****

**Картотека игр по трудовому воспитанию**

**в младшей группе**

Трудовое воспитание в детском саду – обязательный процесс, благодаря которому у ребенка формируются положительное отношение к трудовой деятельности, появляется желание и умение трудиться, а также развиваются нравственные качества. Основным видом деятельности дошкольников является игра, а значит, и трудовое воспитание должно проходить в игровой форме. Представленная мною картотека игр по трудовому воспитанию предназначена для детей младшего возраста. Разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

Данная методическая разработка поможет воспитателю организовать труд детей и руководить их трудовой деятельностью таким образом, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместной деятельности, проявлял активность, инициативу, самостоятельность, учился оказывать помощь товарищам, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд людей.

**Картотека игр по развитию навыков самообслуживания**

**Методические приемы**: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические игры, игровые ситуации (Расскажем мишке: 1. «Как правильно кушать»; 2. «Как складывать одежду»; 3. «Как вытирать руки»; 4. «Как полоскать рот после еды»; 5. «Как кушать вилкой» и т.д.); художественные произведения; беседы «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Дети умываются» (с рассматриванием картинок); настольные игры «Лото».

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая ситуация *«*Научим куклу мыть руки»**Цель:** *закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать форми­рованию привычки к опрятности.***Оборудование*:***различные предметы и предметыличной гигиены для мытья и умывания, куклы.Ход игры: педагог приводит куклу Аню с грязными руками. Кукла Аня собирается в гости и «переодевается». Она «берет» платье «грязными руками» и на платье остаются пятна. Увидев это, кукла Аня начинает плакать. Педагог говорит: «Ой, кукла Аня взяла платье грязными руками! Дети, что же надо сделать? (Правильно, кукле необходимо помыть руки.) Не плачь, Аня, мы сейчас вымоем тебе руки».Д/и *«*Правила гигиены»Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.Ход игры: Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают. | **Упражнение «Мыльные перчатки»****Цель:** *учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.***Оборудование:** ванная комната, детское мыло, полотенце.**Ход игры:** Педагог: «Мы подойдем к раковине, откроем кран и пустим теплую воду, а сейчас мы возьмем мыло и сделаем себе красивые «белые перчатки». Педагог поэтапно объясняет процесс намыливания рук. Дети намыливают руки без воды до образования белой пены, затем дети кладут мыло в мыльницу и распределяют мыло по рукам круговыми движениями. Педагог обращает внимание детей на то, что у них получились модные «белые перчатки». В работе целесообразно использовать различные стихи и потешки. Например:«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово!Умывается сама *(имя ребенка)»*Игровая ситуация«Сделаем куклам разные прически»Цель: закреплять *навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид***Оборудование:** куклы, расчёски, заколки.Ход игры: воспитатель предлагает детям причесать кукол. |
| Д/и «**Подбери пару»*****Цели:*** *соотносить предметы на картинках с действиями; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.***Оборудование*:***предметные картинки: пылесос, расческа, мыло, шкаф для игрушек; сюжетные картинки: уборка квартиры, ботинки, одежда, игрушки.Ход игры: дети внимательно рассматривают полученные картинки, сравнивают их и подбирают пары, объясняют свой выбор. | Д/и **« Что сначала, что потом»*****Цели:*** *учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством;* *учить составлять небольшие рассказы.*Ход игры: детям предлагают несколько картинок, связанных одним сюжетом, разложить в порядке произошедших событий и составить по ним рассказ. Например: мальчик лежит в постели, делает зарядку, умывается, вытирается полотенцем; девочка моет руки, обедает, играет с куклой |
| Игровая ситуация«Таня простудилась»**Цель:** *способствовать формированию навыка пользования носовым платком,*закреплять *знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом,**отворачиваться***Оборудование:**носовой платокХод игры: воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д. | Д/и «**Правила гигиены»****Цель:** уточнить представления детей *о навыках гигиены,* формировать навыки здорового образа жизниХод игры: с помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, причёсывание, купание.  |
| Упражнение «Выверни колготки»Цель: *Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.* | **Упражнение «Мы заправим наши майки»****Цель:** Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом. |
|  **Упражнение «Наши вещи ложатся спать»****Цель:** учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам. | Упражнение «Все мы делаем по порядку»Цель: учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. |
| **Дидактическая игра*****«*Подберем куклам одежду»****Цель:** учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.**Оборудование:** две куклы – кукла Митя и кукла Катя, наборы одежды для кукол девочки и мальчика.**Ход игры.** Педагог: «Посмотрите, дети, к нам в гости пришли куклы, но они не могут одеться, они перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте, поможем им разобраться, где, чьи вещи». Педагог спрашивает: *«Что носят девочки, а что мальчики?»* После того, когда дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Митю, а другой – Катю. Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательность одевания. Педагог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво. | Игровая ситуация«Оденем куклу на прогулку»Цель: *закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье*.Материал: бумажная кукла с различной одеждойХод игры: воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации).Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор. |

**Игры на ознакомления детей с хозяйственно-бытовым трудом**

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая ситуация «Накроем стол для кукол»Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Ход игры: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают её, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – её подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи). | **Игра «Что хочет делать Маша?»****Цель**: *Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.***Ход игры:** Воспитатель обращается к детям от имени Маши:- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.Подставляет кукле называемые ею предметы.- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. |
| Игровая ситуация «Вымоем посуду»Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.Оборудование: кукла, посуда (тарелки), подносы, губка, два тазика.Ход игры: взрослый привлекает внимание детей к кукле, которая сидит за накрытым столом, показывает стол с грязной посудой, просит детей помочь кукле вымыть посуду. Дети складывают грязную посуду на один поднос. Воспитатель демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку. | Игра «Угадайте, что я делаю?»Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят слова: Мы с тобой трудиться будем, Порученье не забудем. Не зевай, выполняй И за мною повторяй!Воспитатель имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке. Дети повторяют движение и угадывают его. |
| Обучающая ситуация «Поможем протереть стульчики»Цель: продолжать развивать трудовые умения и навыки, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.Ход: Стук в дверь, приходит зайка. Приветствует детей: «Здравствуйте, ребята!» Он входит, обращает внимание на стульчики: «Ой, ребята, какие у вас пыльные стульчики, давайте поможем няне их помыть. Ну что, ребята, поможем? Посмотрите, как я буду это делать». Процесс труда.После окончания выполненной работы напоминаю детям, чтобы они сложили аккуратно тряпочки в одно место: - «А сейчас снимайте фартуки и вымойте руки». | Проблемная ситуация «Почему игрушки убежали от Коли»Цель: *воспитывать привычку убирать за собой игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.*Содержание игры заключается в том, что мальчик Коля любил играть в игрушки, но ленился их убирать. Однажды машина, мяч, мишка, кубики убежали от мальчика. Ему стало скучно, и он заплакал: «Почему и игрушки не берег, не убирал на место? Вот если бы они ко мне вернулись, я стал бы их всегда убирать». Игрушки услышали ли слова и вернулись к Коле. Он обрадовался мишке, кубикам, мячу, машине, все сложил аккуратно. |
| **Игровая ситуация «Купаем кукол»** Цель: *организовать практическую трудовую деятельность детей посредством ухода за куклами.***Оборудование:** 2 таза, мыльница, мыло, губки, полотенце.**Ход игры:**воспитатель обращает внимание детей на грязную куклу. Просит помочь ее вымыть. | Трудовые поручения: Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиямЦель: закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. Учить раскладывать на столах материал к занятиям. |

**Картотека игр по ознакомлению с трудом взрослых**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическая игра «Кто что делает?»**Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает…Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит…Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает… и т.д. | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек (Кому, что нужно для работы?)»****Цель**: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т. п., необходимых для работы людям разных профессий. |
| **Игра «Кто больше назовет действий?»****(с мячом)****Цель**: учить детей соотносить действия людей различных профессий.Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии. | **Дидактическая игра «Исправь ошибку»**Цель: учить **детей** находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.Повар лечит, а врач готовит.Дворник продает, а продавец подметаетУчитель подстригает, а парикмахер учит детей.Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни… и т. д. |
| **Дидактическая игра «Кто это делает?»****Цель**: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер.Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит… прачка.Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … продавец.Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит… повар и т.п. | Лото «Профессии»Цель: Формировать у детей умение соотносить профессии с предметами и группировать предметы по назначению; закреплять название профессий.Игровой материал: Карты-лото с изображениями:- доктор, шприц;- повар, кастрюля;- плотник, пила;- прачка, утюг;- дворник, метла;- продавец, касса. |