**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Каргасокский детский сад №1»**

Проект для детей средней группы

«Осень золотая»

Подготовили и провели воспитатели:

Несветайло О. М.

Харченко Л. Л.



Сентябрь 2023

Проект в средней группе «Осень золотая»

Руководители проекта: Воспитатели.

Участники: воспитатели, дети.

Направление проекта: художественно – эстетическое развитие; познанное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие.

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 18.09 23 по 22.09.23.).

Тип проекта: познавательно - творческий, детско-взрослый

Проблема. В среднем дошкольном возрасте дети только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы, происходящих осенью, создавать опору для фиксации наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации. Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь. Экологическая проблема является глобальной, от решения которой зависит будущее всего человечества. Поэтому формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет.

Актуальность. Эта тема очень интересна и всегда актуальна, можно много узнать о мире природы, расширить свой кругозор, создать творческие работы по этой теме. В связи с тем, что дети постоянно задают вопросы про время года - осень, их интересуют многие осенние явления, мы решили изучить эту тему. В условиях образовательного процесса в учреждении укрепляем и расширяем связь с природой, воспитываем бережное отношение к живой и неживой природе.

Цель проекта: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о сезонных изменениях в природе, пополнение и обогащение знаний детей о времени года осень.

Задачи проекта:

1. Пополнять и обогащать знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».
2. Способствовать формирования у детей умение вести наблюдения в неживой природе.  Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинноследственные связи между объектами природы.
3. Способствовать развитию диалогической форме речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
4. Вызвать желание к стремлению импровизировать на несложные сюжеты песен; закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.
5. Способствовать формированию умение передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.
6. Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

Использованная литература:

* «Конспекты занятий в средней группе детского сада» В.Н. Волчкова.
* «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева.
* «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г. Горькова.
* «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» С. Н. Николаева. - «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Ф. Черенкова.

Основные методы и формы реализации проекта:

* Определение темы, постановка цели и задачи.
* Определение методов и приемов работы.
* Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
* Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.  Подбор материала для творческого труда.
* Расширение и закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;
* Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
* Применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения. Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап:

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;

Подборка фотографий, литературы;

Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов.

Заключительный этап: Оформление выставки детских творческих работ «Осенние истории»; Семейные поделки из овощей, фруктов, природного материала «Осенние фантазии».

План работы с детьми по осуществлению проекта «Осень золотая»

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Формы работы с детьми |
| Понедельник | НОД «Осень золотая»  Изготовление гербария «Осень в баночке»  Подвижные игры: «Съедобное - несъедобное!»  Пальчиковая гимнастика: «Листья». |
| Вторник | Аппликация «Осеннее дерево- березка»  Пальчиковая гимнастика: «Соберём букет»  Словесная игра «Опиши словами», «Скажи наоборот» |
| Среда | Заучивание стихотворения «Ходит осень в нашем парке» при помощи мнемотаблицы. Составление описательного рассказа про осень по мнемотаблице. Чтение Ю.Тувима «Овощи». Загадки про овощи и фрукты. |
| Четверг | Рисование «Осеннее дерево»- в нетрадиционной технике при помощи поролоновой губки.  Пальчиковая гимнастика: «Ветер листики считал».  Словесная игра «Один- много»  Помощь дворнику в уборке осенней листвы. |
| Пятница | Выставка детских работ «Осенние истории». Выставка семейных поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии».  Разместить в родительский уголок консультации «Здоровье на тарелке» |

Приложение

[Конспект НОД по нетрадиционному рисованию](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij)**в средней группе**

**«Осеннее дерево»**

Цель: познакомить с приёмами рисования кроны дерева- заполнения фона кроны [дерева отпечатками](https://www.maam.ru/obrazovanie/derevya-konspekty) «губки» в осенней цветовой гамме;

Задачи:

*Развивающие:*

* развивать представление о разнообразии цветов и оттенков;
* развивать фантазию, воображение и усидчивость.

*Воспитывающие:*

* воспитывать бережное и заботливое отношение к родной природе;
* воспитывать аккуратность и любовь к творчеству.

Предварительная работа:

рассматривание картин с изображением осенних пейзажей, наблюдение за изменениями в природе на прогулке и осенним явление «листопадом», беседа о признаках осени, разучивание стихотворений об осени.

Материал для занятия:

листы бумаги с шаблонами ствола дерева, гуашь, новые губки для посуды, салфетки, баночка с водой, образец готового рисунка.

Словарная работа:

листопад, крона, раскидистой, плакучая, шарообразной, «губка»

Ход занятия:

*Организационный момент.*

Дети сидят полукругом на стульчиках.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, я загадаю вам загадку, попробуйте разгадать ее.

У избы помоет крышу,

Отведет в берлогу Мишу,

Труд крестьянский завершит,

А потом листвой шуршит.

Мы ее тихонько спросим:

«Кто ты?» И услышим (Осень)

Дети: Осень.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами повторим название осенних месяцев.

Дети:

Сентябрь. Октябрь, ноябрь.

2. Основная часть.

Воспитатель: Какие признаки осени вы знаете? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята! А ещё я вас хочу познакомить с одним осенним явлением, как - листопад. Я надеюсь, вы все слышали такое выражение. Листопад – удивительное и очень красивое явление природы! Листья на [деревьях начинают менять цвет](https://www.maam.ru/obrazovanie/derevya-risovanie). И осенние деревья одеваются в разноцветные, яркие наряды. Наступают первые заморозки и начинается листопад. Происходит это в сентябре или в октябре. Опавшие осенние листочки накрывают землю, как ковром, и согревают её холодной зимой.

*Воспитатель показывает фотографии, где запечатлены осенние деревья.*

Воспитатель: Ребята, а кто знает, как называются отдельные части дерева?

Ответы детей.

Воспитатель: А кто знает, как правильно называется верхняя часть дерева, где находятся листья на ветках? Она называется кроной дерева. Крона бывает самой разной формы: – ветки растут в разные стороны; плакучая – это когда ветки растут низко к земле; в виде пирамиды - это когда ветки сужаются вверху; шарообразной и ещё много разных причудливых форм.

*Рассказ о кронах деревьев сопровождается картинками.*

Воспитатель: Ребята, а какого цвета становятся листья осенью?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, листья становятся желтыми, красными, коричневыми, оранжевыми, кое- где еще остаются зелеными. Давайте с вами превратимся в осенние листья.

*Физкультминутка «Мы листики осенние».*

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверху над головой)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны вверх и вниз)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверху над головой)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Повороты вокруг своей оси и приседание)

Дети садятся по местам

Воспитатель: Ребята, а вы хотите стать волшебниками?

Дети: да.

Воспитатель: Присядьте за столы. Мы будем рисовать с вами осеннее дерево необычным волшебным способом рисования. Посмотрите, как я буду рисовать дерево. Сначала лист бумаги на котором уже нарисован ствол дерева мы поместим под трафарет и закрепляем его скрепками.

*Рассказ сопровождается действием воспитателя.*

Воспитатель: А теперь берём небольшую «губку», обмакиваем её в желтую краску и начинаем печатать «губкой» по листу бумаги. Эти же движения делаем и с красным цветом краски. Это будет крона дерева. Ребята посмотрите какое происходит волшебство, когда две краски: жёлтая и красная смешались и получился оттенок оранжевого цвета. Нужно дать краскам немного подсохнуть, затем аккуратно снять трафарет. Внизу дерева мы так же печатаем «губкой» разноцветные опавшие листья. Теперь я предлагаю вам стать волшебниками, приступить к работе и посмотреть какие у вас получатся кроны осенних деревьев.

*Дети самостоятельно приступают к выполнению задания.*

*Воспитатель контролирует и индивидуально помогает по мере необходимости.*

Воспитатель:

Ребята, пришла пора отдохнуть нашим пальчикам. Давайте пока краска высохнет мы с вами превратимся в такие же красивые осенние листочки как вы нарисовали.

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять.

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.

(Сжимают и разжимают кулачки)

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

(«Шагают» пальчики по столу).

3. Заключительная часть

Воспитатель: Давайте рассмотрим кроны ваших деревьев. Как выдумаете, на каком рисунке дерево самое красивое? Почему вы так думаете? Какие цветом мы рисовали листья? Какие цвета мы смешивали что бы получить оттенок оранжевого цвета?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята! Мне очень нравиться! Вы настоящие волшебники!

Конспект НОД по развитию речи в средней группе «Золотая осень»

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

1. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе.

2. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

3. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.

Предварительная работа.

– Наблюдения за живой и неживой природой.

– Заучивание стихов об осени.

Ход НОД:

- Добрый день! Сядьте по удобнее: спинки прямые, ноги вместе, руки на колени. Мы

отправляемся в путешествие.

- Ребята, посмотрите вокруг. Что вы видите? Что необычного вы увидели в нашей группе?

-Да наша группа украшена листьями. А где мы взяли эти листья?

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

Мы украсили нашу группу листочками, потому, что на улице осень и наше занятие об

осени и называется: «Золотая Осень».

А теперь давайте отгадаем загадки и узнаем признаки осени.

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад —

Это просто... (листопад)

Стало ночью холодать,

Стали лужи замерзать.

А на травке — бархат синий.

Это что такое? (Иней)

Ветер тучу позовет,

Туча по небу плывет.

И поверх садов и рощ

Моросит холодный... (дождь)

Стало хмуро за окном,

Дождик просится к нам в дом.

В доме сухо, а снаружи

Появились всюду... (лужи)

В сером небе низко

Тучи ходят близко,

Закрывают горизонт.

Будет дождь.

Мы взяли... (зонт)

Лист осенний долго кружит,

И его Варвара сушит.

А потом мы вместе с Варей

Дома делаем... (гербари

Игра: «Осенью» (с мячом).

Ребята, я предлагаю вам игру с мячом, которая называется «Осенью».

- Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос, а за правильный ответ я вам дам осенний

лист.

Листья осенью (что делают) — Листья осенью желтеют, опадают и т. д.

Дождь осенью — Дождь осенью моросит, идет и т. д.

Урожай осенью — Урожай осенью убирают.

Птицы осенью — Птицы осенью улетают.

Деревья осенью — Деревья осенью роняют листья.

Звери осенью — Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

- Молодцы, правильно ответили на вопросы, а теперь мы будем играть с нашими

листочками.

Физминутка.

Дети с листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение.

Мы — осенние листочки. (Машем головой вправо-влево.)

Мы на веточках сидели. (Медленно поднимаем руки вверх, затем плавно опускаем вниз.)

Дунул ветер – мы цепочкой (Дети поворачиваются в сторону водящего.)

Друг за другом полетели. (Бегаем по комнате за мамой на носочках.)

Полетели, полетели,

И на землю сели. (Присаживаемся на корточки.)

Ветер снова набежал (Встаем на носочки, тянемся вверх руками.)

И листочки все поднял,

Повертел их, покрутил, (Кружимся вокруг себя на месте.)

И на землю опустил. (Снова садимся на корточки.)

- Молодцы! А теперь давайте соберём наши красивые листочки в букет и поставим в нашу

вазу.

- Из нашего занятия я поняла, что осень вам нравиться.

Воспитатель: - Ребята, наше занятие подходить к концу. Давайте вспомним, как называется наше

занятие. Что нового вы узнали сегодня на занятии?

- Вот и закончилось наше занятие. Но мы ещё не раз будем возвращаться к временам год.

Будем наблюдать изменения в природе на прогулках.

- Ой, ребята, а я ведь забыла про гостинцы от Осени! Да как много, на всех хватит.

(Воспитатель раздаёт яблоки детям)

Конспект НОД «Осень в баночке»

Цель: создания гербария из осенних листьев деревьев.

Задачи:

- познакомить детей со сбором, сушкой листьев (цветов) и оформления гербария.

- познакомить детей с признаками осени (почему листья меняют цвет, опадают)

- развить бережное отношение к окружающему миру.

Ход занятия:

В: Дети сегодня в гости к нам пришла лисичка. Гуляя по осеннему лесу, она собирала опавшие листья и принесла нам их в группу, чтобы мы с вами определили, каких деревьев эти листья.

Для этого давайте мы с вами поиграем в игру "Какие листья"

 Посмотрите у меня лист клена - кленовый лист. А у вас?

А у меня лист березы - березовый лист

А у меня лист осины - осиновый лист.

А у меня лист рябины - рябиновый лист.

В: Дети, а вы догадались в каком лесу живет наша лисичка? (В лиственном)

Дети назовите лиственные деревья, которые вы знаете?

Дети: береза, рябина, клен и т.д.

В: Дети лисичка хочет поиграть с нами еще в одну игру "Продолжи предложение".

Осенью сбрасывают листья берёзы,

А еще какие деревья сбрасывают листья?

В: Молодцы ребята.

Пальчиковая гимнастика

У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильней чем ельник,

Вас уколет можжевельник.

В: Дети как вы думаете, что можно сделать с листьями?

Дети: засушить, сделать поделку.

В: Правильно. Из собранных и высушенных листьев можно сделать гербарий. Вот этим мы с вами сейчас и займемся.

Осень вновь пришла с дождями.

И тепла былого нет.

Только собранный **гербарий -**

Лета маленький фрагмент.

Вот какие красивые гербарии в баночке у нас получились. Лисичка очень рада, что мы нашли применение собранным листьям.

Итог: и так итогом нашего занятия стала выставка творческих работ "Осень в баночке".

Конспект НОД «Осеннее дерево» средняя группа

Аппликация с использованием обрывной бумаги.

Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей при помощи аппликации в нетрадиционной технике.

Задачи:

1) Систематизировать накопленные представления детей об осени;

2) Развивать умения аккуратно рвать бумагу на мелкие кусочки-листочки;

3)Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик.

Материалы: иллюстрации осени, белый картон с заготовками, цветная бумага, клей.

Предварительная работа: наблюдение за осенними листьями на участке, чтение художественной литературы, рассматривание осенних иллюстраций.

Ход занятия:

Чтение стихотворения «Наступила осень»

Наступила осень,

Пожелтел наш сад.

Листья на березе

Золотом горят.

Не слыхать веселых

Песен соловья.

Улетели птицы

В дальние края.

(А. Ерикеев)

Беседа по вопросам:

-О каком времени года говорится в стихотворении?

-Почему вы так думаете?

- О каком дереве шла речь?

-Какие вы еще знаете деревья?

- А что происходит с деревьями осенью?

-Какого цвета листья осенью? и т. д.

Воспитатель: Ребята, а хотите мы с вами украсим осенние деревья? Но у нас нет ножниц, как же нам нарезать бумагу вместо ножниц?

Дети: варианты ответов.

Воспитатель показывает детям заготовку ствола дерева (без листьев) и раздает цветную бумагу (оранжевую, желтую). Предлагает детям нарвать кусочки-листочки. Затем приклеить их на веточки и под дерево.

Физкультминутка:

Ветер по лесу летал

Ветер листики считал,

Вот дубовый, вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки -золотой

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинки.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось? Какие красивые деревья! Какое настроение у вас сейчас?

Оформляется выставка детских работ.

Заучивание стихотворения «Осень в парке» (при помощи мнемотаблицы).

Оборудование: Письмо; мольберт.

Организационный момент.

Воспитатель: Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

*«Что за время года?»* — спросим.

Нам ответят: *«Это.»*

Дети: **Осень**

Воспитатель: Ребята какие изменения в природе с приходом **осени**?

Дети: Похолодало, идут дожди, птицы улетают, желтеют и падают листья.

Воспитатель: Правильно, ребята. Подул ветер, листья опадают с деревьев. Как называется эта пора **осени**?

Дети: Листопад.

Воспитатель: Ребята я сегодня получила письмо от Незнайки. Он пишет, что **осень** его любимое время года, и он очень любит читать **стихи про осень**. *(Воспитатель читает письмо)*.

Здравствуйте, дорогие ребята!

Я очень люблю **осень** и отправляю вам мое самое любимое **стихотворение**. Только я его никак не могу запомнить. Недавно услышал, что можно **очень быстро учить стихи**. Вы, случайно не знаете, как это можно сделать? С помощью таблицы.

Воспитатель: Ребята, я знаю, как можно быстро учить стихи. В этом нам поможет вот эта таблица.

**Осень в парке**

Ходит **осень в нашем парке**,

Дарит **осень всем подарки**:

Фартук розовый — осинке,

Бусы красные — рябинке,

Зонтик жёлтый — тополям,

Фрукты **осень дарит нам**.

*(И. Винокуров)*

После прочтения рассматриваем таблицу. Далее читаю снова **стихотворение с опорой на мнемотаблицу**. Приглашаю по желанию 2-3 детей. И в конце рассказываем все хором.

Развлечение в средней группе «В гостях у Белочки»

Дети под музыку заходят в зал и встают полукругом.

Ведущая:

Ветер кружит над землёю жёлтых листьев хоровод, Улетают птичьи стаи – это [осень настаёт](https://www.maam.ru/obrazovanie/osen).

Ведущая: Дети, а вы хотите побывать в осеннем лесу?

Дети отвечают

Ведущая: Тогда давайте отправимся туда на поезде.

(Дети встают *«паровозиком»* и под музыку едут в лес)

Ведущая: Вот приехали мы в лес! Сколько он таит чудес! Все деревья золотые, яркие и расписные. Листиками шелестят и приветствуют ребят!

Давайте соберём осенние листики и потанцуем с ними.

*(Дети берут по 2 листочка и встают в круг)*

*Танец* «Мой листочек золотой».

*(После танца листочки собирают в корзину)*

Ведущая: Дети, посмотрите, а вот какая – то дорожка из листочков. Очень интересно: куда же она ведёт? А давайте пойдём по этой дорожке и сами всё узнаем.

*(Идут по дорожке к домику)*

Ведущая: Вот и домик небольшой, да красивый, расписной. Кто же в домике живёт? Кто же нас здесь в гости ждёт? Давайте постучим в этот домик, может, кто -нибудь отзовётся?

(Дети стучат, выходит Белочка – роль Белочки исполняет взрослый)

Белка: Здравствуйте, ребятки! Вы в гости ко мне пришли? А как же вы меня нашли?

Ведущая: Белочка, нас привела к твоему домику дорожка из осенних листочков. Белка: Вот и замечательно!

Я белочка весёлая, затейница лесная. По веточкам я прыгаю, орешки собираю. По осеннему лесочку собираю я грибочки. Сделаю запас большой, будет мне еда зимой.

Ведущая: Белочка, а хочешь, мы тебе поможем?

Белочка: Конечно! Давайте, шишки соберут девочки, а грибочки – мальчики.

Игра *«Собери шишки и грибочки»* (девочки собирают шишки, мальчики грибочки)

Белка: Ай да молодцы, ребятки!

Ведущая: Белочка, ты запасаешь на зиму грибы и орехи, а мы запасаем овощи. Посмотри, какой урожай созрел на нашем огороде.

*Игра «Собери овощи и фрукты»*

Белка: Ох, какие молодцы, богатый урожай собрали.

Ведущая: Белка, а наши дети могут узнавать друг друга по голосу с закрытыми глазами, поиграй и ты с нами в игру. Игра *«Узнай по голосу»*

Белка: Молодцы, ребятки! Какой хорошей игре меня научили! Обязательно поиграю в неё с лесными зверятами.

Ведущая: Белочка, наши дети хотят тебя угостить.

Песня – игра *«Угощение белочки»*

Ведущая: Белочка пушистая прыгает по веткам, А в дупле на дереве ждут её детки. Вот тебе, Белочка сладкие конфетки.

Белочка: Нет, нет, не едят это мои детки.

Дети: Вот, тебе, Белочка вкусное варенье.

Белочка: Не годится для бельчат это угощенье.

Дети: Вот тебе, Белочка, семечки и шишки.

Белочка: Это очень любят все мои детишки.

Дети: Белочка пушистая прыгнула на ветку. Понесла в своё дупло угощенье деткам.

Белка: Спасибо, вам, дети за угощение (уносит в свой домик корзиночку с семечками и шишками выносит из домика платок)

Белка: Вот платочек какой, он красивый, расписной, Необычный, не простой. Предлагаю вам, друзья. Поиграть с платочком я.

Игра *«Узнай, кто спрятался под платком?»* (Играют несколько раз, в последний раз под платок прячут корзиночку с угощением)

Белка: Мы платочек поднимаем, что под ним? Cейчас, узнаем! *(Белка отдаёт корзиночку ведущей)*

Ведущая: Дети, давайте скажем Белочке спасибо.

Белка: Быстро время пролетело, расставаться нам пора. Ждут меня ещё заботы. До свиданья, детвора!

Ведущая: До свидания, Белочка! *(Белка уходит в свой домик)*

Ведущая: Дети, а нам пора возвращаться в группу, садитесь в поезд, поехали в группу! *(Дети встают паровозиком, едут в группу)*