Дети и время

Современные люди включены в вечную гонку: мы опаздываем на работу, надо срочно сдать отчет, еще много дел, опять не успеваем… только вышел человек из дома и уже думает о том, что ему надо спешить. В мыслях своих он уже не на улице, а в автобусе, на машине в пробке или на работе – решает очередные проблемы. Он не видит, как красивы деревья в зеленом наряде, не ощущает свежести раннего утра. Постоянная спешка не дает возможности почувствовать жизнь «здесь и сейчас», все откладывается «на потом». Часто люди начинают получать удовольствие от каждого момента жизни, только полностью меняя обстановку, - в отпуске у моря, на даче, в лесу.

Маленькие дети еще свободны от этой гонки и пытаются игнорировать гонку взрослых. Ребенок может с удовольствием играть колготками с кошкой, когда мама уже десятый раз просит его поскорее одеться, или может остановиться и рассматривать какого-нибудь жучка именно тогда, когда вы опаздываете в детский сад.

В ответ на поставленную перед ним задачу «Поспеши!» многие дети ведут себя, с точки зрения взрослого, неадекватно. Одни начинают бессмысленно суетиться, все у них валится из рук, они нервничают, обижаются и злятся; другие, наоборот, впадают в ступор и пугаются.

Давайте разберемся почему так происходит.

Нервная система у детей разная. Одни медлительны, а другие стремительны. Из шустрика сделать мямлика (или наоборот) не получится! Ребенок не знает (или не принимает) мотивации взрослых к спешке. Ему часто не понятно, почему надо торопиться, он не согласен оставить свое интересное занятие и заменить его чем – то другим. Ребенку еще трудно перестраиваться с одного вида деятельности на другой. Когда мы торопим детей, то не даем им возможности наслаждаться творчеством, игрой, общением так, как им хочется. Взрослые же часто расценивают это «зависание», застревание на процессе.

Для перехода с одного вида деятельности на другой многим детям нужна организующая помощь: режим, расписание, напоминалки. А взрослым нужно иметь запас времени. Так, родителям ребенка, который нервничает, собираясь в детский сад, лучше разбудить его на полчаса раньше, тогда дитя успеет «раскачаться», и утор пройдет мирно. Чувство времени у детей развито недостаточно. Детям сложно понять, что такое время, и своими делами они занимаются с полной отдачей, не ограничивая себя. В сознании ребенка события давно прошедших лет и недавние события могут произвольно отдаляться или приближаться, меняться местами.

Чувство времени развивается и совершенствуется в процессе жизни человека. Ребенку надо помочь научиться чувствовать время. В педагогике формированию временных представлений у дошкольников уделяется большое внимание. И на практике уже к четырем- пяти годам дети начинают чувствовать время и себя во времени: «Мама, забери меня после полдника», «Сейчас мама придет за мной , значит, уже будет вечер», «До обеда не успеем!», «Когда я родился?», «Я говорил, когда был маленьким?». Удивительное объяснение временного понятия четырехлетней девочки: «Позавчера – это, значит, после вечера, только в давность»,

Если сложилась такая ситуация, что вам надо спешить, а ребенок не успевает и нервничает, то ругать его за это нельзя. Важно планировать свои дела так, чтобы был запас времени на внештатные ситуации, а также на то , чтобы договориться с ребенком и объяснить ему, почему вам надо куда -то срочно идти сейчас. Детям важно знать и понимать, что происходит, а не просто слышать» надо срочно идти».

 Если ребенок видит, что родители планируют свои дела и придерживаются распорядка дня, он будет стараться им подражать. Маленькому ребенку достаточно объяснить, что вы собираетесь делать и зачем это нужно. Например: «Сначала мы позавтракаем, чтобы у нас были силы, а затем пойдем гулять». Старшему дошкольнику вполне по силам самостоятельно спланировать время и очередность своих занятий. Не перекладывайте на ребенка ответственность за выбор, который касается всей семьи и который может сделать только взрослый. Любые знания и навыки дети лучше осваивают в форме игры. Используйте в игре песочные часы, будильник, таймер, режим дня в картинках. Вместе с ребенком составляйте списки важных дел и выполняйте их в определенной вами последовательности.

Озвучивайте последовательность дел.

Привыкайте комментировать ваши дела: «Сейчас мы умоемся, потом позавтракаем, потом пойдем гулять» или «Для салата сначала помоем овощи, потом их порежем, потом посолим и добавим масло».

Соблюдайте режим дня.

Режим не только помогает ребенку сохранить здоровье, чувствовать себя в безопасности, снимает тревожность, но и развивает чувство времени.

Для того чтобы помочь детям «почувствовать время», нужно создавать специальные ситуации, заостряя внимание на длительности различных временных интервалов; показывать, что можно успеть сделать эти отрезки времени; приучать измерять, а затем и самостоятельно оценивать временные отрезки; рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленные сроки.

Говорите чаще с детьми о времени, о том, что его не видно и не слышно, о том, что с ним можно делать: его можно пережить, измерить, планировать, но нельзя изменить его ход!

Читайте с детьми стихи, поговорки, пословицы и загадки о времени.

Например: « Делу время – потехи час»,

 «Петушок зарю встречает,

 Мама деток умывет.

 Иней на траве, как пудра.

 Что за время суток? (Утро)

Изучая окружающий мир, обращайте внимание на то, как все в этом мире связано со временем: восход и заход солнца, смена дня и ночи, смена времен года.

Знакомьте детей с часами – песочными, электронными, с классическим циферблатом, с секундомером. Играйте в то, что можно сделать за минуту, три или пять! Помогайте в речи осваивать слова, отражающие последовательность времени: теперь, потом, раньше, после, скоро, сначала, вчера, сегодня, завтра и др. соблюдайте режим дня.