Уроки доброты в детском саду и семье

Главное, что должен вложить педагог дошкольного образования в своих воспитанников, - это чуткое отношение к окружающим: друзьям и родителям, братьям нашим меньшим. Воспитатель учит ребенка быть отзывчивым и терпимым. Иными словами, преподает ему первые уроки доброты. Именно это качество ценилось во все времена. Особенно необходимо оно сейчас, в современном мире.

Задумайтесь, ваш ребенок гениален. Он играет на нескольких музыкальных инструментах, пишет стихи, достигает успехов в спорте, но при этом ему чужды такие понятия , как сочувствие и сопереживание. Значит, что -то упущено в воспитании. Понятие «доброта» многогранно. Добрый человек пожалеет, найдет слова утешения, поможет в беде, удержит от ошибки. Он не просто смотрит и слушает других людей – он их видит и слышит. Сущность доброты – способность сопереживать другому. Задумывались ли вы когда – нибудь, есть ли она у современных детей? Да, но далеко не у всех. Поскольку они растут в разных семьях, в которых свои устои и уклады. И именно семья в первую очередь служит проводником воспитании доброты в ребенке.

Родители, которые стремятся воспитать доброту в своем ребенке, сами должны быть образцом сердечности и отзывчивости. Это проблема решаема еще в дошкольном возрасте, в тесном контакте детского сада с семьей.

Стоит отметить, что способность к сопереживанию у ребенка воспитать непросто. Это долгий и кропотливый труд. Работа в этом направлении продолжается в течение всего периода обучения. Воспитатель учит ребенка, делая это ненавязчиво, но постоянно, привлекая его внимание, прежде всего к личности другого ребенка, его душевному состоянию: «Не обижай других. Если видишь, что кто-то плачет, подойди и успокой. Тебе ведь лучше, когда тебя утешают?» и т.д. Согласитесь, эти фразы слышали в детстве и мы. Эти правила легли в основу нашего воспитания, их необходимо усвоить и нашим детям.

В воспитании ребенка обязательны игровые моменты, чтобы их интерес к познанию не угас. Учитывая это воспитатель проводит беседы, знакомит детей со стихами поэтов о добре и зле, обыгрывает проблемные ситуации. На познавательных занятиях: «Учись делать добрые дела» и те закрепляют эти нравственные качества личности. Как показывает практика, чтобы добиться желаемого результата, таких занятий потребуется провести немало.

Хотелось отметить: первое и основное правило заключается в том, что воспитывать это качество можно только добром, опираясь при этом на то хорошее, что уже сформировалось в характере малыша или только начинается складываться.

В этом поможет чтение детям детских книг с яркими картинками, где выражается характер и поступок героя, а после прочитанного обязательно проведение беседы. Ведь важно понять, что ребенок усвоил и какой вывод сделал для себя.

Ошибочно мнение некоторых родителей о том, что формирование нравственных качеств подрастающего ребенка должно ложиться лишь на плечи сотрудников детского сада. Как уже говорилось выше, это совместная работа дошкольной организации и семьи. Только вместе можно добиться желаемого результата. Дома очень часто ребенок в одиночестве смотрит детские фильмы, мультфильмы, сказки. Обычно после такого просмотра родители не беседуют с ребенком. О чем он думает в это время, как оценивает поведение героев, какие выводы делает неизвестно. И это плохо. Поэтому советуем родителям: разговор о добре и зле или иную морально- этическую тему уместно провести после любого детского просмотра или чтения. Предположим, вы посмотрели с ребенком одну из сказок: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Кот, петух и лиса», «Теремок». Обязательно родители должны обсудить с ребенком увиденное. Одного вопроса «Тебе понравилась сказка, которую ты посмотрел?» для полноценной беседы недостаточно. Спросите, какие добрые и злые герои были в сказке? В чем проявилась доброта героев? Почему добро побеждает зло? Кого из героев можно назвать добрым и почему? Что было бы, если побеждало зло? Как в этом случае могли развиваться события? Как приятно слышать рассуждения ребенка! Только такая тесная связь детского сада и семьи поможет воспитать в детях самые лучшие качества личности.