Исследовательско-творческий проект «Волшебница – вода» в подготовительной группе

«Вода стоит особняком в истории нашей планеты.

Нет природного тела, которое могло бы сравниться с ней по влиянию на ход основных,

самых грандиозных геологических процессов.

Нет земного вещества – минерала, горной породы, живого тела, которое ее бы не заключало.

Все земное вещество ею проникнуто и охвачено».

Вернадский.

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный (одна неделя).  Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Методы и приемы исследования: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ и обобщение результатов.

Актуальность темы: Вода — первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только начинают хоть что-то понимать, принимаются за игры с водой.

Очень важно научить людей, и особенно детей, наше будущее поколение – бережному отношению к воде. Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница.

Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для посильной деятельности.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Цель проекта: Обогащение у детей подготовительной группы представлений о значении воды и ее свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

Задачи проекта:

- Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой.

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки живой и неживой природы, явлений природы, определять основные свойства и состояния воды.

- Развивать познавательные способности, творческое воображение, коммуникативные навыки.

- Создать условия для развития навыков проведения лабораторных опытов, исследовательской деятельности.

- Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.

Предполагаемый результат:

Расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде и ее формах: снег, лед.

Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность

Развитие связной речи, умения выстраивать сложные предложения, делать выводы.

Воспитание экологической культуры.

Бережное отношение к водным ресурсам.

Этапы проекта:

1.  Организационно-подготовительный:

• подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта;

• подбор художественной литературы по теме;

• подбор мультфильмов («Федорино горе», «Мойдодыр»)

• разработка плана реализации проекта;

• составление картотек загадок, стихов, поговорок;

• подготовка оборудования для опытов с водой.

2. Практический:

НОД;

Опытно-экспериментальная деятельность;

Наблюдения на прогулках;

Беседы;

Чтение художественной литературы;

Художественное творчество;

Дидактические игры;

Игры эксперименты;

Наблюдения на прогулках.

3. Заключительный

Итоговое занятие по теме «Как мы Грязнульку перевоспитывали». (Занятие взято из книги Горьковой, Кочергиной, Обуховой.) стр. 129-131

Подведение итогов проделанной работы.

План реализации проекта в подготовительной группе ДОУ «Волшебница- вода»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утренняя беседа, постановка проблемы "Возможна ли жизнь без воды?"НОД "Вода в жизни человека"Опытно-экспериментальная деятельность "Где содержится вода?"; рисование- творческое рисование по выбору детей «Естественные и искусственные водоёмы»Чтение художественной литературы в вечернее время: Рассказ Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели»;  | НОД "Волшебница-вода"Опытно-экспериментальная деятельность: "Свойства воды" (текучесть, прозрачность, вода-растворитель)Подвижная игра "Ерши и щука"Выборка из сборника стихов «Подснежник» | Заучивание стихотворения «О воде» Н. Рыжовой.Опытно-экспериментальная деятельность: "Перенесем воду" (использование пипетки, соломинки, шприца)Опытно-экспериментальная деятельность: "Образование облака"Просмотр мультфильма «Федорино горе» | Художественное творчество: аппликация «Дельфины в море»Опытно-экспериментальная деятельность: "Свойства льда"Дидактическая игра "Хорошо-плохо"Чтение И. Токмаковой «Где спит рыбка?»Просмотр мультфильма «Мойдодыр» | НОД "Путешествие капельки" (Круговорот воды в природе)Опытно-экспериментальная деятельность "Испарение воды. Откуда берется туман"Подвижная игра: "Ручеек"Чтение сборника Э. Мошковской «Счастливый остров» |

Опыты к проекту

1. «Вода не имеет формы»

Предложить детям рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот кусочек? (Квадратной.) Давайте опустим его в стакан, в маску, положим на стол. Что произошло со льдом.

Вывод: Лед не изменил формы, пока не растаял.

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан. Что мы видим? (Вода принимает форму того предмета, в котором находится.)

Вывод: Лед – это твердая вода и имеет форму, а жидкая вода формы не имеет.

2. «Лед легче воды»

Предложить детям опустить лед в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не прольется.

Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, т.е. она тяжелее.

3. «Превращение в воду»

Занести с улицы снег. Вспомнить с детьми как снег меняется в тепле и на холоде. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет.

Вывод: Снег, лед, сосульки тают от тепла и превращаются в воду

4.Испарение влаги с листьев растений (наблюдение).

Цель: Проверить, куда исчезает вода.

Оборудование: Растение, целлофановый пакетик, нить.

Ход. Дети рассматривают растение, уточняют, как движется вода из почвы к листочкам (от коней к стеблям, затем к листьям); куда она потом исчезает, почему растение надо поливать (вода с листьев испаряется). Предположение проверяют, надев на листочек целлофановый пакетик и закрепив его. Растение ставят в теплое светлое место. Замечают, что внутри пакетик запотел. Спустя несколько часов, сняв пакетик, обнаруживают в нем воду. Выясняют, откуда она появилась (испарилась с листочка), почему не видно воды на остальных листочках (вода испарилась в окружающий воздух).

*Лед легче воды (опыт).*

*Цель:*Выяснить с детьми, что лед легче воды и не тонет в ней, а начинает таять.

*Ход.*Пусть дети выскажут свои предположения: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, может быть, сразу растворится? Выслушайте детей, а затем проведите опыт. Лед плавает в воде. Скажите детям, что он легче воды, поэтому и не тонет. Оставьте лед в стаканчиках и посмотрите, что с ним затем с ним произойдет.

Список используемой литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.

2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. саду. - М. 2011 г.- Волгоград, Учитель, 2010 г.

3. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» МОСКВА «ВАКО» 2008

Конспект НОД по обрывной аппликации в подготовительной группе «Дельфины в мре»

Цель: продолжить работу с бумагой, закрепить навыки работы с ножницами и клеем, научить изготавливать обрывную аппликацию.

Задачи:

- учить выполнять аппликацию в технике «обрывная мозаика»;

- развивать мелкую моторику рук, творческие способности, внимание и воображение;

- воспитывать аккуратность при выполнении работ

Материалы и инструменты: клеенка подкладка, контейнер для мусора, салфетка, цветная бумага и картон, клей, ножницы, шаблон с изображением дельфина.

Ход занятия

**Пальчиковая гимнастика «Рыбка»**

Рыбка плавает в водице, рыбке весело гулять (соединить поочерёдно пальчики от указательного до мизинца и обратно)

Рыбка. рыбка, озорница (погрозить указательным пальцем)

Мы хотим тебя поймать (закручивают руками вперёд — назад)

Рыбка спинку изогнула (приседают, крутя туловищем)

Крошку хлебную взяла (показать руками хватательные упражнения)

Рыбка хвостиком махнула (приседают, крутя туловищем)

Очень быстро уплыла.

Детям очень интересно делать поделки из цветной бумаги. Первое, что сразу приходит на ум, конечно, аппликации.

Обрывная аппликация очень проста в выполнении, здесь не нужно четких контуров и ровных линий – настоящий простор для творчества.

Обрывая бумагу на кусочки, дети развивают свою мелкую моторику, глазомер, терпение, усидчивость, аккуратность в выполнении работы. Возможные самые разнообразные варианты исполнения этой техники, нарезать заранее бумагу на квадратики, самостоятельно нарвать "мозаику", скомкать бумажки и так приклеить, мятыми. и т. д.

Конспект НОД по рисованию «Естественные и искусственные водоёмы»

Цель: закрепить знания детей о воде.

Задачи:

* Выяснить знания об естественных водоёмах (болоте, озере, реке, ручье, море, океане);
* Искусственных водоёмах (бассейне, аквариуме, фонтане);
* Вызвать желание изображать водоёмы различными средствами (краски, карандаши, мелки);
* Воспитывать бережное отношение к природе;
* Доводить начатое до конца, тренировать в правильном закрашивании;

Ход НОД

Воспитатель загадывает загадки о воде.

Не конь, а бежит,

Не лес, а шумит. (вода)

В тихую погоду

Нет нас нигде,

А ветер подует

Бежит по воде. (Волны)

Вопросы детям: Какие водоемы вы знаете? На какие 2 группы их можно разделить?

(природные, искусственные). Посмотрите, пожалуйста, на иллюстрации, фотографии и подумайте какой водоем вы бы хотели изобразить. Ответы детей. А теперь я предлагаю вам выбрать- чем вы будете рисовать. (Краски, карандаши, мелки). Дети приступают к работе.

Физминутка

Как приятно в речке плавать!

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)
Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)
Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)
Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)
Чтобы плыть ещё скорей,
Надо нам грести быстрей.
Мы работаем руками.
Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)
А теперь пора нам, братцы,
На песочке поваляться.
Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)
И на травке отдыхаем.

Зарядка для ума (загадки) "В мире воды"

Растёт вниз головой.

Не летом растёт, а зимой.

Чуть солнце её припечёт,

заплачет она и умрёт. (СОСУЛЬКА)

С неба звёзды падают, лягут на поля.

Пусть под ними скроется чёрная земля.

Много-много звёздочек тонких, как стекло.

Звёздочки холодные, а земле тепло. (СНЕЖИНКИ).

Когда повяли все цветы, мы прилетели с высоты.

Мы, как серебряные пчёлки, уселись на колючей ёлке.

Мы полетели на поля, и стала белою земля. (СНЕЖИНКИ)

Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали.

А пошли искать их днём - ищем, ищем - не найдём. (РОСА)

Лежал, лежал,

А весной в реку убежал. (СНЕГ)

На дворе переполох

С неба сыплется горох. (ГРАД)

Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь.

Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (СНЕГ)

Пушистая вата плывёт куда-то,

Чем вата ниже - и дождик ближе. (ОБЛАКО)

Лежало одеяло мягкое, белое.

Солнце припекло - одеяло потекло. (СНЕГ)

Кругом вода, а с питьём беда. (МОРЕ)

Все обходят это место - здесь земля, как будто тесто;

здесь осока, кочки, мхи.

Нет опоры для ноги. (БОЛОТО)

Чуть дрожит на ветерке лента на просторе,

Узкий кончик - в роднике, а широкий - в море. (РЕКА)

В голубенькой рубашке бежит по дну овражка. (РУЧЕЙ)

Бегу, я, как по лесенке по камешкам звеня.

Издалека по песенке узнаете меня. (РУЧЕЙ)

Он идёт, а мы бежим. Он догонит всё равно!

В дом укрыться мы спешим, будет к нам стучать в окно.

И по крыше тук да тук! Нет, не впустим, милый друг! (ДОЖДЬ)

На свете нет её сильнее, на свете нет её буйнее.

В руках её не удержать и на коне не обогнать. (ВОДА)

Н. Рыжова «Вы слыхали о воде?»

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде

В лужи, в море, в океане

И в водоворотном кране

Как сосулька замерзает,

В лес туманом выползает

На плите у нас кипит

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить:

Без нее нам не прожить.

«Круговорот воды в природе» (Экологические сказки)

Вариант1.

Жила была мама Тучка, и были у нее дети – Капельки. И захотелось им путешествовать.

Полетели Капельки на землю. Попрыгать, поиграть. Но им скучно стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой.

Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большое море. Плавали капельки в море, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться.

А их солнышко пригрело. Стали Капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.

Вариант 2.

Есть на нашей планете озеро и живет в том озере любопытная капелька. Ей всегда было все интересно, она наблюдала за рыбами, улитками и даже за птицами.

Однажды, капельки разговорились между собой, одна из них рассказала, как красиво выглядит озеро сверху, с неба, какое оно большое, как много интересного вокруг него.

И нашей капельке захотелось посмотреть на всю эту красоту. Она поднялась из глубины на поверхность воды и пыталась подняться, но у нее никак не получалось. Она попросила о помощи ветер, он дул на воду, но у него ничего не получалось, он дул сильнее и сильнее, но капелька по-прежнему оставалась в озере.

Капелька расстроилась, и чуть было не заплакала, но тут пригрело солнышко, и наша капелька превратилась в пар и поднялась высоко над озером. Она смотрела вниз и видела свое озеро, и лес и даже небольшую речушку. Тут подул ветер, он хотел спросить, как же ей удалось подняться в небо, но капелька, превратившись в пар, была очень легкой, и он ее сдул. Она столкнулась с другими капельками и их оказалось так много, целое облако.

Она хотела спуститься обратно в озеро и рассказать своим подружкам о том, что увидела, но ветер отогнал облако так далеко, что озеро уже не было видно. Ветер прекратился, но стало так холодно, что капельки стали прижиматься друг к другу и превращаться в тяжёлые капли и падать в низ, так из облака пошел дождь.

Капли падали на землю, они так сдружились в облаке, что боялись потеряться, они хватались за руки и превращались в ручейки. Ручейки сливались в реки, реки вливались в озера и моря. А когда пригревало солнышко любопытные капельки поднимались в небо и все повторялось вновь, только капали они уже в новом месте.

Вот такое путешествие проделала капелька и называется это путешествие - круговорот воды в природе.

Берегите воду.

Вода

- это то, что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрости нам придает.

Кристально чиста или очень грязна.

В любом состоянье полезна она.

Где водится грязь, там лягушки живут.

Для них лишь в болоте покой и уют.

Для нас же вода должна чистою быть,

Что б мы не боялись и мыться, и пить.

Не менее, впрочем, полезна вода

Которая в виде замерзшего льда.

Она охлаждает, морозит, бодрит.

И в зной нам прохладу и радость дарит.

Давайте же воду все будем беречь.

От трат неразумных ее все стеречь.

Иначе закончится может вода,

И жизнь на планете затихнет тогда.

 С. Олегова



В качестве подкрепления полученных знаний можно провести эксперимент.

Круговорот воды в природе

Материалы: большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка.
Ход: Налейте в сосуд немного воды и поставьте его на солнце, накрыв пленкой. Солнце нагреет воду, она начнет испаряться и, поднимаясь, конденсироваться на прохладной пленке, а затем капать в банку.



Дидактическая игра: «Что мы знаем о воде?»

Цель: Закрепление знаний о воде, о водоёмах и их обитателях.

Дети садятся в круг. Воспитатель объясняет им, что сейчас они будут обрывать лепестки у ромашки, на этих лепестках написаны вопросы. Игрок получают фишку за правильный ответ. Кто больше наберёт фишек, тот побеждает. Вопросы на лепестках ромашки:

1. Что такое вода? (Жидкость)

2. Где встречается вода? (в ручейке, реке, озере, океане, море, кране)

3. Какая бывает вода? (Прозрачная, безвкусная, жидкая, без запаха, без формы, тёплая, холодная, горячая, кипяток, пресная, солёная, без цвета).

4. Кто живёт в реках и озёрах? (Сом, щука, окунь, карась, лещ, налим, лягушка, рак, язь, плотва, ерши и т.д.)

 5. Кто живёт в океанах и морях? (Киты, дельфины, моржи, тюлени, кашалоты, скаты, морские коньки, морские звёзды, кораллы, рыба-молот, сельдь, треска, осьминоги, рыба-пила и т.д.)

6. Что растёт в воде? (Кувшинки, водяные лилии, камыш, рогоз, ряска, осот и т.д.)

7. Всегда ли вода одинаковая? (Нет, она бывает разная. Это снег, дождь, ливень, роса, снегопад, пурга, лёд, половодье, лужи, иней, сосульки, пар).

8. Для чего человеку нужна вода? (Умываться, купаться, пить, мыть посуду, стирать бельё, мыть полы, протирать пыль, поливать цветы, поить животных).

9. Кому нужна вода? (Человеку, животным, растениям, всему живому на Земле).

10. Почему воду надо беречь? (Пресной воды на планете очень мало, а без неё не возможна жизнь ни человека, ни растений, ни животных).

Конспект подвижной игры «Ходят капельки по кругу»

Цель: закрепление полученных знаний о круговороте воды в природе.

Задачи

Коррекционно - образовательные:

1. Формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга с согласованием движения рук и ног
2. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку
3. Совершенствовать знания по соединению попарно в одну линию, круг
4. Закреплять координацию движений и ориентировку в помещении

Коррекционно - развивающие:

1. Развивать движение разнообразных форм двигательной активности
2. Развивать быстроту и ловкость
3. Развивать слуховое внимание и умение двигаться по словам текста

Коррекционно - воспитательные:

1. Воспитывать дисциплинированность и активность

Материал: шапочки: Тучи, солнышка, диск с музыкой.

Ход занятия.

Ребята, сегодня я вам хочу предложить поиграть в игру «Ходят капельки по кругу». Я буду вашей мамой  - Тучей. А вы все моими капельками.

(Включается музыка и идет дождь).

Воспитатель: Вы полетели путешествовать на землю.

Дети: Прыгают, бегают, играют свободно по всему залу.

Воспитатель: Но вот им стало скучно прыгать поодиночке, собрались они попарно и потекли маленькими веселыми ручейками.

(Смена музыки. Музыка ручейка).

Дети: капельки соединяются парами и составляют ручейки.

Воспитатель: Встретились ручейки и стали большой рекой.

(Смена музыки. Музыка реки)

Дети: Капельки соединяются в одну цепочку.

Воспитатель: Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой пребольшой океан.

(Смена музыки. Музыка океана).

Дети: Перестраиваются в хоровод и кружатся по кругу, затем приседают.

Воспитатель: Плавали они плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама –Тучка наказывала домой вернуться, а тут как раз солнышко пригрело (Показываю солнышко). Стали капельки легкими, потянулись вверх.

Дети: Присевшие дети поднимаются, а затем вытягивают руки вверх.

Воспитатель: испарились они под лучами солнышка и вернулись к маме – Тучке.

Дети: Капельки подходят к маме – Тучке и она их обнимает.

Воспитатель: Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались, теперь со мной побудьте. Я без вас соскучилась.

Результат

В процессе реализации проекта у детей расширились знания и представления о воде, ее свойствах, значимости для всего живого. Большинство детей были активны в познавательной, опытно-экспериментальной, продуктивной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась альбомом с экологическими сказками, дидактическими играми «Где живёт вода?», «Что мы знаем о воде?», «Воздух, земля, вода», фигурками обитателей моря для макета, консультациями для родителей на тему «Игры с водой», «Вода в жизни ребёнка».