**Советы педагога-психолога родителям,**

**у которых ребенок идет в школу**

Перед тем как идти в школу, Вам уважаемые родители, нужно учесть три фактора*: индивидуальные особенности ребенка, особенности школы и программу обучения.*

**Учесть особенности ребенка.**

При выборе школы обращайте внимание на личные особенности ребенка. В зависимости от этого выбирайте класс, в который его лучше отдать. Например, многое зависит от личности первого учителя, от совместимости с темпераментом ребенка.

*Пример.* Если ребенок неспешный меланхолик, а учитель очень активный человек, с быстрой речью, порывистой походкой, инициативный, то такой учитель вряд ли сможет уделять ребенку достаточно внимания. Скорее всего, ребенок не будет испытывать к нему симпатии. Наоборот, шустрому ребенку может не подойти спокойная учительница.

**Домашний ребенок.** Ребенку, который рос в домашней обстановке, будет комфортнее в классе с меньшим количеством учеников. Небольшие классы подходят детям, которым нужен индивидуальный подход, которые привыкли , что взрослые им объясняют все персонально.

**Ребенок со слабым здоровьем**. Если нервная система ребенка быстро истощается, ему противопоказано углубленное изучение предметов, которые требуют большого количества времени. В первую очередь это касается изучения иностранных языков. В такую школу лучше ребенка не отдавать. Если ребенок будет вынужден заниматься дома по времени больше, чем в школе, эта школа не для него. В первом классе , втором классе на выполнение домашнего задания должно уходить полтора часа ( СанПин 2.4.2.2821-10).

**Учесть особенности школы.**

Школу, в которую родители планируют отдать ребенка, они должны посетить лично.

Если таких школ несколько. То нужно посетить все и только после этого делать окончательный выбор.

**Расстояние до дома.** Дорога не должна утомлять, отвлекать и быть опасной: грязной, проходить по безлюдным местам, изобиловать нерегулируемыми перекрестками без пешеходных переходов, занимать много времени. Важно, чтобы дома у ребенка оставалось достаточно времени на игру.

**Информация о школе на стендах и вестибюле.**

Обычно кроме расписания уроков, там содержаться сведения, которые могут быть полезны и детям, и родителям: о работе кружков, экскурсиях, предстоящих праздниках, а также инструкции, распоряжения и приказы директора. Это поможет составить представления о школьной жизни.

**Дисциплина.** Обратите внимание, как ведут себя дети на переменах, как они одеты, какую форму принято носить. Посмотрите, играют ли они в подвижные игры или сидят в классе. Движение на перемене важно для развития детей.

**Социальный статус родителей**. Присмотритесь к родителям будущих первоклассников. Если родители невоспитанные, грубые, или, наоборот, заносчивые, более обеспеченные. Чем ваша семья, такими же будут их дети. Если вам трудно найти общий язык с родителями будущих первоклассников ребенка, то и ему сдружиться в классе будет труднее.

**Педагогический состав.** На атмосферу в школе и уровень образования влияет квалификация педагогов и внутришкольные традиции. Обращайте внимание на то как давно педагоги работают именно в этой школе, какую учебную атмосферу создают.

Важно, чтобы первый учитель был профессионалом своего дела. Это один из самых существенных факторов, ради которого можно поступиться некоторыми другими. В начальных классах лучше отдать ребенка в руки немного несовременного, но опытного педагога - консерватора. Первый учитель должен быть наставником: и учителем, и воспитателем одновременно. Он должен научить детей правильно вести себя на уроке и на перемене, избегать карательных мер, принуждения.

**Стабильность состава школьников.** Учитывайте, что текучесть среди учеников – настораживающий признак. Бывает так, что родители переводят ребенка в другие школы, либо школа избавляется от «нарушителей дисциплины» и «неуспевающих». В этой ситуации уточните, не развита ли в школе травля между детьми или даже со стороны педагогов.

**Кружки и секции.** Важно, чтобы ребенок был связан со школой не только на уроках. Даже спортивная секция при школе повышает успеваемость. Так как школа становиться для ребенка частью досуга.Узнайте, как проводятся праздники. Есть ли школьный театр, как часто бывают поездки на экскурсии, конкурсы и др.

**Оценить программу обучения.**

Различайте образовательные программы и педагогические системы.

Педагогических систем две: традиционная, которая осталась от советской системы образования, и развивающая. К развивающей системе относятся, например, система Монтессори, система Эльконина – Давыдова, вальдорфская педагогическая система и др. Разница между педагогическими системами в том, на какой способ восприятия информации они рассчитаны. Внутри каждой системы есть свои программы обучения. По программам создаются учебники и учебно-методические комплекты. Школа определяет сама, по каким программам и учебникам из утвержденного списка она будет работать. В один год это могут быть одни учебники, в другой год другие.

**Посоветуйтесь со специалистами детского сада.**

Чтобы понять, что лучше подходит именно для вашего ребенка , поговорите с воспитателями и педагогом- психологом детского сада. чтобы выбрать наиболее подходящий ребенку вариант обучения. Можно прийти к ним за рекомендациями уже после того, как вы посетили близлежащие школы и ознакомились с их программами и бытовыми условиями.

Учитывайте, что все системы имеют недостатки, которые в чем – то перекрывают их достоинства. Главный недостаток развивающих систем состоит в том, что они разработаны только для начальных классов. Затем ребенку придется переходить на незнакомую ему традиционную систему обучения. Это потребует дополнительных усилий и даже перестройки мышления.