**«Неделя психологии в детском саду»**

Одним из видов интерактивных форм работы педагога-психолога в детском саду является традиционная «Неделя психологии», которая проводилась в МБДОУ

«Каргасокский детский сад № 1» с 17 – 23 января 2024 года

**Цель недели психологии:** вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создание условий для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ, формирование интереса к психологии.

**Задачи недели психологии:**

* создать благоприятный микроклимат в ДОУ и группах;
* раскрыть возможности психологической службы ДОУ и новые формы работы с детьми и взрослыми;
* формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
* повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ.

**Участники:** дети, родители, воспитатели ДОУ.

Каждый день был посвящён определенной теме:

-Темой первого дня являлось Наши разные эмоции;

-2й – Дружба;

-3й день – Наше настроение;

-4й – Радуга эмоций;

-5й – Добрые дела;

Основной целью мероприятий, запланированных в рамках проекта «Неделя психологии», являлось развитие саморегуляции, знакомство с миром эмоций и развития чувства эмпатии у детей дошкольного возраста, а также повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Задачи недели психологии:**

* создать благоприятный микроклимат в ДОУ и группах;
* раскрыть возможности психологической службы ДОУ и новые формы работы с детьми и взрослыми;
* формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
* повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ.

**Участники:** дети, родители, воспитатели ДОУ.

В подготовительной, старшей группе проводились различные занятия на темы: «Радуга эмоций», Интеллектуальная викторина « Умники и умницы», в средней группе «Я хочу с тобой дружить».

В старшей группе проведена Викторина «В гостях у сказки» направленная на развитие познавательных способностей детей, воспитание чувства взаимовыручки.

Родителям предлагалось поучаствовать в анкетировании «Какой наш детский сад».

Педагоги

**Структура недели психологии**

**Понедельник– «Наши разные эмоции»**

Акция «цвет дня»

Акция «Счастливые моменты»

Развивающее занятие «Узнай эмоцию»

**Вторник - «Дружба»**

Развивающее занятие «Я хочу с тобой дружить»

Социологический опрос для родителей «Какой наш детский сад»

Игра «Волшебные очки»

**Среда- «Наше настроение»**

Викторина «В гостях у сказки»

Веселые ребусы дома. Взаимодействие родителей с детьми.

Тест для педагогов - Восьмицветовой тест Люшера

**Четверг- «Радуга эмоций»**

Развивающее занятие «от улыбки»

Викторина «Всезнайка»

**Пятница - «Добрые дела»**

Просмотр мультфильма «Что такое -хорошо, что такое плохо» с последующим обсуждением

Презентация для педагогов- «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов».

Подведение итогов

Ход недели

**Понедельник (1 день)**

**«Радуга эмоций и настроения»**

**Акция «Цвет дня».**

**Цель акции**: изучение настроения детей и взрослых в детском саду. Педагогам, а также детям предлагалось выразить свое настроение при помощи цветных кружочков. В каждой группе стояли цветные  коробочки с надписью: «Подойди скорей сюда и возьми кружочек, цвет настроения свой брось в этот коробочек».  На следующий день были вывешены результаты акции с информацией о психологической характеристике каждого цвета.

**Акция «Счастливые моменты»**

В данной акции мог по участвовать любой педагог детского сада. Целью акции являлось формирование позитивного мышления.

Педагогам предлагалось выбрать фотографии, на которой запечатлены счастливые моменты и позитивные эмоции. На основе полученных фотографии была подготовлена выставка счастья.

**Развивающее занятие «Узнай эмоцию»**

Целью занятия - развитие способности узнавать эмоции по пиктограммам, сюжетным картинкам и отрывкам литературных произведений, а так же развитие способности понимать собственное эмоциональное состояние;

Ход занятия:

Приветствие: «Добрый день, ребята! Сегодня у нас с вами занятие по теме «Мир эмоций и чувств!» Мы с вами вспомним какие бывают эмоции и будем угадывать их!

**Игра - разминка «Встаньте те, кто…!»**

**Цель:** активизация произвольного внимания, снятие мышечного напряжения, положительный эмоциональный настрой.

Дети становятся в круг, психолог стоит в середине круга и зачитывает различные высказывания, те к кому относится это высказывание, выполняет действия, которые просит психолог, остальные ничего не выполняют, просто слушают.

«Ребята, сейчас я буду читать высказывания, вы должны внимательно меня послушать и тот, кому, данное высказывание подходит, должен выполнить то, что я скажу. А тому, кому это высказывание не подходит, ничего не выполняют. Готовы. Начнем.

-присядьте те, кто сегодня чистил зубы;

-встаньте те, кто сегодня делал зарядку;

-хлопните в ладоши те, кто сегодня не опоздал в детский сад;

-поднимите левую руку те, кто сделал домашнее задание;

-топните ногой те, кто сегодня кому – нибудь сказал «спасибо»;

-улыбнитесь те, кто сегодня кому-нибудь помог;

-наклонитесь вперед те, кто любит улыбаться;

-покачайте головой те, у кого много друзей.

«Молодцы! А сейчас приступим к нашему занятию, готовы!»

-установка на выполнение упражнений и игр.

«Ребята, сегодня, я получила необычное письмо. Послушайте, пожалуйста, о чем оно.

«Помогите, помогите! С нами случилась ужасная беда, мы не ценили эмоции и чувства и поэтому перестали их понимать. Наша жизнь стала скучной, неинтересной, невеселой и непонятной. Мы знаем, что на Земле, люди очень добрые, отзывчивые и чуткие, поэтому просим вас показать нам, какие бывают эмоции и чувства. С уважением жители далекой пятой планеты из созвездия Кассиопея.

«Ребята, ну как вы думаете, сможем мы с вами откликнуться на это послание и показать жителям созвездия Кассиопея какие эмоции и чувства у нас есть?» Ответы детей. «Хорошо, я знаю, что вы очень отзывчивые дети и никогда никого в беде не оставите! Чтобы выполнить просьбу кассиопейцев, нам с вами нужно будет справиться с заданием.

Каждое выполненное задание вы будете оценивать сами с помощью смайликов, которые мы будем рисовать на доске!

Разминка «Угадай эмоцию». Презентация «Ромашка».

**Упражнение «Пиктограммы»**

Материалы: карточки с пиктограммами эмоций.

Детям раздаются карточки с пиктограммами эмоций.

«Ребята, сейчас я буду читать разные ситуации, а вы должны поднять ту карточку, которая показывает это эмоциональное состояние. Готовы. Начали».

\*Девочка сильно упала и ушибла себе коленку.

\*Баба Яга злится, потому что гуси-лебеди не догнали Алёнушку.

\*Из ящика фокусника появился голубь.

\*Мальчику купили новую машинку.

\*Из-за угла выскочила большая злая собака.

«Молодцы, у вас очень хорошо получается отгадывать эмоции. А сейчас давайте немного усложним задание, вы сами придумаете по одной ситуации, а мы буду отгадывать, и показывать соответствующие карточки».

Дети по очереди называют придуманные истории, психолог показывает карточки с изображениями эмоций, дети оценивают правильность его ответов.

**Упражнение «Узнай эмоцию»**

Материалы: слайды презентации.

«Ребята, сейчас я немного усложню задание, я буду показывать вам выражение лица неизвестного человека, и так же попрошу вас определить его эмоциональные состояния на слайде. Отвечать также будем по очереди. Начинаем».

Ответы детей. Итоги выполнения задания. Положительное стимулирование. «Ребята, в каком задании было легче назвать эмоциональное состояние знакомого сказочного персонажа или незнакомого человека? Почему вы так думаете?»

**Физминутка. Игра «Настроение»**

«Настроение упало? Дело валится из рук. Выходи скорее в круг» - говорит педагог- психолог. ( Дети становятся в круг)

Настроение упало – (опускают руки вниз);

Дело валится из рук – (качают головой, встряхивают кистями);

Но еще не все пропало - (разводят руками);

Если есть хороший друг – (разворачиваются лицами друг к другу);

С делом справимся вдвоем – (пожимают друг другу руки);

С облегчением вздохнем – (делают глубокий вдох, выдох);

Настроение поднимем – (нагибаются и медленно выпрямляются)

И от пыли отряхнем – (отряхиваются)

«Молодцы, вы сегодня очень внимательны».

**Упражнение «Облака»**

Материалы: карточки с изображениями облаков, цветные карандаши.

Психолог предлагает детям изображения облаков с различными эмоциями. Дети должны раскрасить облака в соответствии с ассоциацией «эмоции – цвет».

«Ребята, я предлагаю вам изображения облаков с разными эмоциональными состояниями их нужно раскрасить такими цветами, какие по вашему подходят для выражения каждой эмоции».

После окончания работы дети объясняют, почему выбрали именно этот цвет.

«Ребята, а сейчас давайте, послушаем стихотворение «Облака».

Затем один из детей монотонно читает стихотворение про облака.

«Ребята, как вам кажется можно ли понять описываемые эмоции, если стихотворение будет прочитано монотонно, без интонаций. Правильно, понять эмоции можно лучше, если стихотворение прочитать с интонациями». Тогда давайте прочитаем его с эмоциями». Дети выходят и по очереди читают стихотворение с эмоциями, которые описаны в стихотворении.

Стихотворение Н.Якимовой «Облака».

По небу плыли облака,  
А я на них смотрел.  
И два похожих облака,  
Найти я захотел.

Я долго всматривался ввысь,  
И даже щурил глаз,  
А что увидел я, то вам,  
Все расскажу сейчас.  
Вот облачко веселое  
Смеется надо мной:  
-Зачем ты щуришь глазки так?  
Какой же ты смешной!  
Я тоже посмеялся с ним:  
-Мне весело с тобой!  
И долго-долго облачку  
Махал я вслед рукой.

А вот другое облачко  
Расстроилось всерьез:  
Его от мамы ветерок  
Вдруг далеко унес.  
И каплями-дождинками  
Расплакалось оно…  
И стало грустно-грустно так,  
А вовсе не смешно.

И вдруг по небу грозное  
Страшилище летит,  
И кулаком громадным  
Сердито мне грозит.  
Ох, испугался я, друзья,  
Но ветер мне помог:  
Так дунул, что страшилище  
Пустилось наутек.

А маленькое облачко  
Над озером плывет,  
И удивленно облачко  
Приоткрывает рот:  
-Ой, кто там в глади озера  
Пушистенький такой,  
Такой мохнатый, мягонький?  
Летим, летим со мной!

Так очень долго я играл  
И вам хочу сказать,  
Что два похожих облачка  
Не смог я отыскать.

«Ребята, вот и закончилось наше занятие, как вы считаете, смогли мы с вами показать жителям далекой планеты, какие эмоции бывают и как их нужно проявлять. Мне тоже кажется, что, вы поработали очень хорошо. Мы добились поставленной цели, выполнили все задачи».

**Упражнение: «Ритуал прощания»**

«Ребята, встаем в круг, беремся за руки и показываем ту эмоцию, которая вам понравилась больше всех». Дети улыбаются друг другу.

**Вторник 2й день «Дружба»**

**Развивающее занятие «Я хочу с тобой дружить» (средняя группа).**

Цель: сплочение группы, установление доверительного контакта между детьми, развитие эмоционально-нравственной основы личности в процессе формирования представления о дружбе.

**Ход занятия**

**Приветствие по кругу:**Поздороваться как…

Два кота (головой тремся о плечо соседа)

Солнышко (гладим по голове соседа)

Две хитрые лисы (передаем «хитрое» выражение лица)

Два добродушных медвежонка (руки на плечи др. другу)

Добрые друзья (рукопожатие с соседями)

**Упражнение-разминка «Я хочу с тобой подружиться»**

Выбирается водящий. Он произносит слова «Я хочу подружиться с …», а дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.

**Какие ты знаешь пословицы о дружбе?**

**Психолог:** Ребята, а какие вы знаете пословицы о дружбе или друге?

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Один за всех и все за одного.

Дружба – самое дорогое сокровище.

Дружба - дороже денег.

Без друга в жизни туго.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.

**Игра «Я хочу с тобой дружить»**

Взрослый говорит: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Сейчас я научу вас одной интересной игре с клубочком. Когда он попадет к вам, вы обматываете нитку вокруг пальца. Далее у каждого из вас есть возможность сообщить нам свое имя и рассказать что-нибудь о себе. Может быть кто-то из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке или о том, что у него лучше всего получается, или о своем друге, или о тот, чем любит заниматься в свое свободное время. Рассказав о себе вы передаете клубок кому захотите. Но есть одно правило, передавая клубок, нужно сказать волшебные слова:  
«Буду так я говорить:  
- Я хочу с тобой дружить! »  
Ведущий начинает игру:  
«В руки я клубок возьму,  
Пальчик обмотаю.  
А кому его отдам –  
Мы сейчас узнаем… »  
Передает клубок ребенку со словами:  
«Буду так я говорить:  
- Я хочу с тобой дружить! ».  
Далее ребенок проделывает то же самое с клубком, что и ведущий. Игра продолжается до тех пор. Пока клубок не вернется к ведущему.  
Потом предлагается детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточки, чтобы почувствовать друг друга.  
«Чувствуете, как тесно мы связаны? Это потому, что мы все дружим между собой! Как это здорово, не так ли? »

Прощание. Рефлексия

**Социологический опрос для родителей «Какой наш детский сад»**

Родителям предлагалось поучаствовать в анкетировании и высказать свое мнение о том, каким они видят наш детский сад. Опрос проходил с родителями всего детского сада.

**Игра «Волшебные очки»**

**Ход игры**

Дети садятся в круг. Психолог показывает "волшебные" очки. Тот кто их наденет, увидит в других только хорошее, даже то, что не всегда сразу заметно.

Психолог:"А сейчас, ребята, мы посмотрим на мир другими глазами. "Сейчас каждый из вас примерит "волшебные "очки и хорошенько рассмотрит остальных.

(Дети примеряют очки и высказывают свое мнение, называя только добрые качества друг друга)

**Итог:** А очки-то действительно "волшебные"!

**Среда - 3й день «Наше настроение»**

**Викторина «В гостях у сказки» ( старшая группа).**

Ход занятия

- Ребята, а вы любите сказки? И я люблю. Все люди на свете любят сказки. И любовь эта начинается с детства. Волшебные, весёлые и даже страшные – сказки всегда интересны. Читаешь, слушаешь – дух захватывает. Герои русских сказок благородны, добросердечны, храбры, находчивы. Среди положительных героев русских сказок есть и храбрые царевичи, и былинные богатыри, и прекрасные царевны, и простые крестьяне. Герои сказок показывают разные стороны народного характера: благородство, самоотверженность, мудрость, смекалку, героизм, бескорыстность. И все препятствия герои сказок преодолевают благодаря этим качествам. В сказках добро всегда побеждает зло.

- Сегодня мы с вами проведём сказочную викторину “В гостях у сказки”.

Вспомним наши любимые сказки, побываем в гостях у сказочных героев.

В нашей викторине участвует 2 команды, команда «Сказочники» и команда «Волшебники»!!!

**Первый конкурс «Сказочные фразы».**

Есть начало фразы из сказки, но нет конца. Закончить фразу.

(команды отвечают по очереди)

1.​  В некотором царстве…(в некотором государстве).

2.​  По щучьему велению…(по моему хотению).

3.​  Скоро сказка сказывается…(да не скоро дело делается).

4.​  Несёт меня лиса…(за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы).

5.​  И я там был, мёд – пиво пил…(по усам текло, а в рот не попало).

6.​  Стали они жить - поживать…(и добра наживать).

**Второй конкурс «Угадай сказку».**

(за каждый правильный ответ 1 очко)

Вопросы для первой команды:

1.Рыжая плутовка,

Хитрая да ловкая.

К дому подошла – обманула петуха.

Унесла его в тёмные леса,

За высокие горы, за быстрые реки.

(Петушок – золотой гребешок.)

2. В какой сказке главных героев спасает от догонявших гусей речка с кисельными берегами, яблоня с ржаными пирожками?

(Гуси – лебеди.)

3. В сказке у хозяйки было три дочери: одноглазка, двуглазка, трёхглазка?

(Крошечка Хаврошечка.)

Вопросы для второй команды:

1. Колотил да колотил

По тарелке носом,

Ничего не проглотил

И остался с носом.

[(Лиса и журавль.)](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=c2ab7abc25d8cc102e9fab078561b719&url=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F47-1-0-25978)

2. В какой сказке девочка, чтобы попасть из леса домой, спряталась в коробке с пирогами, которую нёс медведь?

(Маша и медведь.)

3. В какой сказке главный герой говорит такие слова:

Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах.

Несу косу на плечах: хочу лису посечи!

Слезай, лиса, с печи!

(Лиса и заяц.)

**Третий конкурс «Назови героя»**

**Ведущий**. У сказочных героев есть двойные имена, а у сказочных предметов есть двойные названия. Я буду называть слово, а вы недостающую его часть.

Называется первая часть предмета или имени сказочного героя, а все дружно договаривают вторую часть.

1 Команде

Карабас… (Барабас)

Кощей…(бессмертный)

Красная… (шапочка)

Иван… (царевич)

Елена… (прекрасная)

Змей… (Горыныч)

Курочка… (Ряба)

2 Команде

Золотая… (Рыбка)

Доктор… (Айболит)

Баба… (Яга)

Гуси… (Лебеди)

Конек… (Горбунок)

Жар… (Птица)

**Четвертый Конкурс «Телеграммы».**

(Воспитатель читает телеграммы, которые принёс почтальон Печкин. Дети отгадывают автора телеграммы.)

Дорогие гости, помогите!

Паука-злодея зарубите! (Муха-Цокотуха)

Всё закончилось благополучно,

только хвост остался в проруби. (Волк)

Очень расстроена.

Нечаянно разбила золотое яичко. (Мышка)

Спасите! Нас съел Серый Волк! (Козлята)

Помогите найти хрустальную туфельку. (Золушка)

От дедушки ушёл, от бабушки ушёл, скоро буду у Вас! (Колобок)

Спокойствие, только спокойствие. Я съел ещё одну баночку варенья. (Карлсон)

Не садитесь на пенёк, не ешьте пирожок. (Машенька)

**Пятый конкурс «Отгадай»**

• Жилище Бабы-Яги. (избушка на курьих ножках)

• Кто из обитателей болот стал женой Ивана-царевича? (лягушка)

• Аппарат, на котором Баба-Яга совершает полёт. (метла)

• Что потеряла Золушка? (туфельку)

• Герой сказки, путешествующий на печи. (Емеля)

• Кем стал гадкий утёнок? (Лебедя)

• Почтальон из деревни Простоквашино. (Печкин)

• Крокодил, друг Чебурашки. (Гена)

• Чем ловил рыбу Волк из сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк»? (хвостом)

• В какой сказке Людоед превращается в мышку, и кот съедает её? (Кот в сапогах)

• Подруга семи гномов? (Белоснежка)

**Шестой конкурс** **«Назови сказку и героя сказки».**

Вот ещё одна игра,

Вам понравится она.

Я вопрос хочу задать.

Ваше дело – отвечать.

Кто работать не хотел,

А играл и песни пел?

К братцу третьему потом

Прибежали в новый дом.

От волка хитрого спаслись,

Но долго хвостики тряслись.

Сказка известна любому ребёнку

И называется… («Три поросёнка», Нуф -Нуф, Наф -Наф, Ниф -Ниф)

Зимним утром баба с дедом

Внучку сделали из снега.

Но не знала крошка эта,

Что беда грозит ей летом.

(Снегурочка из сказки «Снегурочка»)

Девочка по лесу шла

И на домик набрела.

Видит, что хозяев нет.

На столе стоит обед.

Из трёх чашек похлебала,

В трёх постелях полежала.

(Маша из сказки «Три медведя»).

Появилась из цветочка,

Всего дюйм была росточком.

На ней хотел жениться Крот,

Но Ласточка взяла в полёт.

И девочку она спасла

От старого мрачного Крота.

(Дюймовочка из сказки «Дюймовочка»)

Уговаривала братца

Старшая сестрица:

«Ты из лужицы не пей

Мутную водицу».

Не послушался мальчонка –

Превратился он в козлёнка.

(Алёнушка из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

 Подведение итогов викторины.

**Веселые ребусы дома. Взаимодействие родителей с детьми.**

Родителям предлагается дистанционно поиграть с детьми в игру «ребусы». Для выполнения задания используется сеть интернет. Родителям предлагается перейти по ссылке и открыть игру.

**Тест для педагогов- Восьмицветовой тест Люшера**

Педагогам предлагается пройти Восьмицветовой тест Люшера в сети интернет. Для выявления эмоционально-характерологического базиса личности и тонких нюансов ее актуального состояния.

**4й день «Радуга эмоций»**

**Развивающее занятие «От улыбки» ( средняя группа)**

**Цель**формирование эмоционально-волевой сферы; развитие произвольного внимания и коммуникативных навыков;

Ход занятия

Ведущий говорит детям о своём хорошем настроении и о том, что хочет поделиться им со всеми, предлагает детям по очереди передать друг другу улыбку. Когда "улыбка"доходит по последнего участника воспитатель говорит: "Вот у нас теперь у всех хорошее настроение, на лицах улыбки, а вот у одного зверька случилась такая история. "

Просмотр м/ф "**Крошка Енот**".Обсуждение **мультфильма**

-понравился ли вам **мультфильм**

-какие герои там встречались

-что помогло **Еноту подружиться**

Материалы.Схематические рисунки по последовательности мультфильма:

мама даёт корзинку - Енот идёт - Енот и обезьяна - Енот и палка -

смайлик -испуг - Енот и улыбка - весёлый смайлик.

**Упражнение "Собери цепочку" (мнемотехника).**

Педагог- психолог предлагает детям вспомнить с чего началась история про крошку Енота, с кем он встретился, какие были его действия, какие он испытывал чувства и чем закончилась история. На каждый ответ детей воспитатель ставит карточку-схему, наглядно выставляя последовательность событий.

После занятия побеседовать с каждым ребёнком о его животном: как его зовут. что оно любит и тд.

**Интеллектуальная викторина « Умники и умницы» ( подготовительная группа).**

**Цель:** способствовать развитию познавательной активности, внимания, мышления; доставить детям радость и удовольствия от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в интеллектуальные игры, проявлять настойчивость, находчивость, смекалку, взаимопомощь; развивать воображение, речь; воспитывать умение работать в коллективе.

**Материалы:** 2 пирамидки с 6 цветными кольцами, веера цифр на 2 команды,2 изображения торта с розочками, предметные картинки ( краски, шары), 2 альбомных листа к заданию « Дорисуй картину», 2 набора фломастеров, 2 набора « Монтессори» геометрические фигуры – вкладыши, карточки с вопросами, фигуры квадрат и треугольник на две команды.

**Ход викторины:**

**Ведущий:** - Добрый день, дети! Я приветствую вас на викторине «Умники и умницы». В нашей викторине принимают участие две команды: « Треугольники» и «Квадраты». Вам сегодня предстоит встретиться с разными испытаниями, ответить на разные вопросы, проявить внимание и уверенность. А за правильные ответы, я вам буду давать «колесо удачи», и по окончанию викторины мы узнаем кто из вас сегодня победил. Чья пирамидка будет выше та команда и выиграла. Давайте поприветствуем команды. (Представление команд).

- Вот команда «треугольник»

Пусть узнает каждый школьник,

Будут им, сказать хочу,

Все задачи по плечу!

- Про команду номер два

Разошлась уже молва.

Называется « квадрат»

Им любой ученый рад!

1. Разминка «Кто это? Что это?»

Разминка состоит из 10 вопросов для каждой команды. Вопросы для разминки находятся в этих конвертах. Прошу капитанов подойти и выбрать конверт для своей команды.

 Отвечать на вопрос можно хором. Итак, начнем: быстро сообразите КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?...

Вопросы для команды **«Квадрат»**

1. Сколько месяцев в году? (12) Перечисли.
2. Корова в детстве? (теленок)
3. Колобок, обросший иглами? (еж)
4. Прибор для измерения времени? (часы)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Перечисли 7 дней недели?
7. Какой день недели был вчера?
8. Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора?
9. Что значит «прикусить язык»? (замолчать)
10. Как называется наш поселок? (Каргасок)

Вопросы для команды.**«Треугольник»**

1. Последний день недели? (воскресенье)
2. В какой стране мы живем? (В России)
3. Курица в детстве? (цыпленок)
4. Прибор для стирки белья? (Стиральная машина)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)
6. Из каких 7 цветов состоит радуга?
7. Что значит «бить баклуши»? (бездельничать)
8. В какое время года птицы вьют гнезда? (весной)
9. Из какой посуды нельзя съесть? (Из пустой)

Вижу, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать.

II. Следующий конкурс **«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ».** Ребята в детском саду с воспитателями вы часто играли в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания. На столах у вас лежат наборы цифр. Я буду задавать вопросы, а вы должны выбрать цифру соответствующую правильному ответу и поднять ее. За каждый правильный ответ команда получает «+». Та команда, у которой будет больше правильных ответов – выигрывает  и получает «кольцо удачи».

Каждая команда получает по 3 загадки-задачки.

Задачки для команды **«Треугольник»**

1.Шесть орешков мама-свинка  
Для детей несла в корзинке.  
Свинку ёжик повстречал  
И ещё четыре дал.  
Сколько орехов свинка  
Деткам принесла в корзинке?

2.Мы с мамой в зоопарке были,   
Зверей с руки весь день кормили.   
Верблюда, зебру, кенгуру   
И длиннохвостую лису.   
Большого серого слона   
Увидеть я едва смогла.   
Скажите мне скорей, друзья,   
Каких зверей видала я?   
А если их вы счесть смогли,   
Вы просто чудо! Молодцы!

3.Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться восемь таких сарделек?

Задачки для команды **«Квадрат»**

1.У нашей кошки пять котят,   
В лукошке рядышком сидят.   
А у соседской кошки - три!   
Такие милые, смотри!   
Помогите сосчитать,   
Сколько будет три и пять?

2.Как под ёлкой встали в круг   
Зайка, белка и барсук,   
Встали ёжик и енот,  
Лось, кабан, лиса и кот.   
А последним встал медведь,   
Сколько всех зверей? Ответь!

3.Петух весит на одной ноге 4кг. Сколько весит петух на двух ногах?

**Хорошо справились ребята, молодцы!**..

-  А сейчас для вас задания на смекалку и внимание. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку:

1.На сосне поспели груши,

Мы решили их откушать,

Было 8, стало 3,

Сколько съели, говори? (На сосне груши не растут)

2.В комнате стояло 10 стульев, на которых сидело десять мальчиков.

 Вошли 10 девочек, и всем им хватило по стулу.

 Как это могло случиться?

3.Буратино на день рождения друзья принесли торт. Помогите Буратино

разделить его двумя линиями на 4 равные части, чтобы на каждом кусочке было по розочке. (дается 2 варианта)

4.Красная шапочка и серый волк отправились к бабушке по разным тропинкам. Кто из них дойдет первым? (задание на измерение отрезков)

**Раз, два, три, четыре, пять приглашаю поиграть: игра «Живые цифры»**

Дети выстраиваются параллельно друг другу, двумя шеренгами. Ведущий по середине.

Каждому ребенку дается одна из цифр из набора от 1 до 10. Второй набор цифр у ведущего.

- Как только я подниму какую-нибудь цифру, ко мне должны выбежать соседи этой цифры по числовому ряду. (3-4 раза)

- Молодцы ребята ловко справились с математическими задачками. Прошу жури назвать победителей по результатам 2-конкурсов. (разминка и математический)

III.Следующий конкурс **«ГРАМОТЕЕВ».** Он состоит из нескольких заданий. Прошу подойти ко мне капитанов команды и выбрать конверт

1-е задание: Вам нужно описать предмет, нарисованный на картинке, не называя его. А команда противников, внимательно послушав должна отгадать, о чем идет речь.

2-е задание: Сколько частей в слове ...(отгадке)? Какой звук первый? Какой последний?

3-е задание: придумать предложение по схеме с заданными словами.

Проводится анализ придуманных предложений. (сколько слов в предложении, какое слово первое, какое второе...?)

Музыкальная пауза.

Подведение итогов конкурса «Грамотей». Выдача «Кольца удачи»

**IV**.Конкурс **«ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»**

На этих листах нарисованы различные фигуры. Нужно дорисовать их так чтобы получилась картина. (На столах лежат фломастеры, карандаши)

А пока наши художники заняты, мы проведем «КОНКУРС БОЛЕЛЬЩИКОВ».

Вопросы для конкурса:

 1.От чего кошка бегает, а не летает? (крыльев нет)

2. Жгучая трава? (крапива)

3. Какого камня на морском дне не найдешь? (сухого)

4. Дом мышки? (нора)

5. Без чего хлеба не испечешь? (без корки)

6. Центр бублика? (дырка)

7. В какую землю капусту сеют? (сеют семена капусты, а не капусту)

8. Горький, а наоборот...(сладкий)

9.За чем во рту язык? (за зубами)

10. Утренняя еда? (завтрак)

 12. Как называется деревня Дяди Федора и кота Матроскина? (Простоквашино)

13. Назовите 5 дней не называя дней недели и чисел. (позавчера, вчера, сегодня, завтра, после завтра).

14.Сколько на березе яблок, если 8 сучков на каждом сучке по 5 яблок? (на березе яблоки не растут)

15.Что мы видим, когда спим? (сон)

16.Не горит, а гасить приходится? (долг)

17. Если стол выше стула, то стул...(ниже стола).

18. Что нельзя возвратить назад?

19. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда дверь открыта)

 Наши художники закончили свои рисунки, и мы можем их увидеть.

 Прошу жури оценить их работа и выбрать победителя этого конкурса.

**V**.А сейчас **«КОНКУРС КАПИТАНОВ»**

Вот проверим мы сейчас

У кого острее глаз.

Повнимательней смотрите,

Ничего не пропустите.

Как скажу я слово «три»

отвернуться вы должны.

Раз. Два. Три.

(Собрать фигуры из частей.)

Подводятся итоги викторины.

Психолог: Что вам, ребята, было особенно интересно? Какие конкурсы вызвали у вас трудности? Как вы думаете, почему победила именно эта команда?

**5й день Пятница - «Добрые дела»**

Просмотр мультфильма «Что такое - хорошо, что такое плохо» с последующим обсуждением

Детям показывают мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо» с дальнейшим обсуждением. Мультфильм транслируется на интерактивной доске.

**Консультация для педагогов - «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов».**