***Роль родителей в развитии речи детей***

 Формирование и развитие речи происходит постепенно. Это довольно длительный и сложный процесс. И если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книгу, учат с ним стихи, то обычно речь ребёнка развивается своевременно и правильно. Родители должны знать, что речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому очень важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, чётко произносили все звуки и слова спокойным,
 приветливым тоном. Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребёнка.

 Если дома постоянно говорить громко, торопливо, раздражительным голосом, то и речь малыша будет такой же. Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребёнком дефектной речи взрослых, с которыми ребёнок часто общается. Важно в общении с ребёнком, особенно в младшем и дошкольном возрасте не «подделываться» под детскую речь, не произносить слова искажённо, не употреблять вместо общепринятых слов усечённые слова и сюсюкать. Это нечего кроме вреда ребёнку не даёт – будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарём. Отрицательно сказывается на речи ребёнка частое употребление слов с уменьшительными, ласкательными, а также произнесение недоступных для понимания слов; слов сложных в звуко-слоговом отношении. Если ребёнок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его, смеяться, или, наоборот, хвалить его за такие успехи. В то же время нельзя требовать правильного произношения в тот период жизни малыша, когда этот процесс незакончен.

 Родители должны знать, в какие сроки и какие звуки ребёнок должен произносить правильно. Неправильное произношение некоторых звуков на определённых жизненных этапах связано с физиологическими особенностями развития детской речи. Обычно в семье поправляют ребёнка, когда он неправильно произносит тот или иной звук, или слово, но делают это не всегда верно. К исправлению речевых ошибок надо подходить очень осторожно. Нельзя ругать малыша за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Часто это не приводит к положительному результату, а наоборот, ведёт к тому, что малыш старается употреблять его заменяя другими, порой неудачными, или вообще отказывается говорить, замыкается. Исправлять ошибки нужно в тактичной форме, в доброжелательном тоне. Дать правильный образец произношения, и по возможности не повторять неправильно произнесённое ребёнком слово. Ошибки в произнесении слов могут выражаться не только в неправильном звукопроизношении, но и несоблюдением норм литературного произношения. Чтобы исправить, а потом закрепить правильное произношение этого слова, можно предложить в игровой форме неоднократно произнести его верно, например, в игре «телефон», когда это слово в игре неоднократно повторяется (кукла звонит, мишка звонит и т.д.)

 В процессе овладения речью у ребёнка вырабатывается определённое чувство языка, он усваивает определённые правила и законы грамматики; изменяет слова: ковёр-ковров, окно-окон, лампа-ламп (правда вначале он ограничивается лишь одной формой, например, использует во множественном числе существительные в родительном падеже с окончание –ов, -ев) – ковров, окнов, карандашов; строит различные по конструкции предложения, связывая слова соответственно правилам грамматики. Указывание на существование у ребёнка определенного чувства к языку, К.И. Чуковский отмечает: «Страшно подумать, какое огромное множество грамматических форм сыплется на бедную детскую головку, как ни в чём не бывало, ориентируется во всем этом хаосе, постоянно распределяя по рубрикам беспорядочные элементы услышанных слов и при этом, даже не замечая своей колоссальной работы. У взрослого лопнул бы череп, если бы ему пришлось в такое малое время усвоить то множество грамматических форм, которые так легко и свободно усваивает двухлетний «лингвист».

Овладение ребёнком речью находится в тесной взаимосвязи с его умственным и психическим развитием. Расширяя круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные для понимания,
 родители будут тем самым не только расширять кругозор но и способствовать быстрейшему овладению им правильной речи. В семье для ребёнка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовольствие от активного общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и чётко произносить звуки и слова.

В раннем возрасте велика склонность к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи ребёнка,
 и служит предпосылкой к формированию и развитию разговорной речи. Формирование разговорной речи происходит в дошкольном возрасте. За прошедшие три года жизни ребёнок успел накопить значительный объём знаний и запас представлений об окружающем его мире. Приобрёл некоторую самостоятельность и уже имеет определённый практический опыт действия с различными предметами. Трёхлетние дети уже начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делать умозаключения о них, устанавливать зависимость между ними. У ребёнка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по значению, в единую группу, различать предметы, близкие по внешним признакам. Постепенно совершенствуется грамматическая правильность речи. На вопросы взрослых ребёнок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3-4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчётливее слов и звуков. В этом возрасте ребёнок легко запоминает и усваивает основные грамматические формы. Играя с малышом, родители могут упражнять его в правильности согласования имен существительных с разными частями речи, с глаголами. Взрослый говорит: «Сейчас к нам в гости приедут игрушки, а ты скажешь, кто приехал». Например, берёт куклу и спрашивает: «Кто к нам приехал в гости?». Ребёнок должен дать полный ответ: «К нам в гости приехала кошка, кукла, собака», но приехал «медвежонок, слон». Называя количество предметов, ребёнок употребляет слова один-много. Если ребёнок неверно согласовывает существительные с этими словами, то надо поправлять его, выделяя голосом существительное, дать образец правильной речи: много стульев (а не стулов). Научить ребёнка правильно употреблять слово в нужном падеже, а также верно употреблять предлоги можно следующим образом. Взять любую игрушку и, ставя её в разные места, спросить, где кукла (машина, зайка). Положить куклу на стол, в коробку, под стол, на шкаф и спросить: откуда вы берёте куклу (из шкафа, из-под стола, со шкафа, из коробки).

Формирование разговорной речи происходит, прежде всего,
 в повседневном общении с ребёнком, в реальных жизненных ситуациях. Например, после возращения малыша с прогулки пусть кто-то из старших спросит: «Кого (или что) ты видел на улице? С кем играл? Какие игрушки были у Миши? (у Тани?) Что ты лепил из снега?». Вопросы побуждают ребёнка к ответу. Надо добиваться, чтобы ребёнок давал полные ответы, рассказывал не только о том, с кем играл, но и о том, какая игрушка была у товарища, мог кратко описать её. Темы для разговора с ребёнком могут самыми разнообразными – это и покупка новых игрушек, посещение больницы, магазина, прогулки в лес, поездка за город. Взрослый задаёт вопросы, направляет разговор, стремиться заинтересовать малыша, предлагает вспомнить что-либо.

Дети обычно с удовольствием рассматривают картинки в книгах. Но книги должны соответствовать возрасту малыша, быть понятными. Прежде чем требовать от ребёнка, что бы он рассказал вам, что изображено на картинке, покажите, как это делается. Надо учить выделять сначала главное, потом – второстепенное. Так, например, рассматривая иллюстрации. На которых изображены дети. Спросить сначала малыша, кто изображён на рисунке, что они делают. Затем обратить внимание на то, как одеты дети. Предложить ему определить время года. Спросить его, почему он считает, что на рисунке изображена зима, а, например, не лето (дети катаются на санках, на коньках или лыжах, одежда на них тёплая – зима; дети купаются, загорают, на деревьях зелёные листья – лето и т.д.).

Чтение художественных произведений значительно расширяет знания ребёнка об окружающих предметах, явлениях, о жизни и труде взрослых.

Формирование и развитие разговорной, связной речи происходит прежде всего в процессе повседневного общения со взрослыми. В четырёхлетнем возрасте ребёнок обычно задаёт родителям много вопросов, его интересует буквально всё: откуда берётся хлеб, почему машина едет, куда убегает водичка, которая льётся из крана и т.д. Иногда родители стараются уклониться от вопросов, но иногда и выговаривают раздражённо: «Не приставай с глупыми вопросами». Конечно, не на все вопросы ребёнка можно дать исчерпывающий ответ, но в любом случае надо всё-таки в доступной форме объяснить то, что его интересует. Необходимо помнить, что ребёнок дошкольного возраста черпает свои знания, усваивает новые слова только благодаря общению его со взрослыми.

Развитие разговорной речи является важным этапом в формировании у ребёнка связной речи. В этом возрасте малыш очень любит рассказывать о чём-то делиться своими наблюдениями, впечатлениями, сочинять. Как бы вы не были заняты, надо поддержать такую речевую активность ребёнка, уметь выслушать его, помочь ему правильно передать содержание прочитанной книги. Если ребёнок не разговорчив, то надо постараться вызвать его на разговор, спросить, что он собирается сейчас делать, как будет строить домик
, какие детали ему для этого понадобятся.

Родители должны обращать внимание на только на обогащение словаря ребёнка, развитие разговорной речи и её грамматической правильности, но также и на звуковую сторону речи. Для успешного усвоения звуковой стороны речи необходимо приучать ребёнка слушать речь окружающих, сравнивать свою речь с речью взрослых, контролировать свою речь. Ребёнок, который замечает недостатки в произношении будет стараться их исправить.

Немаловажная задача, стоящая перед родителями – научить ребёнка управлять речевым дыханием. Когда ребёнок начинает употреблять довольно сложные предложения, состоящие из 3-5 и более слов, для свободного и слитного их произнесения нужно уметь правильно производить выдох, чтобы воздуха хватило на часть фразы или на всю фразу. Для усиления и удлинения выдоха необходимо приучать ребёнка правильно расходовать воздух. Для этого можно предложить ребёнку дуть на небольшие полоски бумаги или ватку. Для развития речевого дыхания хорошо предложить ребёнку произносить на одном выдохе несколько гласных звуков. Шутки – чистоговорки, произнесённые на одном выдохе тоже способствуют выработке речевого дыхания: ха-ха-ха – поймали петуха, ко-ко-ко – мы едем далеко.

Следующая важная задача, которая стоит перед родителями – научить ребёнка управлять своим голосом. Маленького ребёнка следует приучать пользоваться своим речевым аппаратом, воспитывать умение следить за своей речью. Прежде всего, надо учить ребёнка слушать и отличать громкую речь окружающих от тихой. Для этого надо произносить одну и ту же фразу с различной громкостью и предложить ребёнку определить, когда вы её произносили очень громко, громко, тихо или шёпотом. Хорошо использовать игры, которые помогут ребёнку управлять собственным голосовым аппаратом, например, игра «Ветер и ветерок». Ребёнок внимательно слушает, как воет сильный ветер (громко и протяжно произносить звук у), а затем как гудит небольшой ветерок (звук у произносить тихо).

Речь ребёнка зависит от речи окружающих его взрослых. Если родители неверно ставят ударения в словах (звонит, каталог, договор, квартал), изменяют по падежам несклоняемые существительные, то нет нечего удивительного в том, что дети допускают эти ошибки в своей речи. Расширение словарного запаса детей происходит при непосредственном восприятии окружающей действительности. Общение со взрослыми обогащает ребёнка, доставляет ему много радости. Совместные прогулки дают знания, как ребёнку, так и взрослому. Поделитесь своим впечатлением об увиденном, спросите, как к этому относится малыш. Своё ощущение, радость от увиденного и познанного ребёнок выражает в рисунке, в стихотворении.

Овладение речью и дальнейшее её формирование находится в тесной зависимости от физического и психического развития ребёнка, от состояния и особенностей развития его высшей нервной деятельности. Следовательно, для правильного и эффективного воздействия на формирование речи ребёнка родителям нужно учесть следующие моменты:

* Следует реально оценить состояние здоровья своего ребёнка, (за последние годы редко увеличилось количество детей с разными отклонениями в развитии головного мозга, а при этом одной из первых страдает именно речь).
* Если родителей что-то беспокоит в речевом развитии ребёнка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам. Здесь надо отметить важность и необходимость пропедевтической работы с родителями детей 2-4 лет. В нашей стране обследование речи ребёнка специалистами проводится в основном тогда, когда ему исполняется 5 лет, а то и непосредственно перед самой школой. Этому есть своё объяснение. Известно, что становление речи завершается примерно к 5-6 годам. Получается, что пока происходит развитие речи, практически никто не вмешивается в этот процесс, не бьёт тревогу. Когда же речь устоялась (вместе с дефектами), специалисты принимаются за дело. Это нельзя признать правильным, особенно если учитывать состояние здоровья современных детей. Многие исследователи в разные годы неоднократно подчёркивали: не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребёнка, - необходимо указывать ему разностороннюю помощь до завершения этого процесса, способствуя, таким образом, предупреждению возможных речевых расстройств. Современное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка.

*Уважаемые родители, желаем вам успеха в совместной работе с детьми в речевом развитии!*