**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Каргасокский детский сад №1»**

***«Покормите птиц зимой!»***

**Экологический проект для детей**

**среднего дошкольного возраста.**

****

**Подготовили: Платонова Я.В.**

**Ситалова Т.А.**

**Каргасок-2023**

**Цель проекта:** формировать представление детей о зимующих птицах, об их образе жизни, о том чем их кормить. Создавать условия для развития познавательного интереса.

**Задачи проекта:**

 **Обучающие:**

* Познакомить детей с особенностями внешнего вида, с повадками и условиями их жизни.
* Обогащать и углублять представления детей о зимующих птицах.

 **Развивающие:**

* Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения.
* способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности.

 **Воспитывающие:**

* Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
* Привлечь детей и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

**Сроки реализации проекта:** с 16– 20 января (краткосрочный).

**Участники проекта:** Воспитатели, дети средней группы, родители.

**Тип проекта:** информационно – творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Итоговый продукт проекта**:

* Выставка работ и фотографий «Наши пернатые друзья».
* Акция «Покормите птиц зимой».
* Выставка кормушек из бросового материала на участке ДОУ.
* Пополнение предметно-развивающей среды дидактическими материалами.

**Проблема:** недостаточные представления о жизни зимующих птиц у детей среднего возраста. Нет навыка в умении подкормки птиц в зимнее время года.

**Актуальность:**

Зима - суровое время года, а для птиц самая тяжелая пора. Особенно во время снегопадов, метелей, морозов и после оттепелей, когда ветки и стволы покрыты тонким слоем льда. Когда ночная температура падает до –10°С и ниже, синички за ночь теряют до 10% собственного веса! Но даже в самый крепкий мороз пернатые могут выжить, при условии, что у них будет достаточно корма. Когда морозы чередуются, с оттепелями все покрывается ледяной коркой. В таких условиях птицам особенно трудно добывать корм, к нему невозможно добраться. Молодые особи, не успевают за короткий зимний день прокормиться и гибнут от голода. По данным орнитологов, за время сильных морозов погибает до 90% синиц. К весне примерно 8-9 из 10 зимующих птиц погибают от голода!

Помочь птицам выжить могут только люди. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней, это один из самых важных способов их привлечения. В нашей области обитает более 300 видов птиц, многие из них с наступлением холодов улетают в теплые края, однако около 50 видов остаются зимовать на родине. По нашим наблюдениям в Томской области зимой наиболее часто встречаются такие птицы как синица, снегирь, сорока, воробьи. Холод этим птицам не страшен, потому что у птиц очень горячая кровь. Им страшен голод. Поэтому птиц надо подкармливать. Подкормившаяся на кормушке птица начинает усиленно разыскивать корм на деревьях и кустарниках в районе расположения кормушки. В поисках пищи многие птицы жмутся к человеческому жилью. Все они нуждаются зимой в нашей помощи, в нашей заботе. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

**Ожидаемый результат проекта:**

* Заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
* Формирование у детей и взрослых определенной системы природоведческих знаний, позволяющей осознать единство всей природы и место человека в ней.
* Научить узнавать и различать птиц (воробья, синицу, ворону, сороку снегиря).

|  |
| --- |
| **План подготовки и реализации проекта** |
| **Деятельность педагога** | * Наблюдения;
* Беседы;
* Сбор информации; работа с литературой;
* Обработка собранной информации;
* Творческая работа;
 |
| Деятельность детей | * Игровые упражнения, физминутки, дыхательные гимнастики;
* Рассматривание видео материала по данной тематике;
* Аппликация;
* Нетрадиционное рисование птиц;
* Дидактические игры на тему «Птицы»;
* Знакомство с художественной литературой по данной теме;
* Разучивание стихов о птицах;
 |
| Деятельность родителей | * Изготовление кормушек из бросового материала;
* Сделать фото для выставки «Как мы птицам помогаем»;
 |
| Материалы и оборудования | Иллюстрации, видео-материал, карандаши, краски, загадки, художественная литература, салфетки, гофрированная бумага, крупа для аппликации. |

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

1. Определение проблемы, цели и задач проекта.
2. Составление плана реализации основного этапа проекта.
3. Подбор материала по выбранной тематике.
4. Подбор дидактических, подвижных, сюжетно- ролевых игр.
5. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

**Основной этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание работы с детьми |
| 16.01 | - Утренняя гимнастика «Зимующие птицы»-Беседа «Что мы знаем о птицах»-Рассматривание иллюстраций -Подвижная игра «Птички в гнёздах»-Наблюдение за повадками и поведением птиц у кормушки.- Чтение худ. Литературы В. Берестова «Птицы». |
| 17.01 | -Нод «Зимующие птицы»-Коллективное рисование «Птички на кормушке»-Наблюдение за птицами на участке в зимний период-Просмотр презентации «Зимующие птицы»-Консультация для родителей «Птичье меню»-Чтение худ. Литературы С.Я. Маршак «Где обедал воробей?» |
| 18.01 | -Чтение стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой» с использованием мнемотаблицы.-Лепка «Воробьишко»-Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»- Нетрадиционное рисование «Снегирь»-Чтение худ.литературы М. Горький «Воробьишко» |
| 19.01 | -Составление рассказов о птицах-Аппликация «Красногрудые снегири»-Чтение худ. Литературы А. Прокофьева «Снегири»-Заучивание стишков о птицах |
| 20.01 | -Лепка из солёного теста «Сорока-белобока»- Чтение народных примет о птицах-Дидактическая игра «Найди тень»- Оформление выставки «Наши пернатые друзья»- Чтение худ. Литературы Н.И. Сладков «Синичкины кладовки» |

**Заключительный этап:**

* Выставка работ и фотографий «Наши пернатые друзья».
* Акция «Покормите птиц зимой».
* Выставка кормушек из бросового материала на участке ДОУ.
* Пополнение предметно-развивающей среды дидактическими материалами.

**Результаты проекта:**

В результате проведенной работы дети получили много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами. Узнали о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период.

Узнали, чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Приняли участие вместе с родителями в изготовлении кормушек, работ. Укрепились детско-родительские отношения.

Развивающая среда группы пополнилась литературой, стихотворениями, иллюстрациями, дидактическими играми, рассказами и загадками о птицах.

Но главный результат-это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети стали более добрыми, отзывчивыми.

**Приложение**

**НОД «Зимующие птицы»**

Цель: Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Оказание посильной помощи птицам, зимующим в нашей местности, пережить морозы и недостаток пищи.

Ход занятия:

Вводная беседа

(На мольберте силуэт зимнего дерева и силуэты зимующих птиц.)

Воспитатель начинает занятие со стихотворения «Птицы» В.Берестова.

Точки, крестики, кружочки

Под окном и на снегу.

Мне понятны эти строчки,

Прочитать я их могу.

Это мне письмо прислали

На заре друзья мои.

«С добрым утром!» - написали

Непоседы-воробьи.

Кто рассыпал на снегу

Длинные цепочки?

Кто рассыпал на снегу

Крестики и точки?

Это птицы на бегу

Оставляют на снегу

Длинные цепочки,

Крестики и точки.

Воспитатель приглашает детей к дереву и предлагает рассмотреть птиц.

Беседа по вопросам

- Какие птицы вам знакомы? Каких из этих птиц вам приходилось наблюдать на нашем участке?

- Как называют птиц, которые остаются с нами зимовать?

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть и рассказать, как выглядит каждая птица, какого цвета оперенье на голове, туловище, крылышках, хвостике, вспомнить, какую песенку эта птица поет.

Рассказы детей. (Воспитатель дополняет и уточняет их.)

Воспитатель спрашивает у детей, почему эти птицы круглый год живут у нас.

- Легко ли птицам добывать корм зимой?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Рассказ воспитателя

Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза.

Овес, пшено клюют только воробьи, для них также годятся крошки пшеничного хлеба.

Синицы, кроме семян, очень любят сырое несоленое сало или мясо.

Вороны – всеядные птицы.

Снегири предпочитают ягоды рябины, облепихи.

Зимующие птицы не боятся морозов и ухитряются добывать ему еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Но во время снегопадов, метелей и сильных морозов птицы голодают и даже погибают. Они прилетают к нашим жилищам за помощью. И мы с вами должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.

Физкультминутка

Снегом засыпаны лес и поля,

Спит под сугробами крепко земля.

Ищут, ищут птицы,

Чем бы поживиться.

На зиму долгую в нашем лесу

Мы приготовили птичкам еду.

Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!

Дидактическая игра «Что за птица?»

Воспитатель загадывает загадки о птицах. Птица-отгадка прикрепляется к кормушке, где ей приготовлен корм. В конце игры воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать корм, который предпочитает каждая птица.

Итог занятия

Занятие заканчивается стихотворением «Покормите птиц зимой» А.Яшина

**Беседа***«****ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ****»*.

Цель: расширение представлений воспитанников о зимующих птицах, роли человека в жизни птиц, развитие коммуникативных способностей, воспитание чувства сопереживания, желания и готовности помочь в трудные минуты.

Вводная беседа.

- Ребята, какое сейчас время года?

- Что зима принесла с собой?

- Подумайте, всем ли нравится то, чем гордится Зимушка-зима?

У зимы бывает разное настроение: то она радостная, то сварливая и даже злая.

Чтение отрывка из рассказа К. Д. Ушинского *«Проказы старухи зимы»*.

«Разозлилась старуха зима, задумала всякое дыхание со света сжить. Прежде всего, она стала до птиц добираться: надоели они ей своим криком и писком. Подула зима холодом, посорвала листья с лесов и дубрав и поразметала их по дорогам. Некуда птицам деваться, стали они стайками собираться, думушку думать. Собрались, покричали и полетели за высокие горы, за синие моря, в теплые страны…»

Есть птицы перелетные *(улетающие на зимовку в южные страны)* и зимующие *(смелые, не улетающие от нас зимой птиц)*.

Загадки.

1) Непоседа-невеличка,

Желтогруденькая птичка.

Ем я сало и пшеничку,

А зовут меня… *(синичка)*

2) Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В теплый край не улетаю,

Здесь, под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей

Я бывалый … *(воробей)*

3) Я в берете ярко-красном,

В серой курточке атласной,

Я деревьям всем приятель,

А зовут меня все … *(дятел)*

4) Красногрудый, чернокрылый

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

*(снегирь)*

- Каких зимующих птиц вы еще знаете? (ответы детей. Ворона, сорока, снегирь, голубь, синица, воробей, клёст, поползень, дятел, свиристель).

Птицам трудно приходится зимой, им не только холодно, но и голодно. Нет ни букашек, ни жучков, ни ягодок, ни травки. Тяжело зимой птицам отыскать еду. Во время метелей и сильных морозов много птиц погибает от голода, особенно в конце зимы, когда почти весь корм повсюду съеден.

Особенно страдают синицы *(из десяти синиц зиму переживает только одна.)*.

Как мы с вами можем помочь птицам пережить зиму? *(Ответы детей)*. Нужно делать кормушки. Одна кормушка может спасти от смерти до 50 синиц за зиму. Одна синица спасает от вредителей до 10 деревьев за сезон. Одно небольшое дерево обеспечивает кислородом 3 человека.

Конечно, можно купить готовую кормушку, но гораздо интереснее сделать ее самим. Cамая простая деревянная кормушка состоит из фанерного дна с бортиками и жестких опор, на которых крепится крыша. Крыша защищает корм от дождя и снега. Бортики нужно сделать достаточно высокими, чтобы корм не сдувало. В дне нужно просверлить дырочки, чтобы попадающая вода не застаивалась и корм не закисал. Стенки и края у кормушки не должны быть острыми. Кормушки должны быть удобными для подлета и сидения птиц.

Кормушку можно повесить на ветку дерева или закрепить на стене дома. Главное, выбрать такое место, чтобы оно было закрыто от ветра и недоступно для кошек. Колючие кустарники, такие как розы или боярышник, - подходящее убежище для птиц, где их не достанут хищники.

Прекрасно, если вы сможете разместить кормушку для птиц так, чтобы вам было удобно наблюдать за ними.

Но что делать, если папа или дедушка не может вам помочь смастерить кормушку из фанеры, а кормушку хочется сделать прямо сейчас? Воспользуйтесь подручными средствами – пакетами из-под молока, кефира, сока, возьмите пластиковую бутыль. Прорежьте отверстия с двух сторон, оставив бортик снизу, а сверху проденьте веревочку или проволочку, чтобы подвесить кормушку. Удобны кормушки-автоматы, в которых пища высыпается постепенно по мере ее потребления. Для этого можно применить укрепленную вверх дном пластиковую бутылку.

Но сделать кормушку для птиц недостаточно, нужно регулярно заботиться о том, чтобы в ней была птичья еда. Корм для птиц можно сыпать не только в кормушку, но и просто на снег там, где он утоптан. Кормление птиц – дело не только важное, но и ответственное.

Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;

- подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы будут сами прилетать к этому времени;

- кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;

- корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

А чем можно кормить птиц? *(ответы детей)*

Орнитологи предупреждают, что птицам ни в коем случае нельзя скармливать пряные, соленые, острые, жареные, кислые продукты. Птицам нельзя есть цитрусовые (апельсины и лимоны, кожуру бананов. Нежелательно кормить их рисом и гречкой. Можно давать только белый измельченный черствый хлеб. Свежий хлеб на холоде замерзает, и птицы не смогут с ним ничего сделать. И черный хлеб опасен – он закисает в зобу птиц, плохо переваривается *(особенно в мороз)*.

У разных птиц есть свои предпочтения в еде. Синицы любят несоленое сало, сыр и мясо *(вареное и сырое)*. Для таких угощений даже кормушка не нужна, их просто подвешивают на ветку при помощи проволочки. Ветер будет раскачивать кусочек, но это не смущает синичек.

Почти у всех мелких пернатых любимое блюдо – семечки подсолнуха, они должны быть мелкими и, конечно, нежареными. Умные птицы не глотают семечки целиком, со шкуркой, а мастерски выклевывают зернышко. Кроме подсолнечных, пернатые любят семена арбуза, дыни, тыквы, кабачков и патиссонов, просо, рябину, боярышник и зерна кукурузы. А еще – шкурки от бекона, вареные яйца, вареный картофель, геркулес *(но не в виде каши)*. Пшено клюют только воробьи. Дятлов интересует, прежде всего, вывешенное сало, мясо, кусочки жира. Для такого случая нужно взять сало и подвесить его на веточках кустарника. Красавцы снегири и свиристели любят ягоды рябины, бузины. Щеглы – семена лопуха, подсолнуха. Конечно, весь корм должен быть свежим.

Неплохо поместить в кормушке и кальциевую подкормку - скорлупу куриных яиц.

Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в *«столовую»*.

Если Вы начали подкармливать птиц, продолжайте делать это до конца зимнего сезона. Зерна, семечки и орехи следует подсыпать регулярно, иначе, обнаружив несколько раз кормушку пустой, птицы улетят в другое место. Зимняя столовая будет работать и весной, до тех пор, пока не проклюнется первая зелень.

Чтение стихотворения Александра Яшина.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов.

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна — и не страшна,

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

Ребята, оказывается, не только мы помогаем нашим *«пернатым»* друзьям, но и они приносят нам пользу! Роль птиц в природе весьма значительна благодаря разнообразию их деятельности и очень большому количеству. Все птицы считаются полезными, так как они истребляют насекомых, в первую очередь различных массовых вредителей культурных растений.

- Подскажите, чем ещё полезны птицы? *(ответы детей)*

• радуют нас песней;

• украшают природу.

Поэтому так важно охранять птиц и привлекать их на поля, огороды и сады, а в зимний период помогать, подкармливать их. Сегодня мы с вами изготовим и развесим кормушки в нашем микрорайоне, и птицы будут нам очень благодарны.

**Нод по окружающему миру**

**Тема: «Птички-невелички»**

**Цели:**Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения воробьев в холодное время года. Закрепить знания о зиме. Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать.

Ввести в словарь детей слова: стая, чирикать, нахохлиться. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру.

**Оборудование:**

Фотография воробья, синицы, снегиря. Фигурка птицы, запись пения воробья, зерна, крупа, хлебные крошки, кормушки;

**Предварительная работа:**

Развешивание кормушек, кормление птиц, наблюдение за птицами.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** -Ребята, сегодня у нас в гостях маленькая птица. Она вот в этом домике сидит. А для того, чтобы двери домика открылись, нужно отгадать загадку.

Коротка моя песенка, вот: Чик-чирик!

Другой никакой я не знаю.

Зимовать не улетаю,

А под крышей обитаю.

Увидев добычу, я вмиг

С крыши за нею слетаю.

Прыг-скок! Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый … (воробей).

**Воспитатель:** -Молодцы, вы правильно отгадали загадку. Это воробей. А вот и сам воробей. (Из домика достается фигурка воробья, включается запись воробьиного чириканья).

Что же рассказывает нам воробей? Ах, вот оно что!

**Воспитатель:** -Ребята, какое сейчас время года? Какая погода на дворе? Как люди защищаются от холода? (Ответы детей на вопросы).

**Воспитатель:** -А вот наш воробышек рассказывает, что у птиц нет теплых шубок и шапочек. А живут воробьи под крышами, так что домов с горячими батареями у них тоже нет. Поэтому, ребята, птицам зимой очень холодно. - Зимой птички-невелички мало чирикают, а больше молчат. - В холодную погоду они меньше двигаются, чем в теплую погоду. - В морозную погоду птички сидят стайкой, распушив перья и нахохлившись – так им легче согреться. Вот так. (Воспитатель разводит в стороны округленные руки и втягивает голову в плечи). Попробуйте нахохлиться как воробышки зимой. (Дети выполняют задание).

**Физминутка:** подвижная игра «Тепло, холодно»

А сейчас давайте поиграем в игру «Тепло, холодно». Вы, ребята, будете воробьями. По команде «тепло» - летайте и чирикайте, а по команде «холодно» - нахохлитесь и садитесь на корточки рядышком друг с другом. (Проводится подвижная игра).

Ребятки, взгляните за окошко.

**Загадка о кормушке для птиц**

-В зимний день среди ветвей

Стол накрыт для гостей.

Дощечка новая, Для птиц столовая,

Зовет обедать,

Крошек отведать.

Что это? (Ответы детей).

**Воспитатель:** - Это кормушка. Для чего мы ее повесили? (Ответы детей).

**Воспитатель:** - Птицам зимой не только холодно, но и голодно. Нет ни букашек, ни жучков, ни ягодок, ни травки. Тяжело зимой птицам отыскать еду. Как мы с вами можем помочь птицам пережить зиму? (Ответы детей).

**Воспитатель:** -Корм для птиц можно сыпать не только в кормушку, но и просто на снег там, где он утоптан. Вот таким образом. (Воспитатель вызывает одного ребёнка и просит насыпать немного зерна на макет заснеженной полянки)

**Пальчиковая гимнастика «Воробей»**

Ты малыш, воробей,

На морозе не робей.

 По кормушке клювом бей,

Наедайся поскорей.

(Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой).

**Воспитатель:** ребята, а давайте мы поможем воробью и слепим ему друзей воробьишек? Вместе ребятам будет теплее, в мороз они смогут прижаться друг к другу и поделиться своим теплом.

**Воспитатель:** Вы все большие молодцы, у вас получились замечательный воробьи! И пожалуйста, ребята, не забывайте кормить птиц зимой!

**Утренняя гимнастика «Зимующие птицы».**

Чик-чирик,

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

*Дети.* Воробей.

*Воспитатель.* Сегодня мы с вами воробьи-воробышки — маленькие добрые птички.

Ходьба обычная, друг за другом (10 секунд).

Ходьба на носочках (10 секунд).

Медленный бег (15 секунд).

Быстрый бег (15 секунд).

Ходьба друг за другом (10 секунд).

Построение в круг.

*Дыхательное упражнение* «Ах!». Вдох, задержать дыхание, выдыхая, произнести: «а-а-а-х». Повторить 2 раза.

*Упражнение «Воробышки машут крыльями».* Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Руки развести в стороны, помахать всей рукой и кистью руки. Спрятать руки за спину. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание детям: «Сохраняйте устойчивое положение тела».

*Упражнение «Спрятались воробышки».*

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, опустить голову, обхватить голову руками. Вернуться в исходную по зицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

*Упражнение «Воробышки дышат».*

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «ч-и-и-и-р-и-и-к», постукивая пальца ми по крыльям носа. Повторить 3 раза. Темп медленный. Указание детям: «Вдох должен быть короче выдоха».

*Упражнение «Воробышки греются на солнышке».*

Исходная позиция: лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп быстрый.

*Упражнение «Воробышки радуются».*

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 раза. Указание детям: «Прыгайте легко, высоко».

*Заключительная часть.*

Ходьба врассыпную в медленном темпе (20 секунд).

*Дыхательное упражнение* «Дуем на крылышки».

Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета (20 секунд).

**«Зимующие птицы»**

У серебряной дорожки,

Лишь наступит Новый год,

На высокой тонкой ножке

Чудо-елочка встает.

Эта елка не простая,

И она не для ребят.

Возле елочки, летая,

Птицы весело свистят.

*3. Александрова*

1. **Птички в гнездышках лежат,**

**Просыпаться не хотят.**

И.п. - на боку в группировке. Повороты вправо-влево – 4- 8 раз.

2.**Но пора уж просыпаться,**

**Чисткой перьев заниматься.**

И.п. - лёжа на животе, руки вперед.

1 - поднять руки вверх, выполнить вертикальные

хлопки руками 6 раз.

2 -и.п.

3. **Воробышки игривые,**

**Как детки сиротливые,**

**Прижались у окна.**

**Озябли пташки малые,**

**Голодные, усталые,**

**И жмутся поплотней.**

**С. Есенин**

**4 год жизни**

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища.

Согнуть ноги в коленях, прижать руками к животу, голову поднять (поза «зародыш»). Удержать 4-6 сек., вернуться в и.п.

Повторить 2-3 раза.

**5 год жизни**

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища.

Согнуть ноги в коленях, прижать руками к животу,

голову поднять.

Выполнить перекаты на спине вперед – назад

(поза «ролик») - 6 раз.

4. **Крылья расправляют,**

**К кормушкам подлетают.**

**Зерна весело клевали,**

**Дружно очень щебетали.**

И.п. – стоя на четвереньках, ладони навстречу

друг другу.

Сгибание и разгибание рук с касанием подбородка

кровати, произнося на выдохе «Чик – чирик».

Повторить 6 – 8 раз.

5. **Скачет шустрая синица,**

**Ей на месте не сидится.**

**Прыг-скок, прыг-скок,**

**Завертелась как волчок.**

**А. Барто**

И.п. – сед, согнув ноги, подошвы стоп касаются

друг друга.

Выполнить позу «бабочка». Находиться в позе 6

сек., вернуться в и.п.

6. **Выбегай поскорей,**

**Посмотри на снегирей!**

**Прилетели, прилетели!**

**Стайку встретили метели.**

И.п.- сед на пятках, руки в «замке» за спиной.

Наклониться вперед, удержать 4- 6 сек., вернуться

в и.п. (поза «коровы» - облегченный вариант)

7. **Вот ворона сидит на заборе.**

**Горе ей, настоящее горе!**

**Ведь ни зернышка нет у вороны**

**И от холода нет обороны.**

**Н. Рубцов**

И.п. – сидя на пятках, руки на коленях.

Подняться на колени, руки в стороны и

произнести «кар-кар».

Повторить 4-8 раз.

8. **Эта хищница болтлива,**

**Воровата, суетлива,**

**Стрекотунья белобока,**

**А зовут её ...**

**(Сорока)**

И.п. – стоя на коленях, руки на поясе.

1 - поворот туловища вправо, правую руку в сторону;

2 – и.п.;

3- то же влево;

4 – и.п.

Повторить 4-8 раз

9. **Странный доктор есть на свете,**

**Он деревья лечит, дети.**

— **Где болит? Тук-тук!**

**А, нашел? Тут, тут.**

**(Дятел)**

И.п. – стоя, пальцы сжать в кулак.

1- постучать кулачками, произнося «тук –тук - тук»

2 – наклониться вперед, постучать кулачками по

ногам, произнося «Тут- тут- тут».

Повторить 6-8 раз.

**Массаж БАЗ** **«Снегири»**

Ра-ра-ра Растереть лоб ладонями, приставленными к нему

Погляди-ка, детвора. козырьком.

Ря-ря-ря - Раздвигают указательный и средний пальцы, кладут

Взошла красная заря. перед ушами и за ними и с силой растирают кожу.

Ре-ре-ре - Кулачками растереть крылья носа.

Растет рябина на горе.

Ри-ри-ри - Пальчиками легко «пробежаться» по щекам.

Клюют рябину снегири.

**Самомассаж «Сорока»**

Ока-ока-ока - Круговыми движениями поглаживают

Я быстрая сорока. ладонями грудь.

Ока-ока-ока - Так же поглаживают бока.

Сорока – белобока.

Ока-ока-ока - Поглаживают сначала правую руку от

Я во дворе летаю. кисти к плечу, затем левую.

Ока-ока-ока - Круговыми движениями поглаживают

И устали не знаю. бедра и колени.

**Создание копилки загадок о птицах.**

**Цель**: развитие логического мышления, памяти, речи.

**Ход:**

**Воспитатель:** – Угадайте, что за птица
Скачет по дорожке,
Словно кошки не боится –
Собирает крошки,
По ночам ночует, – зернышки ворует? (Воробей.)

– Кто присел на толстый сук
И стучит “Тук – тук, тук – тук?” (Дятел.)

 – Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.
Прячется в зеленых кронах.
А зовут ее -… (Ворона.)

– Кто так громко всех стрекочет,
Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)

 – Мы построили вдвоем,
Для гостей весенний дом,
А верней сказать – дворец,
Прилетай скорей … (Скворец.)

– Всех прелестных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Взад – вперед по пашне, вскачь,
А зовется птица… (Грач.)

 – На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад –
Ищет в речке лягушат
На носу повисла капля…
Узнаете? Это… (Цапля.)

– В лесу ночном кукует птица.
Она позвать себя боится
Ку-ку…ку-ку не спит опушка
А птицу эту звать? (Кукушка.)

– Чернокрылый, красногрудый.
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды-
С первым снегом тут как тут! (Снегирь.)

Что такое – посмотри!
Выпал снег, на нем огни
Это птицы - … (снегири).
Летом ловит он жуков,
Поедает червяков.
На юг не улетает,
Под крышей обитает.
«Чики-рики», - не робей.
Дам тебе крошек, …. (воробей).
Села на кормушку
Птичка с желтым брюшком (синица).
Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья – хрипловатая,
Знатная персона.
Это же … (ворона)
Бела как снег,
Черна как жук,
Вертится как бес,
Стрекочет на весь лес. (сорока).
На деревьях днем умело
Клювом долбит он кору.
Друг деревьев, враг жуков –
Это кто же он таков? (дятел)

**Словесная игра «Летает – не летает»**

**Дидактическая задача**: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.

**Игровое правило**: поднимать руку надо только в том случае, если будет назван летающий предмет.

Игровые действия: похлопывание по коленям, поднимание руки, отыгрывание фантов.

**Ход игры:**

Дети садятся полукругом, руки кладут на колени.

Воспитатель объясняет правила игры: я буду называть предметы и спрашивать: «Летает?», например: «Голубь летает? Самолет летает? », если я назову предмет, который, в самом деле летает, вы поднимаете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фант.

Похлопывая по коленям, воспитатель и дети говорят «Поехали – поехали», затем воспитатель начинает игру: «Галка летает? » - и поднимает руку.

Дети отвечают: «Летает», - и тоже поднимают руки. «Дом летает? » - спрашивает воспитатель и поднимает руки. Дети молчат.

У многих ребят в начале игры руки непроизвольно, в силу подражания, поднимаются каждый раз. Но в том и заключается смысл игры, чтобы своевременно удержаться и не поднять руки, когда назван нелетающий предмет. Кто не удержался, платит фант, который в конце игры выкупается.

**Дидактическая игра «Прилетели птицы»**

**Цель:** развитие фонематического слуха.

– Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.
Прилетели птицы: голуби, куницы.
Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки.
Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи,
Чибисы, чижи, аисты, кукушки, лебеди, скворцы.
Все вы – молодцы!