**Pop it: играть, нельзя выбрасывать**

В последнее время Pop it не пользуется такой же популярностью, как несколько месяцев назад. Чаще всего он, забытый, лежит на полке или в ящике с игрушками, поскольку дети вдоволь насытились безделушкой, не придумав, как с ней еще можно поиграть, кроме как антистрессового лопания шариков.

Практически у каждого ребенка Pop it уже есть. По сравнению с предыдущими «хитами продаж» - спинером, сквишем, слаймом – это не просто игрушка, а отличный помощник родителям и воспитателям в развитии и обучении детей.

С помощью Pop it решается множество **задач** по сенсорному развитию; развитию памяти; формированию математических представлений; автоматизации звуков; формированию слоговой структуры слов; увеличению словарного запаса; изучению букв и цифр; оптико-пространственному восприятию; развитию фонематического слуха.

Дети всегда открыты новому, стоит грамотно направить интерес. Даже в знакомые игры они с удовольствием играют в изменившихся условиях.

***«Запомни и повтори»***

Цель. Развитие слуховой и зрительной памяти.

* Предлагаем ребенку запомнить сделанный взрослым узор и выдавить такой же на своей панели. Или даем инструкцию, например: лопнуть два красных, три желтых, один зеленый.

***«Морской бой»***

Цель. Развитие мышления, закрепление понятий «столбец», «строка» и умения ориентироваться на плоскости.

* Для этой игры нужен Pop it квадратной формы, разноцветный и небольшой шарик, который меньше по размеру, чем лунка. Игровая задача – найти шарик, угадывая его расположение шифром по аналогии с игрой «Морской бой». Для этого кладем шарик под Pop it так, чтобы никто из игроков не видел, под какой секцией он находится. Дети по очереди называют столбик и ряд ячейки, под которой, по их мнению, спрятан шарик, и лопают его, например: третий оранжевый или пятый синий. Если пузырь лопнул, значит, под ним шарика нет, и ход передается следующему игроку. Так продолжается, пока шарик не найдут.

***«Льдинки»***

Цель. Развитие мелкой моторики, силы пальцев рук, усидчивости, сенсорное развитие.

* Заполнить все продавленные шарики водой, используя пипетку. Поместить в морозильную камеру, после застывания выдавить льдинки.

Можно предложить ребенку залить сначала все красные, потом все желтые и др. если Pop it не радужный, то заполнить сначала все верхние, потом нижние, или второй ряд, третий и т.д.

***«Минное поле»***

Цель. Развитие пространственной ориентации, закрепление понятий «столбец», «ряд».

* Взрослый просит ребенка лопнуть (разминировать) шарик в правом верхнем углу, левом нижнем, правом нижнем, левом верхнем.

Усложняем – предлагаем лопнуть шарик во втором ряду третьего столбика, в пятом ряду шестого столбика и т.п.

***«Лопни радугу»***

Цель. Упражнение в пространственной ориентации на плоскости, сенсорное развитие.

* Попросить ребенка лопнуть все шарики ниже красного, выше зеленого, между желтым и фиолетовым, выше зеленого, но ниже оранжевого, выше синего, но ниже красного, т.п.

***«Делим слово на слоги»***

Цель. Формирование слоговой структуры слова.

Логопеды обычно используют «прохлопывание» слогов во время произношения слов. Разнообразить это задание можно с помощью продавливания кружков в зависимости от количества слогов в слове.

* Наглядно показываем длинные и короткие слова, ищем ударный слог, кладем в него бусинку или камешек.

***«Узоры»***

Цель. Развитие оптико-пространственного восприятия.

* Вариант игры с двумя панелями. На одной взрослый дает образец узора. Задача ребенка – выполнить на своей панели такой же.

Усложнение. Продавить рисунок в зеркальном варианте.

* Вариант игры на одной панели. Взрослый выкладывает узор на одной стороне, ребенок – на другой.
* Для поддержания интереса к данной игре взрослый и ребенок могут поменяться: ребенок выдавливает образец, а взрослый повторяет. Ребенок проверяет правильность выполнения и исправляет «ошибки» (который взрослый ожжет делать сознательно).

***«Составь слово»***

Цель. Закрепление навыков чтения и звуко-буквенного анализа слова. Развитие умения составлять из букв слова, внимания, памяти, логического мышления.

* Напишите маркером на выпуклых частях игрушки буквы. Дальше подготовьте карточки с изображением предметов, название которых состоит из трех букв. Задача ребенка – посмотрев на карточки составить слово и нажать нужные буквы.

***Пальчиковая гимнастика***

Продавливание кружков разными пальцами одной руки (или двумя руками одновременно) в ритме стихотворения.

Раз – кружок, два – кружок,

Раз – шажок, два – шажок,

Наши пальчики шагают,

На кружочки наступают.

Один, два, три, четыре, пять,

Ходят пальчики опять.

От мизинца до большого,

А затем к мизинцу снова.

***«Pop-действие»***

Цель. Развитие координации, моторики рук, концентрации внимания, межполушарных связей.

* По аналогии с ладушками – лопаем шарик, хлопаем в ладоши, лопаем хлопаем и т.д. Можно усложнить, добавив новое действие, например: стучим кулаком по столу, называем животное и т.д.

***«Симметрия»***

Цель. Развитие внимания, моторики, координации рук, межполушарных связей.

* Мысленно разделяем Pop it на половины. Ребенок лопает одновременно двумя руками простой симметричный рисунок.

***«Звуки»***

Цель. Звуковой анализ слова.

* Можно выполнять звуковой анализ предложенных слов, последовательно нажимая на соответствующие кружки. Например, лук- синий, красный, синий (ребенок лопает красный шарик, если звук гласный; синий, если согласный твердый; зеленый шарик, если согласный мягкий).

***«Соседи»***

Цель. Усвоение правил употребления предлогов.

* Выкладывать пуговки, фигурки, бусинки, камешки в соответствии с командой: выше – ниже, правее – левее, над - под. Например: «Давай поселим кранную пуговку выше ракушки. А ее подружку, синюю пуговку, под камешком, а рядом с камешком бусинку». И т.д.

Бороться с «новинками» в мире игрушек – не по нашим силам, но направить в нужное русло можем вполне!

***Литература:***

Педагогическая психология: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А.Гуружапов и др. М.: Юрайт, 2019.

Журнал «Ребенок в детском саду», №12, 2021. Хмелинина Анна Сергеевна, воспитатель, детский сад №24, г. Нижний Тагил, Свердловская область. Pop it: играть, нельзя выбрасывать. с.24-25.