**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной группе «Будь другом природе»**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о воде и воздухе.

**Задачи:**

* обобщить и уточнить знания детей о воздухе и воде, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Сформировать понятие о ветре: что ветер - это движение воздуха. Расширять представления о воде и воздухе.
* побуждать детей к проведению опытно познавательной деятельности посредством экспериментирования. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы. Развивать любознательность, внимание.
* воспитывать интерес к окружающему, бережное отношение к воде и воздуху.

**Оборудование:** мультимидийная презентация,банка,стакан, пластиковые стаканчики, вода, молоко, мелкие игрушки, мыльные пузыри, салфетки, лед, веревка, соль, емкости разной формы, указка.

**Предварительная работа:** просмотр развивающих мультфильмов «Фиксики «Чему учит экология», «Тралик и Валик», «Ми-ми-мишки «Как лечить деревья», «Правила поведения на природе»; презентаций «Живая и неживая природа», «Зимующие и перелетные птицы». Чтение стихов о природе, экологических сказок, проведение бесед по экологии, игры в дидактические игры, проведение опытно-исследовательской деятельности, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях «Животные», «Насекомые» и другие.

**Ход**

**Воспитатель:** **(слайд 1)**

Наша планета - это общий дом.

И много лет мы в нем живем.

Но, как известно всем кругом,

Должны беречь мы этот дом.

- А что такое планета Земля? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** **(слайд 2. 3, 4, 5)**

- Да это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. И самая маленький жучок - тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни. Послушайте стихотворение (воспитатель читает). **(слайд 6)**

Нас в любое время года учит мудрая природа

Птицы учат пению. Паучок - терпению

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду

И к тому же в их труде все по справедливости,

Отражение в воде учит нас правдивости

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте

И при всей огромности обучает скромности.

**Воспитатель:**

- Ребята, а чем мы с вами дышим? **(слайд 7)**

**Дети:** Воздухом, кислородом.

**Воспитатель:**

- А какой бывает воздух? (Дети: грязный и чистый.) А всегда ли воздух бывает чистым?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:**

- Где можно встретить чистый воздух?

**Дети:** В лесу, на море, в горах.

**Воспитатель:**

- А где можно встретить грязный воздух?

**Дети**: В больших городах, где много машин, и заводов.

**Воспитатель:**

- Ребята скажите, а мы можем услышать воздух, и когда мы можем его услышать?

**Дети:** Мы можем его услышать, когда дует ветер.

**Воспитатель:** Скажите, а воздух мы можем увидеть? (Ответы детей)

**Воспитатель:** А я вам предлагаю проделать опыт, где мы можем увидеть воздух.

**Опытно-экспериментальная деятельность с воздухом**

**Воспитатель** (берет в руки стакан): **Р**ебята, как вы думаете, этот стакан пустой? Внимательно посмотрите, есть ли в нем что-нибудь? *(Показывает стакан по очереди всем детям, выслушивает ответы, но не оценивает их.)*

Давайте проверим.

**Опыт 1.** Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

**Вывод:** в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

**Опыт 2.** Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

**Вывод:** Воздух прозрачный, невидимый.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите мыльные пузыри пускать? Как вы думаете, что находится у них внутри? *(воспитатель выслушивает ответы детей и еще раз подтверждает, что внутри пузырей – воздух.)*

**Воспитатель:**

- Дети, скажите, кому нужен чистый воздух? (Ответы детей)

**Воспитатель:**

- А что произойдет, если на Земле будет лишь грязный воздух? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Что нужно делать, чтобы сохранить чистым воздух? (*сажать деревья, не жечь костры, устанавливать на фабриках и заводах очистные фильтры)*

**Физкультминутка**

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! *(потягивания - руки в стороны)*

Каждое стареется,

К небу, к солнцу тянется. (*потягивания, руки вверх, встать на носочки)*

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, *(дети машут руками)*

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. *(наклоны вперед)*

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнёт. *(наклоны вправо-влево, вперед-назад)*

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (*вращение туловищем)*

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина. *(дети садятся за столы*)

**Воспитатель:** А без чего еще не может прожить человек. (ответы детей). А сейчас послушайте стихотворение. **(слайд 8)**

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

**Воспитатель:** Какая бывает вода? (питьевая, минеральная, родниковая, морская, водопроводная, газированная)). Кому нужна вода? Для чего нужна нам вода, как мы ее используем? (Пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)

Дети, подумайте, откуда берется вода в кране?

**(слайд 9)** Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

**Воспитатель:**

- Дети, что нужно делать, чтобы вода была чистой?

**Дети:** Надо **охранять чистоту воды**, не загрязнять ее: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. А так же к воде надо **относиться бережно,** не оставлять без надобности открытые краны.

**Опытно-экспериментальная деятельность с водой**

*Материалы и оборудование:* два стаканчика с водой: один — с чистой, другой — с грязной, пустой стаканчик, бумажный или любой другой фильтр, с помощью которого можно очистить грязную воду.

**Воспитатель:**

Дети, давайте вспомним с вами сказку «». Что произошло с речкой в сказке? (Ответы детей)

- Дети, у вас на столах стаканчики. В первом стаканчике – чистая вода, до того, как она встретилась с людьми в городе, во втором — грязная, после того, как горожане загрязнили речку и она заболела. Сравнят воду в двух стаканчиках. Чем она отличается? В какой воде могут жить рыбы, раки, другие водные животные и растения, а в какой — не могут? Предлагаю вам очистить грязную воду с помощью фильтра, чтобы она опять стала чистой и речка выздоровела. Через фильтр дети сливают грязную воду в пустой стаканчик. Когда вся вода очистится, сравните ее с водой в чистом стаканчике.

Ребята, благодаря вашим усилиям речка выздоровела. Существуют такие большие, специальные фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку с заводов.

Давайте, посмотрим фрагмент мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена» и вспомним, как Крокодил Гена закрывал собой отверстие в трубе, из которого текла грязная заводская вода.

***(Фрагмент мультфильма)***

**Гимнастика для глаз «Ветер»**  
Ветер дует нам в лицо.  
(Часто моргают веками.)  
Закачалось деревцо.  
(Не поворачивая головы, смотрят вправо- влево.)  
Ветер тише, тише, тише…  
(Медленно приседают, опуская глаза вниз.)  
Деревца все выше, выше!  
(Встают и глаза поднимают вверх.)

**Воспитатель:**

**-** Дети, почему вода в реке не стала чистой, после того, как зарыли трубы в землю? *(не закрыли отверстие фильтром, который бы очистил грязную воду)*

- Какой подарок Крокодил Гена и Чебурашка сделали для детей? *(подарили детям чистую речку)*

**Опыты со льдом**

«Наживка» для льда.   
Для проведения опыта вам понадобятся: нитка, кубик льда, стакан воды, щепотка соли.  
Поспорь с детьми, что с помощью нитки вы вытащите кубик льда из стакана с водой, не замочив рук.  
1. Опустим лёд в воду.  
2. Нитку положим на край стакана так, чтобы она одним концом лежала на кубике льда, плавающем на поверхности воды.   
3. Насыплем немного соли на лёд и подождём 5-10 минут.  
4. Возьмём за свободный конец нитки и вытащим кубик льда из стакана.  
Соль, попав на лёд, слегка подтапливает небольшой его участок. В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью.

**Воспитатель:** Какими свойствами обладает? Что бы это выяснить мы проведем несколько опытов.

**Опыт** *«У воды нет запаха».*

Предложить детям понюхать воду и сказать. Чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводных труб может иметь запах, так как очищают ее специальными веществами, что бы она была безопасной для вашего здоровья.

**Вывод:** у воды нет запаха.

**Опыт** *«Вода прозрачная».*

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить игрушку из киндера. В каком из стаканчиков она видна, а в каком - нет? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим игрушку, а в стаканчике с молоком нет.

**Вывод:** вода прозрачная, а молоко нет.

*Итог экспериментальной деятельности:* вода - одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, текучесть, не имеет вкуса и запаха, является растворителем, в жидком состоянии не сохраняет форму.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете: что важнее и нужнее для человека – вода или воздух? (ответы детей)

**Воспитатель:** Напоследок я хочу вам прочитать сказку – она поможет вам решить этот вопрос.

**Сказка «Спор»**

Поспорили как-то раз Вода и Воздух о том, кто из них важнее. Вода говорит, что без нее жить на земле нельзя. А Воздух говорит, что без него нельзя. Долго спорили. Чтобы решить спор, решили спросить у кого-нибудь.

Спросили у растений: «Скажите, что для вас важнее, воздух или вода?’» Растения им ответили: «Без воды не проживешь! Нам вода нужна для роста и питания». Обрадовалась вода: «Я самая важная!» «Но и без воздуха не проживешь! — добавили растения. — Он нужен нам для того, чтобы дышать». Обрадовался Воздух: «Я самый важный». Переглянулись Вода и Воздух и решили спросить у людей и животных. Но и здесь услышали то же самое. Услышало Солнце их спор, удивилось: «А что же вы обо мне забыли? Ведь я даю тепло и свет. Ведь если не будет меня, станет на Земле темно и холодно. Да так холодно, что вода превратится в лед. И погибнут тогда и растения, и животные, и люди. Погибнет все живое». И решили они больше не спорить друг с другом. Кипит жизнь на Земле. И все для этой жизни важно: и воздух, и вода, солнце.

**Воспитатель:** Что интересного вы узнали на занятии? (ответы детей).

Мы с вами маленькая частица этой природы, поэтому просто обязаны бережно относиться ко всему живому, заботиться о нашей планете Земля. Ведь вода и воздух—это богатство страны и залог здоровья и людей, и животных,  и растений.

**Используемая литература:**

1. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 8 с.
2. Султанова Марина. Серия «Для дошкольников». «Простые опыты с водой». М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014. – 2 с.

Подготовила и провела воспитатель Зубова Лариса Николаевна