**Отчет по самообразованию по теме: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

У детей к пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

**На 2022 - 2023 учебный год перед собой я поставила следующую цель:** формирование основ финансовой грамотности у старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
* Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
* Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
* Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

А для себя я тоже поставила определенные **задачи:**

* Повышать профессиональную компетентность в вопросах экономического воспитания дошкольников (изучение литературы, интернет-ресурсов, разработка конспектов, игр, пособий и т.д.).

**Методическая литература:**

* Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. **Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет.**
* **Сборник методических материалов** на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 - 7 лет.
* **Сборник демонстрационных материалов** на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 - 7 лет.
* Матвеев Э.В. **Дима и Совенок.** Полезная сказка о финансах. Пермь, 2021.
* **Рабочая тетрадь** по книге «Дима и Совенок».
* Ульева Елена. Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы**. Глава «Как появились деньги?».**  С. 89.
* Стахович Л.В., Семенкова Е.В. **Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.** – М.: ВАКОША, 2022.
* **Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры** / авт.-сост. Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель

В своей работе за основу я взяла примерную парциальную образовательную программу дошкольного образования. Для детей 5–7 лет.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

**Программа состоит из четырех блоков** (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

**В этом учебном году мы затронули два блока:** «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)».

Поскольку экономика — довольно сложная тема, то особенно важно создать у детей мотивацию к образовательной деятельности, заинтриговать их. Для этой цели был привлечен сказочный персонаж гном Эконом.

И первое наше занятие «Знакомство с гномом Экономом», живущем в лесу. Его так зовут потому, что он очень много работал и накопил много денег. На эти средства гном построил собственный магазин и трудится там. Его жена по имени Гномелла работает доктором, лечит всех лесных гномов и за свою службу получает зарплату. Вместе с Экономом ещё живут бабушка с дедушкой, но они уже старые, не работают, а получают пенсию. Гном Эконом пригласил ребят в путешествие по стране Экономика.

**В течение учебного года были разработаны конспекты ООД:**

1. «Знакомство с гномом Экономом»

2. «Беседа о труде»

3. Чтение сказок о труде («Колосок». «Два плуга»)

4. Работа с интерактивной доской (Интерактивная игра «Какие ошибки допустил художник?»

5. «Профессии»

6. Заучивание стихотворения Б.Заходера «Портниха»

7. «Труд – лень» (просмотр мультфильма «Маша больше не лентяйка»)

8. Театрализованное представление «В волшебном лесу»

9. Ух ты, он разговаривает! (На основе книги «Дима и Совенок»)

10. «Деньги нужны для обмена трудом» (На основе книги «Дима и Совенок»)

11. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Работа с интерактивной доской

12. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Интерактивная игра

13. «Виды обмена»

14. «Виды обмена» (Дидактическая игра «Натуральный обмен»)

15. «Бартер» (Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик»)

1. Чтение сказки «Гуси-лебеди»
2. «История денег» (Чтение главы «Какими бывают деньги» на основе книги «Дима и Совенок»)
3. «История денег» (Работа в рабочей тетради «Что такое деньги» на основе книги «Дима и Совенок»)
4. «История денег» (Чтение главы «Как появились деньги?» из энциклопедии Е.Ульевы «Энциклопедия для малышей в сказках», работа в рабочей тетради на основе книги «Дима и Совенок»
5. «Товар и услуга» (На основе книги «Дима и Совенок»)
6. Работа с интерактивной доской (Интерактивная игра «Кто изготавливает товар, а кто оказывает услугу?»)
7. Театрализованное представление «Лесные деньги»
8. «Столяр, плотник и резчик по дереву» (На основе книги «Дима и Совенок»)
9. «Столяр, плотник и резчик по дереву» (Работа в рабочей тетради «Что понадобится столяру Диме, чтобы сделать деревянный пистолет?)
10. «Добавленная стоимость» (На основе книги «Дима и Совенок»)

Чтобы экономика стала для дошкольников интересной и понятной, необходимо выбирать интересные формы занятий. В первую очередь это подразумевает включение в их структуру игрового компонента.

Игра — наиболее приемлемый способ обучения для дошкольника. **Знания ему не навязываются: путём проб и ошибок ребёнок делает для себя выводы, а педагог его незаметно направляет.**

**С чем я столкнулась! Готовых игр нет!**

**В парциальной программе** есть картинки, задания, которые приходилось переводить в формат картинка и создавать игры.

**Рабочую тетрадь по сказке «Дима и Совенок»** тоже пришлось видоизменять и создавать игры.

**Например, тема «Товар» и «Услуга».** Чтобы дети различали эти понятия задание из рабочей тетради по сказке «Дима и Совенок» картинка преобразовывалась в несколько и в игровой форме закрепляли понятия.

Игры по сказкам по теме «Товарообмен» создавались с помощью интернет-ресурсов. Находились картинки и с помощью программы Microsoft Office PowerPoint создавались задания для интерактивной доски.

В течение года были разработаны следующие **игры:**

**Игры для интерактивной доски**

* Игра «Помоги врачу, повару, строителю, бухгалтеру и учителю выбрать инструмент, который необходим ему в работе»
* Игра «Какие ошибки допустил художник?»
* Игра «Товарообмен» (на основе сказки Петушок и бобовое зернышко»
* Игра «Сколько раз нужно поменяться, чтобы получить кукурузные хлопья?»
* Игра «Товарообмен» (на основе сказки Лисичка со скалочкой»)

**Игры по финансовой грамотности**

* Карточки «Профессии»
* Дидактическая игра «Натуральный обмен»
* Лото «Профессии»
* Настольная игра «Профессии»

**Эффективный приём для работы — разрешение проблемных ситуаций, требующих от ребят размышления.** Вот некоторые примеры:

**Ситуации:**

1.Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Сладкоежка продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.

Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

2. Представьте, что у девочки Вики большая и красивая книжка, а у подружки Насти тоже книжка, но она её уже прочитала. Что нужно сделать девочкам? (девочкам нужно поменяться книгами).

3. Мальчики на прогулку вынесли игрушки. Саша машину-экскаватор, а Паша самосвал. Обоим хотелось поиграть игрушками друг друга. Что им нужно сделать?

**Очень помогают знакомить дошкольников с азами экономики средства художественной литературы.** Например, по теме «Товарообмен» были прочитаны следующие **сказки:**

* «Лисичка со скалочкой»
* «Гуси-лебеди»
* «Петушок и бобовое зернышко»
* «Дудочка и кувшинчик» (+ просмотр мультфильма)

Погружение в волшебную атмосферу способствует активизации собственной деятельности, освоению знаний и умений в непринуждённой форме.

Экономическое воспитание — актуальное направление в современной дошкольной педагогике. И это не дань моде, а возможность с раннего детства приобщить детей к миру финансов и его закономерностям. Задача педагога — на доступном уровне рассказать ребёнку о сложных понятиях, проявить творческий и индивидуальный подход. Для этого воспитатель выбирает интересные и эффективные формы занятий, включающие игровой компонент и разные виды деятельности.

Правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка

В завершении хотелось бы сказать о сложности, с которой столкнулась – это ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ!!!! Не все дети ДОРОСЛИ ДО ИЗУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ!!!!