Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Каргасокский детский сад №1»

**Познавательно-творческий проект**

**«Удивительные кошки»**

**Подготовила: Платонова Я.В.**

**Каргасок-2023**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **«Удивительные кошки»** |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие; Интеграция: социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое. |
| **Участники** | Дети средней группы, воспитатели, родители. |
| **Тип проекта** | Познавательно-творческий;Краткосрочный (1 неделя) |
| **Цель проекта** | Формировать первые представления о домашних животных – кошках, способствовать экологическому воспитанию младших дошкольников. |
| **Задачи проекта** | *Образовательные:*Продолжать закреплять знания детей о кошках.Обобщить знания детей о кошках, их повадках, образе жизни.*Воспитательные:*Воспитывать чувство любви к животным;Воспитывать доброе, бережное отношение к кошкам.Воспитывать любознательность, сочувствие;*Развивающие:*Развивать интерес к жизни кошек;Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление;Развивать речь детей, обогащать их словарь;Развивать связную речь — учить давать полные ответы на вопросы воспитателя. |
| **Способы решения задач** | *Работа с детьми:*Чтение и рассматривание художественной литературы, энциклопедий.Проведение дидактических, словесных игр с детьми.Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация.Пополнение предметно-развивающей среды группы.Прослушивание песен |
| **Необходимое оборудование** | ПК, проектор, наборы для рисования, художественная литература.  |
| **Продукт проекта** | * Выставка работ «Удивительные кошки»
* Выставка фотографий «Наши мохнатые друзья»
* Консультация для родителей «Как воспитать любовь к домашним животным»
* Картотека загадок, стихов, песенок, подвижных и дидактических игр о кошках.
 |

**Актуальность проекта:**

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное – он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок, непосредственно через органы чувств, воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски – голодная, затаилась – охотиться.

Животные источники для развития различных видов деятельности – наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

Общение с питомцем, если оно происходит бесконтрольно может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых, такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка. Проблемой в общении четырехлетнего ребенка с домашними животными является незнание правила общения.

В большинстве семей нашей группы домашних животных нет, следовательно, не созданы условия для воспитания любви к животным, общения с ними; Дети желали бы завести какое-нибудь домашнее животное, но из-за родительских опасений о возможности нанесения животными вреда ребенку, дети получают отказ. Домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учиться заботиться, ухаживать за ним. У него развивается нравственно-волевые и трудовые качества. Привлечение внимания к вопросу о важности питомца в семье побудило к разработке проекта.

**Ожидаемый результат проекта:**

- расширение кругозора детей, словарного запаса;

- воспитание любви к животным;

- приобщить родителей и детей к совместной деятельности;

- установить доверительные и партнёрские отношения с домашними животными;

|  |
| --- |
| **План подготовки и реализации проекта** |
| Деятельность педагога | * Наблюдения;
* Беседы;
* Сбор информации; работа с литературой;
* Обработка собранной информации;
* Творческая работа;
 |
| Деятельность детей | * Игровые упражнения, физминутки, дыхательные гимнастики;
* Рассматривание презентаций по данной тематике;
* Аппликация;
* Лепка;
* Рисование.
* Знакомство с художественной литературой по данной теме;
* Сюжетно-ролевые игры;
 |
| Деятельность родителей | * Рекомендации родителям;
* Беседы с детьми о домашних животных;
 |
| Материалы и оборудования | Иллюстрации, презентации, пластилин, карандаши, краски, загадки, художественная литература. |

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

1. Составление плана работы над проектом;

2. Сбор материала необходимого для реализации проекта;

3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта;

4. Изготовление дидактических игр и пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых игр;

5. Разработка конспектов НОД по планируемой теме;

**Основной этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы с детьми:** |
| 1.03 | Беседа «Наши кошки»П\и «Воробьишки и кот»Создание игровой ситуации «Если бы у меня был кот»Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» |
| 2.03 | Нод «Эти забавные кошки»Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» П\и «Кот и мыши»Д\и «Найди котёнку маму»Пальчиковая игра «Пятеро котят» |
| 3.03 | Беседа «Как нужно правильно ухаживать за кошкой»Заучивание потешки «Котик-коток»Чтение С. Маршак «Кошкин дом»Д\и «Найди отличия» |
| 6.03 | Рассматривание картины «Кошка с котятами»Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»Заучивание потешки «Кисонька- мурысенька»Составление творческих рассказов «Моя кошка»П\и «Мыши водят хоровод» |
| 7.03 | Лепка «Миски для котят»Заучивание потешки «Пошёл котик на торжок»П\и «Мышеловка»Д\и «Рассади кошек по величине»Чтение рассказа А Баринова «Про ежа Фомку и кота Барина» |
| 9.03 | Нод «Аппликация из втулок»Д\и «Чем питается кот»Чтение С. Михалкова «Считалка про котят»Беседа по ОБЖ «Как вести себя с незнакомыми животными» |
| 10.03 | НОД «Весёлые клубочки»Заучивание потешки «Тили-бом, тили-бом»Инсценировка песни «Серенькая кошечка»Чтение А. Введенский «О девочке Маше, собаке Петушки и кошке Ниточке» |

**Заключительный этап:**

* Выставка работ «Удивительные кошки»
* Фотовыставка «Кошки наши друзья»

**Приложение**

**Беседа «Наши кошки»**

Цель: познакомить детей с повадками и особенностями кошки; воспитывать интерес и любовь к этому домашнему животному.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, у вас есть дома кошка? Как её зовут? Какого она окраса? (Ответы детей.)

Воспитатель: А вы знаете, что давным-давно кошка не жила у человека. Она была дикой, жила в лесу. Человеку понравилось это маленькое, пушистое животное и он приручил его. Кошка стала ловить мышей в амбарах с зерном.

С кошкой на Руси было связано много поговорок, пословиц, примет. И сейчас есть такой обычай – первой в новый дом хозяин пускал кошку, чтобы в нём было уютно, хорошо. Когда кошка умывается, говорят, что она зовёт гостей. Если кошка свернулась клубком- на мороз, у печки- к ненастью, а если лежит вверх брюшком- к теплу.

Кошка очень привязана к человеку. Дома во дворе старается быть рядом. На воле это опытный, самостоятельный хищник- самоуверенный и осторожный. Преданную и послушную собаку выводят на прогулку, своевольная кошка «гуляет сама по себе». Вы не замечали, когда вы возвращаетесь домой после долгой поездки, - кошка бежит к вам, весело мяукает, мурлычет, трётся о ноги. Она скучала и теперь рада, что вы приехали.

У кошки есть свои особенности. Так как она ночной охотник- она хорошо видит в темноте. А если темнота очень чёрная, то кошка чувствует предметы усами. У кошки подвижные ушки. Она сидит, дремлет, но если где-то послышится звук, ушко поворачивается в эту сторону. Кошка слышит очень тихие звуки, поэтому она на большом расстоянии подслушивает «разговоры» мышей и отыскивает их норку.

Своё настроение кошка выражает хвостом: если хвост беспокойно двигается- животное недовольно; хвост распушен- она злится и скоро пустит в ход когти. Когда она спокойна, у неё миролюбивое настроение- хвост завёрнут вокруг её тела.

За кошкой необходимо ухаживать. Вы ухаживаете за своей кошкой? Как? Чем питаются кошки? Что она ест кроме того, что вы ей даёте? Вы любите своих кошек и котов? Не обижаете их? Тогда давайте поиграем в игру «Кошка и котята».

**НОД «Эти забавные кошки» в средней группе**

**Цель:**

- воспитывать интерес и любовь к кошкам

- познакомить детей с повадками и особенностями этого животного

- развивать любознательность и познавательный интерес

- способствовать желанию отразить полученные в беседе знания в творческой деятельности, сделав аппликацию "Сидит кошка на окошке".

**Ход беседы:**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня я хочу рассказать вам об одном удивительном животном. Отгадайте загадку и узнаете о ком:

Даже по железной крыше Ходит тихо, тише мыши

На охоту ночью выйдет И, как днём она всё видит

Часто спит, а после сна

Умывается она

*(ответы детей)*

Показ иллюстрации, с изображением кошек.

*Воспитатель:* Правильно, поговорим о кошках. У кого из вас дома живут кошки?

*(ответы детей)*

*Воспитатель:* Расскажите, а кошки какие?

(отвечают дети, у которых есть дома кошки)

Воспитатель: Это красивые, ласковые, но в то же время гордые и независимые

животные. Скажите, а кошки все одинаковые или разные?

*(ответы детей)*

*Воспитатель:* Конечно, одинаковых кошек не бывает. Они отличаются друг от друга не только цветом шерсти и глаз, но и характером, повадками. Кошки очень привязаны к своему хозяину, и даже чувствуют его настроение.

*У кошек есть свои особенности:*

- очень тонкий слух, который позволяет им услышать, как скребётся мышка под полом,

- острое зрение помогает им хорошо видеть в темноте,

- длинные и тонкие усы помогают кошкам ориентироваться в пространстве,

- кошки очень чистоплотные животные, часто умываются и вылизывают себя.

*Воспитатель:* Ребята, теперь, когда мы с вами столько узнали о кошках, давайте сделаем аппликацию.

**Творческая деятельность. Аппликация "Сидит кошка на окошке".**

***Для работы нам потребуется:***

- белый картон,

- силуэт кошки (на картоне)

- чёрная и серая бумага,

- гуашь,

- ватные палочки,

- фигурный дырокол "Бабочка"

Воспитатель показывает вырезанный из картона силуэт кошки, объясняет задание

*Воспитатель:* наша кошка решила понаблюдать из окошка, села посередине и стала смотреть вдаль, давайте нашу кошечку поместим посередине листа, как будто она сидит на подоконнике. Затем нарисуем шторы, висящие на окне, а на шторах ватными палочками нарисуем горошек.

*Воспитатель:* Вот такая замечательная кошка у нас получилась, давайте поместим её на выставку.

**Беседа «Как нужно правильно ухаживать за кошкой»**

Цель: Уточнение и расширение знаний детей о кошках.

Задачи:

1. Познакомить детей с жизнью кошек.

2. Закрепить знание детей об особенностях внешнего вида, о назначении органов чувств и повадках кошек.

3. Развивать познавательную активность.

4. Расширять и обогащать словарь детей по данной теме.

5. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.

Оборудование:

• Плакаты *«Породы кошек»*, *«Наши любимцы»* (фотографии кошек детей, книги и энциклопедии с изображением и описанием пород кошек.

• Пазлы с изображением кошек.

Ход мероприятия

Отворилась тихо дверь -

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род -

На охоту вышел. *(кот)*

Воспитатель: Ребята! Сегодня у нас пойдет разговор о любимых многими домашних животных – кошках. Поднимите руки те, у кого дома есть кошка.

Итак, почти у всех дома живут эти милые пушистые зверьки. Знаете ли вы, что кошка живет с человеком не одну тысячу лет?

В древности кошки были дикими животными, человек охотился на них, чтобы добыть себе мясо на пропитание и шкурки для одежды. И только когда люди заметили, что кошки ловко справляются с грызунами, они по достоинству оценили это животное. Родиной домашней кошки является Африка. Существует легенда, что наши домашние кошки - потомки дикой нубийской кошки, живущей в Северной Африке. Её приручили древние египтяне. Они считали кошку священным животным (ведь именно кошки спасли от голодной смерти народ Египта, уничтожая мышей и крыс, тем самым спасая урожай зерна). В честь кошки строили храмы, её изображению приносили жертвы. Смерть кошки отмечалась в египетском доме трауром, а убийство считалось тяжким преступлением и каралось смертью.

Ребята, может, вы знаете что-нибудь о кошках? *(ответы детей)*

• О глазах кошки. (У кошки очень острое зрение. Кошачий глаз сравнивается со светоотражателем машины. И действительно в полутьме у кошки можно заметить зеленоватый отблеск в глазах. Глаза у кошки крупные и смотрят они в одном направлении. Кошка верно определяет расстояние до предмета. Зрачки в темноте расширяются. Она спокойно ходит в темноте. В этом ей помогают ее усы).

• Зачем кошке усы. (Несмотря на хорошее зрение, в полной темноте кошка, конечно, ничего не видит, и тогда главным органом чувств становятся усы. Благодаря ним кошка ощущает малейшие колебания воздуха и может уверенно передвигаться в темноте, не задевая окружающие предметы).

• Как кошки слышат. (У кошки очень тонкий слух: она слышит малейшие шорохи, и тот час настораживается. А потом поворачивает уши, как спутниковые антенны, и точно определяет, где прячется добыча. В то же время слух ее весьма своеобразен: кошка может не обратить внимание, например, на громкую музыку, которая раздается у нее под ухом).

• Что происходит с шерстью кошки. *(Линяет)*.

• Как кошка ухаживает за собой. (Кошка очень чистоплотна и часто умывается. Она вылизывает не столько свою грязь, сколько свой запах. Все кошки – охотницы, а охотятся они из засады. И если добыча почувствует запах кошки, то кошка может остаться голодной).

• Повадки кошек. (Кошка очень свободолюбивое и своенравное животное. Её нельзя принуждать делать то, что она не хочет. Но если ей что-то потребуется, кошка сама придёт к вам.

Кошка хороший лекарь. Она ложится на больное место, и боль уходит. Но люди, которые любят кошек, не задумываются о том, какую пользу приносят кошки человеку. Они просто любят это красивое, грациозное животное).

• Как ухаживать за кошкой.

1. Кошкам необходимо развивать когти, для этого можно использовать доску или сделать специальный валик на подставке.

2. Для ухода за шерстью используют гребни и щётки. Это хорошо влияет на самочувствие кошки, служит для массажа и дыхания кожи.

3. Посуда для еды и питья должна быть устойчивой и неглубокой. Посуду нужно регулярно мыть.

4. Взрослую кошку лучше кормить 2 – 3 раза в день. Котят надо кормить 6 раз в день.

Воспитатель: Кошка - свободолюбивое животное. Ее не стоит принуждать делать то, что она не хочет. Кошка любит полную свободу действий. А если она захочет, чтобы ее погладили, она придет сама.

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и послушать стихотворение С. Михалкова *«Котята»*.

Чтение стихотворения С. Михалкова *«Котята»*.

Вы послушайте, ребята,

Я хочу вам рассказать;

Родились у нас котята -

Их по счету ровно пять.

Мы решали, мы гадали:

Как же нам котят назвать?

Hаконец, мы их назвали:

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.

РАЗ - котенок самый белый,

ДВА - котенок самый смелый,

ТРИ - котенок самый умный,

А ЧЕТЫРЕ - самый шумный.

ПЯТЬ - похож на ТРИ и ДВА -

Тот же хвост и голова,

То же пятнышко на спинке,

Так же спит весь день в корзинке.

Хороши у нас котята -

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ!

Заходите к нам, ребята,

Посмотреть и посчитать.

Существуют народные приметы, о том ка кошка предсказывает погоду. Давайте их послушаем:

• Скребет лапами по полу - зимой - к метели, летом - к дождю.

• Закрывает нос лапой - к холоду, распускает хвост - к метели.

• Кошка клубком - на мороз, в печке - к ненастью, вверх брюшком лежит - к теплу.

Воспитатель: А задумывались ли вы, откуда берутся бездомные кошки? Ну, бегает кошка по подъезду и пусть себе бегает. Мало ли, откуда она прибежала. А кошка эта когда-то была домашней. Жила в квартире и забот не знала.

Я предлагаю вам посмотреть сценку, которая называется *«Бездомная кошка»*.

Сценка: *«Бездомная кошка»*.

Прохожий: Однажды я встретил бездомную кошку:

Как ваши дела?

Кошка. Ничего, понемножку.

Прохожий. Я слышал, что Вы тяжело заболели?

Кошка. Болела.

Прохожий. Так значит, лежали в постели?

Кошка. Лежала на улице много недель-

Бездомной, мне некуда ставить постель.

Прохожий. Подумал я: странно, что в мире огромном

Нет места собакам и кошкам бездомным.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто виноват в том, что кошка стала бездомной? *(Дети отвечают)*. Что же нужно делать, чтобы не было бездомных **кошек**?

*(Дети отвечают)*

Заведите себе котенка, подберите бездомную кошку, окружите ее заботой и теплом, тогда ваш Барсик или Мурка ответят вам тем же. И станет мир чище и добрее. А мы почувствуем себя людьми – существами разумными!

2 часть: Игровая

А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и поиграть в весёлую игру «кот и мыши».

**Познавательно-речевое занятие «Усатый-полосатый»**

*Задачи:*

*-*Учить синтезировать полученные ранее знания и применять их на практике;

-Воспитывать бережное отношение к животным.

*Материалы и оборудование:* Книга С.Маршак «Усатый-полосатый», игрушка – поросенок Хрюша, фото различных котят, фото различных продуктов питания, Кукольная мебель, Изображение котенка с язычком из наждачной бумаги, Мольберт и магнитные фишки.

**Ход занятия**

**В-ль:** Ребята, сегодня у нас в группе много гостей. И, кажется, ещё один гость торопится. Слышите его песенку? (Звучит песенка Хрюши).

**Хрюша:** Здравствуйте, ребята и Наталия Александровна!

**В-ль:**Здравствуй, Хрюша. Что это ты нам принес сегодня?

**Хрюша:** Я принес чудесную книгу, которая называется «Усатый-Полосатый»!

**В-ль:**Ребята, вам знакома эта книга? (Да!)

**Хрюша:**Вы что, её уже читали?! Ну, вот так я не играю! (Обиженно отворачивается).

**В-ль:**Ну что ты, Хрюша, не расстраивайся. Мы её с удовольствием прочитаем ещё раз. И не только прочитаем, но и поиграем. Мы с ребятами теперь много знаем о кошках.

**В-ль:**Жила-была девочка. Как её звали? Кто звал, тот и знал. А вы не знаете. Сколько было ей лет? Сколько зим, столько лет, - сорока ещё нет. А всего четыре года. И был у неё… Кто у неё был? Серый, усатый, весь полосатый. Кто это такой? Котенок.

**В-ль:**Ребята, а как звали котенка?

**Хрюша:** Котенок и всё.

**В-ль:**Нет, это неправильно. У каждого котенка должно быть свое имя – кличка, на которую он будет откликаться. Вот здесь в корзинке много разных котят, выберите себе любого и придумайте ему имя-кличку.

*Дети выбирают котят и придумывают им клички.*

**В-ль:** Стала девочка котенка спать укладывать. Под спинку – перинку. На перинку – простынку. Под ушки – подушки. А сама пошла ужинать. Приходит назад – что такое? Ни перинки, ни простынки, ни подушки не видеть, а усатый-полосатый перебрался под кровать.

**Хрюша:**Разве так спят? Вот какой глупый котенок!

**В-ль:**Ребята, а как вы думаете, почему котенок не стал спать на кукольной кроватке? (Ему было неудобно).

*Вот перед вами комната. Положите своих котят туда, где им будет удобно.*

*Дети выполняют задание.*

**Хнюша:**Где только не спят кошки: и на диване и на окне. Читайте дальше, пожалуйста.

**В-ль:**Захотела девочка котенка выкупать. Принесла кусочек мыла и мочалку раздобыла, и водицы из котла в чайной чашке принесла. Не хотел котенок мыться – опрокинул он корытце и в углу за сундуком моет лапку языком.

**Хрюша:**Вот какой глупый котенок!

**В-ль:**Ребята, а вы знаете, почему кошки моются языком? Вас когда-нибудь кошка лизала своим язычком? Потрогайте язычок у этой кошки. Какой он? Шершавый. Такой язычок лучше всякой расчески и мочалки приведет шерстку в порядим. Мыть кошку нужно очень редко, только если она сильно в чем-то испачкалась и специальным шампунем.

**В-ль:**Стала девочка котенка кормить. Принесла овсяной кашки – отвернулся он от чашки. Принесла ему редиске – отвернулся он от миски. Принесла кусочек сала – говорил котенок: - Мало!

**Хрюша:**Вот какой глупый котенок!

**В-ль:** Ребята, здесь на столе много разных продуктов. Выберите те, которые едят кошки, и прикрепите к мольберту. Вот моя кошка очень любит есть зеленый горошек (прикрепляет картинку).

**В-ль:**Стала девочка учить котенка говорить. – Котки, скажи: мя-чик. А он говорит: мяу! – Скажи: лошадь, а он говорит: мяу!

**Хрюша:**Вот какой глупый котенок!

**В-ль**: Хрюша, у кошек свой кошачий язык, и ребята уже научились его понимать. Если кошка выгибает спину и пищит, что она этим хочет сказать ( не трогайте меня). А если она трется об ноги и мурлычет? (Погладьте меня, покормите меня). Давайте мы с вами поиграем в котят, садитесь на ковер.

Динамическая пауза.

**В-ль:** Не было в доме мышей, а было много карандашей.

**Хрюша:**Вот глупый котенок!

**В-ль:**Ребята, когда котята играют, чему они учатся? (охотиться). Домашние кошки очень ловко ловят мышей.

**В-ль:**Закутала девочка котенка в платок и пошла с ним гулять…

**Хрюша:**Почему он так сделал? (ответы детей)

**В-ль:**Совершенно верно, с котенком нельзя играть как с куклой. А как ещё нельзя поступать с кошкой? (ответы детей)

**Хрюша:** Я совсем запутался. Скажите мне, котенок был глупый или умный? ( ответы детей).

**В-ль:** Совершенно верно, девочка была маленькая и ничего ещё не знала о кошках. А потом, а потом стал он умным котом. А девочка тоже выросла и стала ещё умнее и учится в первом классе.

**Хрюша:**Спасибо вам большое за интересную игру. Я теперь тоже много знаю о кошках. До свидания, до следующей встречи!

**Конспект занятия с детьми 4–5 лет по познавательно-речевому направлению «Кошка с котятами»**

Образовательная область: *«****Познавательное развитие****»*

***Задачи:***

Учить правильно называть геометрические фигуры (треугольник,куг, овал, полуовал, выделять их свойства: форма, цвет, размер.

Закрепить количественный и порядковый счёт до 5.

Развивать умение мыслить и рассуждать, развивать речь.

Продолжать учить детей рисовать шары круглой и овальной формы. нетрадиционным способом: при помощи ватных палочек.

Воспитывать любознательность.

***Материал:*** игрушка *(*кошка, счетный материал (картинки, краски, ватные палочки, клей, кисть, заготовки к аппликации.

***Содержание организованной деятельности детей***

Дети заходят в группу с эмблемой геометрических фигур *(одинаковые только две эмблемы)*

-Дети сегодня нас ждет увлекательное путешествие, значит мы будем путешественниками в математику, согласны? Но сначала посмотрите друг на друга внимательно, если у кого-то на груди вы увидите такую же геометрическую фигуру, как у вас, такого же цвета и размера, подойдите друг к другу *(находят пару)*. Нашли себе дружка? Теперь вас двое, вы пара. Что вы видите у своего друга по два? Слушать нам помогает пара ушей, на мир смотреть пара. глаз, рисовать умеет пара. рук, ходить и бегать пара. ног.

**Игра *«Парочка»***

Есть две ножки, чтобы бегать

Есть две ручки, чтоб махать,

Есть два глаза, чтобы видеть

Есть два ушка, чтобы слышать

 Нос один, второго нет.

 Ротик скажет всем *«привет»*

*(Дети садятся за столы).*

- Ребята, сейчас я расскажу вам одну историю, слушайте внимательно

Жила -была кошка, она была очень важная и строгая и звали ее Маркиза *(показать игрушки)*. И вот весной у нее родились котята *(картинки котят)*. Сколько котят? *(много)*. Сначала котята были маленькие и постоянно спали, а мама их кормила и пела песенку. Какую песенку пела мама? Но вскоре котята подросли и стали вылезать из корзинки, а мама не успевала за ними следить, потому, что котят было? (много, а мама? *(одна)*. Как узнать сколько котят у кошки*(посчитать)*. Правильно всего котят пять, но все они разные по цвету и размеру. Скажите какой котенок стоит первый? Рыжий на каком месте, а четвертый какой, а самый последний на каком месте стоит?

-Давайте дадим котятам по мячику, сколько мячиков нужно отсчитать? *(пять)*

-Что можно сказать о количестве котят и мячиков? (поровну, по 5) молодцы.

*(Дети слушайте запись)*

«Мяу, мяу, мяу! Ах вы бедные котятки мои,

Не послушные ребятки мои,

И теперь, я где не знаю вас искать.

 Серенький котенок Лапа

 Рыженький котенок Тяпа,

 Белый, черный- Бим и Тим

И малышка - крошка Пим

 Но когда же постучите снова в дверь

Прибежите к бедной мамочке своей *(Вздыхает)*

Четыре сыночка и лапочка дочка Мяу, мяу, мяу»

-Ребята давайте поможем отыскать Маркизе *котят.* А вот и последняя фотография, давайте ее рассмотрим, (находят котят используяпредлоги *«на»*, *«за»*, *«под»*, *«в»*, *«слева»*).

***Физическая минутка:***

На одной ноге постой-ка

Будто ты солдатик стойкий

Ногу левую к груди

Да смотри не упади

А теперь постой на правой

Если ты солдатик бравый

А теперь постой на левой

Если ты солдатик смелый

Раз- подняться, потянуться

Два- согнуться, разогнуться

Три- в ладоши три хлопка

Головою три кивка

На четыре- руки шире

Пять-руками помахать

Шесть- на место тихо сесть.

Молодцы ребята: А теперь посмотрите на маркизу повнимательнее. Ведь ее тело состоит из геометрических фигур, назовите их. *(из большого треугольника, двух маленьких, круга, овалов и полуовалов)*. -Посмотрите на свои подносы и скажите какие фигуры лежат у вас *(дети называют)*

-Как вы думаете, сможем ли мы из них выложить кошек? Давайте попробуем, *(дети выкладывают кошек, приклеивают)*

-Ребята для чего у нас на столе краски? А палочки ватные *(рисовать)*.

-А давайте нашим кошечкам нарисуем воздушные шарики.

***Разминка для пальчиков*.**

Мама отпустила деток поиграть.*(раскрыть ладонь, выпрямить все пальцы)*

Их у мамы много. Деток этих пять.

Погуляли детки? А теперь домой.

Приходи скорее пальчик ты, большой*(загибать поочередно все пальцы)*

А теперь внимательный, пальчик указательный

А теперь и средний это не последний

Безымянный пальчик, к дому ты беги

И мизинца- братика с собою прихвати!

***Анализ.***Понравилось ли путешествие? Какое настроение было у вас во время путешествия? Какие задания были легкими? В чем испытывали трудность?