому её работа так и называется помощник воспитателя.

Воспитатель: Много у неё работы. Но чтобы не запачкать свою одежду, ей нужен фартук. А его у неё нет. Как же нам исправить эту ситуацию?

Дети:А у нас есть фартуки и мы готовы помочьО.В..
Н.О.: Но только они совсем не украшены.
Дети: Мы с удовольствием раскрасим их для тебя. Согласна?
Воспитатель: У меня есть несколько фартуков с разными узорами. Давайте все вместе посмотрим на них.
- Чем украшен этот фартук?
- Правильно, полосками. Где на фартуке расположены полоски?
- Вверху и внизу фартука.
-Вы знаете как нарисовать полоску? Нужно приложить кисточку всем ворсом к бумаге и провести линию слева направо, не отрывая кисть от бумаги.
- А какой узор между полосками?
- Правильно, кружочки и цветочки. Как они расположены на этом фартуке?
- Какие вы молодцы, конечно, один листочек – справа, другой – слева, а между ними цветочек. На что похожи цветочки?
- Правильно, на кружочки. Какого цвета листочки?
- Молодцы, конечно зелёные. А цветы?
- Великолепно, молодцы, цветы красного цвета.
-А как нам нарисовать листочки?
-Нужно приложить кисточку всем ворсом к бумаге и убрать – вот наш листочек и готов.
-А как нарисовать цветочек?
-Замечательно, молодцы, нарисуем кружочек и закрасим его.
- Давайте посмотрим на узор второго фартука. Он похож на первый?
- Правильно, ребята, на этом фартуке другой узор. Три цветочка в серединке, а между ними по два листочка. Посмотрим ещё раз на оба фартучка, чем же они похожи?
- Правильно, элементы узора одинаковые: листочки, цветочки и полоски.
- Скажите, с чего вы начнете украшать свой фартучек?
- Правильно, конечно с полосок, а между полосками нарисуем узор из листочков и цветочков. Полоски рисуем слева – направо, одним движением кисти не останавливаемся и не отрываем кисть от листа бумаги. Полоски рисуйте дальше друг от друга. Не забудьте оставить место для узора.
- Подумайте, как будет расположен ваш узор, сколько цветочков и листочков вы будете рисовать.
А пока вы думаете над своим узором, немного передохнем.
Физкультминутка:
Тесто ручками помнем, (сжимаем и разжимаем пальцы)
Сладкий тортик испечем,
Серединку смажем джемом,
А верхушку сладким кремом (трем ладошка о ладошку)
И кокосовою стружкой,
Мы посыплем торт немножко (пальцы собираем в щепотку)
А потом заварим чай.
И пойдем гостей встречать (разводим руки в стороны) .
- Кто уже придумал узор приступайте к рисованию. Держите спину прямо, кончики кисточек смотрят вверх.
Самостоятельная деятельность детей.
- Мы с О.В. будем смотреть, как Вы рисуете.
(Если нужно, помочь детям индивидуально. Напомнить, как купать кисточку, как наносить на кисточку краску, излишки краски снимать о край баночки).
Анализ детских работ.
-А теперь давайте посмотрим на наши украшенные фартуки.
- О.В., тебе нравятся наши фартучки?
- Конечно, нравятся!
- Мы тебе дарим все эти фартучки, чтобы ты не испачкала свою одежду, когда будешь выполнять свою работу.
Ребята, вы молодцы, хорошо потрудились.

**Беседа на тему *«Если ты заболел»* с бабушкой Пелагеей**

Цели: познакомить детей с симптомами простуды на доступном для них уровне; способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью; рассказать о мерах профилактики и народных средствах при лечении простуды.

Воспитатель *(держит куклу, которая одета как бабушка)*. Здравствуйте, дорогие ребята! Я хочу поговорить с вами о простуде и о способах заражения. Если ребёнок будет знать, что нужно чаще мыть руки, держаться подальше от заболевшего человека, то количество простуд сократится.

Насморк, кашель, повышение температуры тела – всё это симптомы респираторных заболеваний. Многие не выясняют название определённой болезни, а объединяют все признаки в одно заболевание, которое называется простуда.

Причиной простудных заболеваний являются вирусы и бактерии. Они проникают в организм и снижают его защитные механизмы.

Частые простудные заболевания у детей возникают в зимнее время года, а также в период межсезонья. Во время отопительного сезона, когда температура воздуха в квартире повышается, у детей сохнет носоглотка, это приводит к снижению сопротивляемости инфекциям. Необходимо поддерживать температурный режим в пределах 20-21 градусов.

Ребёнок часто болеет простудными заболеваниями в возрасте от двух до шести лет. Поэтому в таком возрасте очень важно беречь себя!

Для того чтобы повысить сопротивляемость организма инфекциям, необходима профилактика простудных заболеваний у детей. Первым шагом в данном направлении будет повышение защитных свойств организма. Для этого ребёнка нужно закалять. В городских условиях можно посещать бассейн. Плавание повысит иммунитет, способствует развитию мышечного тонуса ребёнка, улучшает работу сердечно-сосудистой системы.

Для профилактики простудных заболеваний, детям необходимо давать продукты, которые способны бороться с вирусами и предотвращать развитие заболевания. Сейчас мы с вами о них и поговорим. Но разговор у нас будет интересный! Я загадаю вам загадки, а вы, ребята, угадайте, о чем пойдет речь.

Пыльцу с лугов, деревьев и кустов

Жужжащий рой за лето соберёт,

И будет пчёлам на зиму готов

Душистый, ароматный, сладкий *(Мед)*

Чесноку любимый брат,

И никто не виноват,

Что его кто тронет,

Вмиг слезу обронит.

*(Лук)*

Есть для защиты вместо рук -

Зубастая головка.

Микробы вредные вокруг

Я истребляю ловко.

Кто со мною незнаком?

Называюсь… *(Чесноком)*

Он почти как апельсин,

С толстой кожей, сочный,

Недостаток лишь один -

Кислый очень, очень.

*(Лимон)*

Сидит на палочке

В красной рубашечке,

Брюшко сыто —

Камнями набито.

*(Шиповник)*

В воде она родится,

Но странная судьба —

Воды она боится

И гибнет в ней всегда.

*(Соль)*

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

*(Малина)*

Я красна, я кисла,

На болоте я росла,

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком?

*(Клюква)*

Среди пахнущей травы,

Может быть, встречали вы -

Помогает *«духом фей»*

Простудившимся.

*(Шалфей)*

По мере того, как бабушка Пелагея загадывает загадки, а ребята их отгадывают, на стол в корзинку воспитатель выкладывает те предметы, которые помогают нам бороться с простудой и укреплять иммунитет.

Воспитатель. Лимон, клюква, шиповник содержат большое количество витамина С, который отлично укрепляет нашу иммунную систему. С медом и малиновым вареньем можно пить чай при простуде, но только если нет температуры. Раствором соли и соды, травяным отваром шалфея *(ромашки, календулы)* полощут горлышко, чтобы снять воспаление. Наших старых знакомых – лук и чеснок – употребляют в пищу, особенно в период высокой заболеваемости гриппом и ОРВИ. С помощью эфирных масел *(чайного дерева, эвкалипта, можжевельника, пихты)* родители могут сделать ингаляции для ребенка. Малыш дышит над паром горячей воды, куда добавили эти масла, но при такой процедуре очень важно соблюдать правила безопасности.

Воспитатель. Ребята, я вижу, какие вы молодцы и отлично справились с моими загадками! Думаю, что вы никогда не заболеете и будете радовать своим отменным здоровьем своих родителей! Я пожелаю вам никогда не знать, что такое таблетки, градусник, высокая температура, кашель, насморк и уколы! До новых встреч!

**Сюжетно-ролевые игры.**

**Детский сад**

**Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

**Оборудование:** все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

**Семья**

**Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

**Игровой материал**. Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.

**Ход игры.**

Игру воспитатель может начать с чтения художественного произведения Н. Забилы «Ясочкин садик», одновременно в группу вносится новая кукла Ясочка. После чтения рассказа педагог предлагает детям поиграть так, как Яся, помогает приготовить игрушки для игры.

Затем воспитатель может предложить детям пофантазировать, как бы они играли, оставшись дома одни.

В последующие дни воспитатель вместе с детьми может оборудовать домик на площадке, в котором будет жить Ясочка. Для этого нужно убрать в домике: помыть Пол, повесить шторы на окна. После этого педагог может побеседовать в присутствии детей с родителями недавно переболевшего ребенка о том, чем он болел, как мама и папа заботились о нем, как лечили его. Также можно провести игру-занятие с куклой («Ясочка простудилась»).

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в «семью», наблюдая со стороны за игрой.

При последующем проведении игры педагог может внести новое направление, предложить детям поиграть, как будто бы у Яси день рождения. Перед этим можно вспомнить, что делали дети, когда у кого-то в группе праздновался день рождения (дети по секрету готовили подарки: рисовали, лепили, приносили из дому открытки, мелкие игрушки. На празднике поздравляли именинника, играли в хороводные игры, плясали, читали стихи). После этого педагог предлагает ребятам на занятии по лепке слепить бублики, печенье, конфеты — угощение, а вечером отпраздновать день рождения Ясочки.

В последующие дни многие дети уже могут в само стоятельных играх с куклами развивать различные вари анты празднования дня рождения, насыщая игру собственным опытом, приобретенным в семье.

С целью обогащения знаний детей о труде взрослых воспитатель, предварительно договорившись с родителями, может дать детям поручение помочь дома маме и приготовлении еды, в уборке комнаты, в стирке, а по том рассказать об этом в детском саду.

Для дальнейшего развития игры в «семью» педагог выясняет, у кого из детей есть младшие братья или сестры. Можно детям прочитать книгу А. Барто «Младшим брат» и рассмотреть в ней иллюстрации. В группу воспитатель приносит новую куклу-младенпа и все необходимое для ухода за ней и предлагает детям представить, как будто у каждого из них есть маленький братик или сестричка, рассказать, как бы они помогали маме ухаживать за ним.

Воспитатель может также организовать игру в «семью» на прогулке.

Игру можно предложить группе детей из трех чело век. Распределить роли: «мама», «папа» и «сестра». В центре внимания игры кукла-младенец «Алеша» и новая кухонная посуда. Девочкам можно предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для «Алешиной» колыбели, постелить постель, перепеленать малыша, уложить его спать. «Папу» можно отправить на «базар», принести траву — «лук». После этого в игру воспитатель может включить и других детей по их желанию и предложить им роли «Ясочки», «друга папы — шофера», который может отвезти всю семью в лес отдыхать, и т. д.

Воспитатель должен предоставлять детям самостоятельность в развитии сюжета, но также внимательно следить за игрой и умело использовать ролевые взаимоотношения детей для укрепления реальных положительных взаимоотношений между ними.

Закончить игру воспитатель может предложением идти (всей семье обедать в группу.

Сюжет игры в «семью» воспитатель совместно с детьми может постоянно развивать, переплетая с играми в «детский сад», в «шоферов», «мамы и папы», «бабушки и дедушки». Участники игры в «семью» могут отводить своих детей в «детский сад», принимать участие в (утренниках», «днях рождения», чинить игрушки; «мамы и папы» с детьми в роли пассажиров отправляться в автобусе на загородную прогулку в лес, или «шофер» отвозить на «скорой помощи» маму с заболевшим сынишкой в «больницу», где его принимают, лечат, ухаживают, и т. д.

**Автобус (Троллейбус)**

**Цель**. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

**Игровой материал**. Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.

**Игровые роли**. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулировщик.

**Ход игры**. Подготовку к игре воспитателю нужно начать с наблюдения за автобусами на улице. Хорошо если это наблюдение провести на автобусной остановке, так как здесь дети могут наблюдать не только за движением автобуса, но и за тем, как входят и выходят из него пассажиры, а в окна автобуса увидеть водителя и кондуктора.

После такого наблюдения, которым руководит воспитатель, привлекая и направляя внимание детей, поясняя им все, что они видят, можно предложить детям на занятии нарисовать автобус.

Затем педагогу надо организовать игру с игрушечным автобусом, в которой дети смогли бы отразить свои впечатления. Так, надо сделать автобусную остановку, где автобус будет замедлять ход и останавливаться, после чего снова отправляться в путь. Маленьких куколок можно сажать на остановке в автобус и везти до следующей остановки в другом конце комнаты.

Следующим этапом в подготовке к игре должна быть поездка детей на настоящем автобусе, во время которой педагог многое показывает и объясняет им. Во время такой поездки очень важно, чтобы дети поняли, как сложна работа водителя, и понаблюдали за ней, поняли смысл деятельности кондуктора и посмотрели, как он работает, как он вежливо ведет себя с пассажирами. В простой и доступной форме педагог должен объяснить детям правила поведения людей в автобусе и других видах транспорта (если тебе уступили место, поблагодари; сам уступи место старику или больному человеку, которому трудно стоять; не забудь поблагодарить кондуктора, когда он даст тебе билет; садись на свободное место, а не требуй обязательно места у окна и т. д.). Педагог обязательно должен объяснять каждое правило поведения. Надо, чтобы дети поняли, почему старику или инвалиду надо уступать место, почему нельзя требовать для себя лучшего места у окна. Такое объяснение поможет детям практически овладеть правилами поведения в автобусах, троллейбусах и т. д., а потом, закрепляясь в игре, они войдут в привычку, станут нормой их поведения.

Еще один из важных моментов во время путешествия в автобусе - объяснить детям, что поездки не самоцель, что люди совершают их не ради удовольствия, получаемого от самой езды: одни едут на работу, другие - в зоопарк, третьи — в театр, четвертые — к доктору и т. д. Водитель и кондуктор своим трудом помогают людям быстро доехать туда, куда им нужно, поэтому их труд почетен и нужно быть благодарным им за это.

После такой поездки педагогу надо провести с детьми беседу по картине соответствующего содержания, предварительно внимательно рассмотрев ее с ними. Разбирая с детьми содержание картины, нужно рассказать, кто из изображенных на ней пассажиров куда едет (бабушка с большой сумкой — в магазин, мама везет дочку в школу, дядя с портфелем — на работу и т. д.). Затем можно совместно с детьми изготовить атрибуты, которые понадобятся для игры: деньги, билеты, кошельки. Воспитатель, кроме того, делает сумку для кондуктора и руль для водителя.

Последним этапом в подготовке к игре может быть просмотр фильма, в котором показана поездка в автобусе, деятельность кондуктора и водителя. При этом воспитатель должен объяснить детям все, что они видят, и непременно задавать им вопросы.

После этого можно начинать игру.

Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Все сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце автобуса педагог делает место кондуктора, в переднем место водителя. Перед водителем — руль, который прикрепляется либо к большому деревянному цилиндру из строительного набора, либо к спинке стула. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попроси и водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия («У вас на руках сын. Держать его тяжело. Вам надо присесть. Уступите, пожалуй ста, место, а то мальчика держать тяжело. Дедушке тоже надо уступить место. Он старый, ему трудно стоять. А вы сильный, вы уступите место дедушке и держитесь рукой тут, а то можно упасть, когда автобус быстро едет», и т. д.). Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.), помогает выйти из автобуса и войти в него пожилым людям, инвалидам, дает билеты вновь вошедшим, следит за порядком в автобусе.

В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже кому-нибудь из детей. Педагог направляет и фу, став теперь одним из пассажиров. Если кондуктор забывает объявлять остановки или во время отправлять автобус, воспитатель напоминает об этом, при чем, не нарушая хода игры: «Какая остановка? Мне надо в аптеку. Пожалуйста, скажите мне, когда выйти» или «Вы забыли дать мне билет. Дайте, пожалуйста, билет» и т. д.

Некоторое время спустя педагог может ввести в игру роль контролера, проверяющего у всех ли есть билеты, и роль милиционера-регулировщика, который то разрешает, то запрещает движение автобуса.

Дальнейшее развитие игры должно быть направлено по линии объединения ее с другими сюжетами и подключения к ним.

**У врача**

**Цель**: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

**Оборудование**: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

**Ход игры**: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

**Строим дом**

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

**Оборудование:** крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

**Ход игры**: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

**Парикмахерская**

**Цель**: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

**Оборудование:** халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

**Ход игры**: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

**Пальчиковые игры.**

РАЗНЫЕ ПРОФЕССИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Много есть профессий знатных,И полезных, и приятных.Повар, врач, маляр, учитель,Продавец, шахтёр, строитель.Сразу всех не называю,Вам продолжить предлагаю. | Соединять пальцы правой руки с большим.Соединять пальцы левой руки с большим.Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.Сжимать и разжимать кулачки.Вытянуть руки вперёд ладонями вверх |

СТРОИТЕЛИ

|  |  |
| --- | --- |
| Рядом с нами, за углом,  Дружно строят новый дом Каменщик, маляр, электрик, И сантехник   | Руки сжаты в кулаки. Разжимать пальцы правой руки, начиная с мизинца.Руки сжаты в кулаки. Разжимать пальцы левой руки, начиная с мизинца.Сгибать пальцы правой руки, начиная с большого.Стукнуть кулаком правой руки ладонь левой. |

МАЛЯРЫ

(выполняется стоя)

|  |  |
| --- | --- |
| Маляры известку носят, Стены кистью купоросят. Не спеша, разводят мел. Я бы тоже так сумел. | Держат в руках воображаемые ведра, имитируют ходьбу на месте.Повернулись лицом друг к другу, движения воображаемой кистью вверх-вниз.Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре. «Красят» |

КРОВЕЛЬЩИК

|  |  |
| --- | --- |
| То не град, то не гром-Кровельщик на крыше.Бьет он громко молотком-Вся округа слышит.Он железом кроет дом,Чтобы сухо было в нем. | Стучим кулачком о кулачок.    Показать ладошками крышу. |

КУЗНЕЦ

|  |  |
| --- | --- |
| Идет кузнец из кузницы,Несет кузнец два молота.Тку, тук, тук, тук, Да ударил разом вдруг. | Кисти рук лежат на столе, ладонями вниз, пальцы приподняты, слегка согнуты.Постукивать поочередно правой, левой руками, всеми пальцами.Пальцы обеих рук одновременно ударяют по столу. |

ПОЧТАЛЬОН

|  |  |
| --- | --- |
| Что принес нам почтальон?С толстой сумкой ходит он.Перевод, журнал, газету,В бандероли 2 кассеты.И письмо от тети Вали,Чтоб ее приезда ждали. | Сжимать и разжимать кулаки.Шагать пальчиками по столу.Загибать пальцы, начиная с большого. |

ПЕКАРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Пекарь, пекарь, из мукиИспеки нам колобки.Да сушки — Ванюшке,Да баранки – Танюшке,Да бублики – Мишке,Да калачи – Маришке. | Выполняем круговые движения ладонями.Имитируем скатывание колобка. Поочередно соединяем большие пальцы обеих рук с остальными пальцами – упражнение «колечки». |

ПОВАР

|  |  |
| --- | --- |
| Повар готовит обед,А тут отключили свет.Повар леща беретИ опускает в компот.Бросает в котел поленья,В печку кладет варенье.Мешает суп кочерыжкой,Угли бьет поварешкой.Сахар сыплет в бульон,И очень доволен он! | Ребром ладони правой руки стучать по ладони левой руки.Загибать большой палец правой руки. Загибать указательный палец правой руки.Загибать средний палец правой руки.Загибать безымянный палец правой руки.Загибать мизинец правой руки.Пальцы собрать в щепоть и как бы сыпать сахар.Развести руки в стороны |

ВОДИТЕЛЬ И ЛЁТЧИК

(выполняется стоя)

|  |  |
| --- | --- |
| Быть шофером хорошо,А летчиком – лучше.Я бы в летчики пошел,Пусть меня научат.Наливаю в бак бензин,Завожу пропеллер.«В небеса, мотор, вези,Чтобы птицы пели». | Дети крутят воображаемый руль. Имитируют крылья самолёта, расставив руки. Наклоняют воображаемый сосуд.Круговое движение правой рукой.Имитируют крылья самолёта, расставив руки.  |

КАПИТАН

|  |  |
| --- | --- |
| Я плыву на лодке белойПо волнам с жемчужной пеной.Я - отважный капитан,Мне не страшен ураган. Чайки белые кружатся,Тоже ветра не боятся.Лишь пугает птичий крикСтайку золотистых рыб. И, объездив чудо-страны,Посмотрев на океаны,Путешественник-герой,К маме я вернусь домой. | Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговария стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны.Показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе.Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.  |

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ДЕЛА

|  |  |
| --- | --- |
| Много дел на белом свете:Раз, два, три, четыре!Вот военные идут –они границу берегут.А швея иглу беретИ одежду людям шьет.Дворник улицу метет,Звонко песенку поет.Птичница во двор пришла,Курам зерна принесла. | Дети сжимают пальчики по одному в кулачки.Разжимают пальчики по одному из кулачков.Пальчики «шагают». Имитируют движения руки с иглой при шитье. Подражают движения дворника. Выполняют упражнение «Кормление птиц». |

                                                      «Космонавт»

В тёмном небе звезды светят,   Сжимают и разжимают пальцы.
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит              Изображают рукой полёт ракеты.
И на землю вниз глядит.              Опускают медленно руку вниз.

                                                       «Спортсмены»

Чтоб болезней не бояться         Поднимают руки в стороны, к плечам, в стороны.
Надо спортом занимать             Сжимаем и разжимаем кулаки.
Играет в теннис теннисист        Сгибаем пальцы в кулачок, начиная с мизинца.
Он спортсмен, а не артист
В футбол играет футболист
В хоккей играет хоккеист,
В волейбол — волейболист,
В баскетбол — баскетболист.

                                                           «Доктор»

«Доктор, доктор, как нам быть?»
Доктор, доктор, как нам быть?
Уши мыть или не мыть?             Дети показывают уши.
Отвечает доктор гневно:            Дети выполняют имитационные движения.
–Уши моем ежедневно!              Моют уши.

                                                            «Швея»

Мама кукле платье шила,  По очереди касаться большим пальцем остальных на правой
Я ей помогала.                    То же на левой руке.
Чтобы мама не грустила,   То же на правой руке.
Песни распевала.               То же на левой руке)

                                                           «Парикмахер»

В руки ножницы беру               «Ножницы» - разведение пальцев в стороны,
Всех я кукол подстригу                и сведение вместе, сначала одной, затем другой
Мягкой кисточкой покрашу       руки, затем обеих рук  вместе.
И расческой расчешу.
Быстро сделаю причёску
Феном, щёткой и расчёской
Пышно локоны завью,
Чёлку щёточкой взобью

                                                              «Сапожник»

- Был сапожник?        Сжимают и разжимают пальцы.
- Был.
- Шил сапожник?       Делают движения,  напоминающие шитье иглой.
- Шил.
- Для кого сапожки?   Сжимают и разжимают пальцы.
- Для соседской кошки.

                                                              «Солдаты»
Для солдата строго норма:     Показать два пальца в «рогатке».
Всегда выглаженная форма.  Сжать руки в кулак оттопырив большой палец «класс».
В руки взял Арсений пультик, «Прошагать» пальцами по коленям.
Посмотреть хотел он мультик  Хлопнуть в ладоши.
У пограничников есть пост,      Плотно сжатые пальцы рук приложить к вискам.
Под охраной у них мост.           Ладони плотно прижаты друг к другу, «развести» в **мост.**