Отчет по работе шахматной студии «Белая ладья» за 2022-2023 гг.

В этом году мною проводилась работа шахматной студии. Посещало занятия 11 детей из старшей группы (2 девочки и 9 мальчиков). Работа по обучению детей игре в шахматы проводилась по методике Игоря Сухина - автора занимательного пособия для родителей и учителей «Удивительные приключения в шахматной стране».

Цель: приобщение воспитанников к игре в шахматы

Задачи:

- создать условия для эффективного овладения детьми игры в шахматы

- способствовать формированию логического мышления, памяти, внимания,

творческого воображения, умения производить логические операции;

- обучить детей основным приемам игры в шахматы;

- развивать способность к самооценке и самоконтролю

Казалось бы, игра в шахматы – одна из древнейших и сложнейших игр на земле, некоторые даже называют шахматы головоломкой. Тогда при чем тут дошкольники, эти «несмышленыши», «неумейки» и непоседы? А, ведь они и впрямь играют, и играют с удовольствием! Как это может быть? А мне хочется сказать о великих возможностях шахмат для развития дошкольников.

Первое, конечно, что доказано временем, шахматы – это великолепен- ней тренинг ума, оттачивания различных логических комбинаций. Недаром Бенджамин Франклин говорил: «Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятие шахматами позволяет раскрыть умственные способности». Невозможно играть в шахматы, не предполагая следующий ход соперника, а это значит, что, играя в них, ребенок развивает умение выстраивать причинно-следственные связи, формирует свое комбинаторное мышление, умение рассуждать логически, выстраивать стратегию.

Еще один немаловажный аспект игры в шахматы – дошкольник учится действовать по правилам на протяжении всего хода шахматного боя. Удерживая свое поведение в рамках правил на протяжении довольно длительного периода времени, ребенок постепенно формирует свое главное новообразование – произвольность. Поэтому, с уверенностью можно сказать, что развиваются произвольные процессы: и внимание, и память, умение управлять своими эмоциями, то есть развивается эмоциональный интеллект. Играя в эту мудрую спокойную игру, мы также учим ребенка адекватно относится как к своим победам, так и поражениям. И это, согласитесь, немаловажно в нашей жизни, ведь соревнований не бывает без поражений, и в жизни мы переживаем не только победы.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, старается бороться до конца, и не унывать при неудачах.

В течении года мы с ребятами знакомились с шахматными полями, фигурами, их первоначальным местоположением и ходами, учились ориентироваться на шахматной доске, учили правила игры в шахматы. Работа строилась по принципу от простого к сложному. Практиковались в решении шахматных задач.

**В своей работе использовала различные приемы:** загадывание загадок, чтение сказочных историй о шахматных фигурах, проводила игры «Чудесный мешочек», упражнение «Узнай фигуру по описанию», «Какой фигуры не стало». Проводились командные игры «Чья команда быстрей расставит фигуры», «Чьи пешки первыми превратятся в шахматную фигуру». При знакомстве с новой фигурой использовала небольшие видео уроки «Шахматы для малышей». В них пешечка объясняет и наглядно показывает, где стоит фигура в первоначальном положении, как она должна ходить и бить фигуры соперника.

Во время занятий я в своей работе использовала большую магнитную шахматную доску, на которой демонстрировались различные ходы, положения шахматных фигур, их передвижения по шахматному полю, решались различные шахматные задачи. Во время занятий у каждого ребенка была возможность выйти к доске, показать свои знания если, что-то не получалось то ребята всегда приходили на помощь.

Стимулировался познавательный интерес детей, желание к самостоятельному творчеству: решали задачки на внимание, сообразительность на интерактивной доске.

Использовала компьютерную игру «Динозаврики учат шахматам», с помощью которой закрепляли как ходит та или иная фигура.

В своей работе использовала игровой метод, наглядно- образный.

В течении года с детьми выучили

•        шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход;

•        названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

•        правила хода и взятия каждой фигуры.

Так же дети научились:

•        ориентироваться на шахматной доске;

•        играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

•        правильно размещать шахматную доску между партнерами;

•        правильно расставлять фигуры перед игрой;

•        различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

•        решать элементарные задачи.

 ***В работе использовался дидактический материал:***

- игры и упражнения для закрепления пройденного материала;

- демонстрационная доска с шахматными фигурами;

- шахматные доски;

 - картонки с изображением шахматных фигур и чудесный мешочек;

- Интерактивный экран с обучающими шахматными программами;

-подготовлены практические материалы (упражнения, задачи, схемы, раскраски) для практической работы на занятиях в студии.

Так же в начале года мною было проведено открытое занятие с шахматистами подготовительной группы. Где дети показали неплохие результаты.

По возможности посещаю занятия Кирина И. В., выполняю шахматные задачки в интернете.