Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Каргасокский детский сад № 1

Проект «Подводный мир» в подготовительная группа «Солнышко»



Каргасок 2023

**Тип проекта**: информационно-творческий

Участники: дети, родители, воспитатель.

Взаимодействие педагогов: воспитатели, родители

Срок реализации **проекта**: 2 недели (с 16.01- 31.01)

Проблема: «Какие бывают обитатели моря»

Актуальность

На сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Основы экологической культуры закладываются ещё в дошкольном возрасте. Много вокруг нас ещё неизведанного и прекрасного. Хотелось бы детей познакомить с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации проекта дети получат знания об обитателях морей и океанов. Чувство любви к природе. Желание беречь и охранять её. Участие детей в проекте «Обитатели моря» позволит максимально обогатить знания и представления о жизни рыб и обитателей моря и океана, развить связную речь, творческие способности детей,

Цель **проекта**: Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации информационно-творческого проекта «Обитатели морей и океанов».

Задачи:

• расширять представления детей об обитателях морских глубин, формировать умение размышлять;

• развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения;

• развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;

• развивать способность вслушиваться в звуки природы;

• развивать познавательный интерес, творческие способности;

• использовать различные нетрадиционные художественно – графические техники;

• учить охранять окружающую среду;

Ожидаемые результаты проекта

• владеть понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;

• иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с

• их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает,

• способах маскировки, об уникальности каждого вида;

• знать о взаимосвязи с другими обитателями;

• иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

• сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

• совместно с родителями приготовить сообщение о понравившемся морском обитателе.

Этапы реализации **проекта**:

1. Подготовительный

- постановка проблемы;

- разработка плана **проекта**;

- создание соответствующей развивающей среды в группе;

- сбор и накопление материала по проблеме;

- информирование и ознакомление родителей с темой **проекта**.

2. Основной

- постановка перед детьми проблемы «Какие бывают обитатели моря?»;

- привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного перспективного плана.

3. Практико-аналитический

- изучение мнения всех участников **проекта** о работе по реализации **проекта**;

4. Продуктивный

-Коллективного панно «На дне морском»

|  |  |
| --- | --- |
| План подготовки и реализации проекта | |
| Деятельность педагога | * Беседы; * Сбор информации; работа с литературой; * Обработка собранной информации; * Творческая работа; |
| Деятельность детей | * Игровые упражнения, физминутки. * Рассматривание видео материала по данной тематике; * Рисование. * Оригами * Знакомство с художественной литературой по данной теме; * Просмотр документально- познавательного видео, мультфильмов. |
| Деятельность родителей | * Составление докладов про морских обитателей и рисования иллюстрации к ним |
| Материалы и оборудования | Иллюстрации, видео-материал, карандаши, краски, клей загадки, художественная литература, мелкие игрушки (киндер сюрприз и т.д.), ракушки, камешки, маяк, ткань- основа, песок. |

Предварительная работа:

• поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»;

• знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен«Русалочка»; Татьяна Домаренок «Морские спасатели»; Надежда Шемякина «Сказка про Кита», чтение стихов Инны Сударевой «На дне морском»

• загадывание загадок.

• рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море».

• прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»;

• просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».

Сотрудничество с родителями: Рассказы о морских обитателях, иллюстрации к ним.

Перспективный план работы

Название совместной деятельности

1. Беседа: «Какие разные моря!»

2. Беседа: «Сокровища морей»

3. НОД по ознакомлению с природным окружением

«Путешествие по морским глубинам»

4. НОД по изо деятельности «Подводное царство»

5. Презентация «Жизнь в море»

6. НОД по оригами «Рыбки»

7. Чтение художественной литературы А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,Т. Домаренок «Морские спасатели», С. Сахарнов «Кто в море живет?», И. Сударева стихи«На дне морском», Г. Косова «Азбука подводного мира»

8. Рассматривание картин: И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал»,«Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море».

9. Просмотр мультфильмов ««Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».

10. Загадки о морских обитателях.

11. Дидактические игры: «Назови морского обитателя»

12. Словесные игры: Опиши животное», «Отгадай загадку», «Чьи детки?», «Назови одним словом?»

13. Подвижные игры: «Удочка», «Море волнуется раз», «Караси и щука», «Ручеек».

14. Работа с родителями: Составление рассказов о морских обитателях и иллюстрации к ним. (совместно с родителями)

Реализация проекта

Совместная деятельность детей и педагогов.

Цель: Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Закрепить знания детей о разнообразии подводного мира; поощрять навыки поисковой деятельности; обогащать речь детей; формировать бережное отношение к природе.

Беседы: О рыбах, о морях, морских сокровищах.

Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир», «Атлас морей и океанов»)



Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир». Мультфильмы: «О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина; «Немо», «Подводная братва».

Коллективное панно «На дне морском», фотографии с НОД, оформление игрового уголка «Морской мир».

Познавательное развитие

Беседа на тему: «Какие разные моря!»

Беседа: «Сокровища морей!»

Рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море».

Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации.

Загадки о морских обитателях,

С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; Татьяна Домаренок «Морские спасатели»; Надежда Шемякина «Сказка про Кита», чтение стихов Инны Сударевой «На дне морском»

Дидактические игры

Цель: Уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.

«Четвертый лишний»

«Собери Дельфина»

«Угадай какой водоем»

«О ком расскажу»

Словесные игры

Цель. Развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию.

Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала.

«Опиши животное»

«Отгадай загадку»

«Кто, что слышит?»

«Чьи детки?»

«Найди предмет по описанию»

«Назови одним словом»

Продуктивные виды деятельности:

Цель: Обучать детей различным приёмам работы с различными изобразительными средствами, умению следовать устным инструкциям, оперировать понятиями, обозначающими пространственные характеристики. Развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус и творческие способности. Воспитывать культуру труда, коммуникативные способности детей.

НОД по ИЗО деятельности«Подводное царство»

НОД по оригами «Морские рыбки»

Приложение 1

НОД по речевому развитию «Путешествие по морским глубинам» в подготовительной группе

Цель: Расширить знания детей о морских обитателях.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

• Уточнить и активизировать словарь по теме: «Животный мир морей» (рыба, плавники, хвост, сородич, акула, маскировка, камбала, медуза, осьминог, кальмар, кит); аппарат, морские глубины, исследователь, батискаф, подводная лодка, иллюминатор.

• Закрепить знания детей об обитателях подводного мира, продолжать учить узнавать, и называть их.

• Уточнить представления об искусственных источниках загрязнения воды, воздуха и способах борьбы с этим процессом.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

• Развивать мелкую, тонкую моторику, координацию движений.

• Совершенствовать звуковую культуру речи детей.

• Развивать познавательные способности детей.

• Развивать наблюдательность и любознательность.

• Развивать логическое и образное мышление.

• Развивать доказательную, связную речь детей, умение рассказывать последовательно, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, сравнивать, выделять существенные признаки, понимать причинно-следственные связи.

• Развивать навыки исследовательской деятельности детей, умение использовать опыт, как способ познания, принимать цель опыта и ставить его самостоятельно, планировать ход опыта, формировать выводы, делать маленькие открытия.

• Развивать творческое воображение.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

• Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельности, умение слушать друг друга.

• Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях, животных, нетерпимость к бессмысленной порче природы, желание сберечь и сохранить красоту природы.

• Создать у детей эмоционально-позитивный настрой;

Оборудование: Слайдовая презентация о морских обитателях; фонограмма записи «Звуки моря», мяч- солнце; конверт с письмом; разрезная картинка с изображением золотой рыбки;

Предварительная работа: Чтение произведений А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке», Чтение познавательной литературы о морских обитателях. Отгадывание загадок по теме. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». Рассматривание с детьми аквариума и его обитателей. Рассматривание иллюстраций с изображением рыб, морских животных, растений. Беседы о морских обитателях, и о среде их обитания.

Ход НОД:

1. Организационная часть.

Воспитатель: Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Волшебство заключается в том, что, кто это солнышко возьмёт в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребёнком. Давайте проверим так ли это (передают мяч – «солнышко», говоря ласковое слово).

Воспитатель: Вот и мы стали самыми добрыми и ласковыми.

Ребята, кто- то бросил мне в оконце

Посмотрите, письмецо

Может это лучик солнца

Что щекочет мне лицо?

Может это воробьишко,

Пролетал, и обронил?

Может кот письмо, как мышку

На окошко заманил?

Вам интересно узнать от кого пришло письмо нам?

Дети: Да.

Воспитатель: (Достаю конверт с разрезной картинкой). На конверте не указано от кого. Чтобы узнать кто написал, нужно собрать из кусочков, целую картинку (музыкальное сопровождение, (дети собирают картинку, получается золотая рыбка).

Воспитатель: Давайте хором скажем, кто же прислал нам письмо.

Дети: Золотая рыбка.

Воспитатель: Сейчас мы узнаем, что пишет нам рыбка (читает письмо).

«Дорогие ребята! Я родилась и выросла в аквариуме. Обо мне заботятся люди. Но я знаю, что существуют другие рыбы, которые не живут в аквариуме. О них никто не заботится, их подстерегают разные опасности. Мне бы очень хотелось узнать о жизни моих сородичей. Только вы сможете мне помочь. Заранее вас благодарю!

Воспитатель: Ребята, а где ещё живут рыбы?

Дети: В реках, озёрах, океанах, морях.

Воспитатель: Хотели бы вы спуститься на морское дно, полюбоваться красотой подводного мира, и больше узнать о рыбах?

Дети: Да.

Воспитатель: Я предлагаю вам стать исследователями морских глубин, и отправиться в путешествие в подводный мир. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда занимайте пассажирские места в нашем батискафе (дети рассаживаются на стульчики перед экраном).

2. Основная часть.

Воспитатель: Начинаем погружение (показ слайда №2 –Батискаф погружается в морские глубины, со звуковым сопровождением).

Воспитатель: Мы опускаемся на батискафе глубоко под воду, и через его иллюминаторы, можем наблюдать за обитателями океана.

А пока наш батискаф совершает погружение, мы с вами слушаем рассказы об обитателях подводного мира.

Воспитатель:

Что такое там плывет?

Может быть, желе иль лед,

Может, мякоть от арбуза?.

В море плавает. Медуза (слайд) (Рассказ )

Ты со мною не знаком,

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног:

Вот и весь я – …Осьминог (слайд) (Рассказ Кати Зарубиной)

Она из хищников морских,

Опасна сильно для других,

Когда в поисках обеда

По морю мчится, как торпеда….Акула (Рассказ Данила Гришаева)

(слайд)

Щупальца - из головы,

Как пучок морской травы,

Он хватает ими смело,

На стакан похоже тело….Кальмар (слайд) Рассказ

Я вижу чей то огромный хвост (показ слайда хвост кита). Чтобы узнать кому он принадлежит, нужно отгадать загадку.

Остров с пальмой водяной,

Поздоровайся со мной!

Он обиженно пыхтит:

"Я не остров! я же. "

Дети: Кит.

Воспитатель: Посмотрите ребята! К нам кто- то плывёт. Кто - это? (слайд дельфин- рассказ Зелинского Степана).

Воспитатель:

И на суше, и в воде

— Носит дом с собой везде.

Путешествует без страха

В этом доме… (Черепаха) Рассказ

Воспитатель:

Из иглокожих, но красиво

В морской пучине это диво.

Пять рук обычно -  пять лучей!

Бывает хищной. Образ чей?

Ответ: Морская звезда (Рассказ Любы Филюк)

Воспитатель:

Странный гладкий серый кот

Рыбу ест, во льдах живет,

Есть усы, и хвост, и ротик,

Кто же это? – ...

Ответ: Морской котик (Рассказ Хлудневой Евы)

Воспитатель:

Есть лошадка, что не пашет,

И-го-го она не скажет,

Молча плавает в воде,

Прячется в морской траве,

То ли рыба, то ль зверек?

Кто это?

Ответ: Морской конёк (Рассказ Максима Пиличенко, Саша Бердова)

Воспитатель:

Гуляет он не по саванне,

А в море-океане,

И львиной гривы вовсе нет,

И рыбу ловит на обед.

Угадай, кто он такой? –

Ответ: Морской лев (Рассказ Леши Бекшенёва)

Воспитатель: (музыкальное сопровождение) Ах, как красиво вокруг. Посмотрите какие красивые рыбки плавают, резвятся. Вам бы хотелось поиграть с рыбками?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте поиграем (проводится пальчиковая игра «Рыбка»).

Рыбка плавает в водице, (дети покачивают сложенными вместе

Рыбке весело играть. ладошками из стороны в сторону).

Рыбка, рыбка, озорница, Грозят пальчиком.

Мы хотим тебя поймать. Медленно сближают ладони.

Рыбка спинку изогнула, Медленно наклоняют вперед сложенные

ладони.

Крошку хлебную взяла. Делают хватательное движение

обеими руками.

Рыбка хвостиком махнула, Покачивают сложенными вместе

Рыбка быстро уплыла ладонями вправо-влево.

Воспитатель: Где мы с вами сегодня путешествовали? (ответы детей). А что вам больше всего понравилось в путешествии? (опросить 2-3 ребят). Наше занятие подошло к концу.

Я думаю, что каждый из вас после нашего путешествия, оставил в своём сердце кусочек моря.

Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе «Подводное царство»

Цель: Закреплять умение изображать подводный мир в различных техниках.

Задачи: уточнить и расширить знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать?

— А вы путешествовали когда-нибудь на дно океана, моря?- Хотите отправиться в такое путешествие? (Да.)

— А как вы думаете, на чем можно путешествовать под водой? (На подводной лодке.)

— А еще как?

— Скажите, если мы с вами нырнём глубоко в воду, у нас получится поплавать под водой долго? (Нет.)

— Почему не получится? (Мы не можем дышать под водой.)

— Подумайте и скажите, что делают люди, когда ныряют в воду глубоко и долго плавают? (Надевают акваланги.)

-Правильно, надевают акваланги. Вот и мы сейчас наденем наши «акваланги» и отправимся в путешествие на морское дно.

Дети вместе с воспитателем представляют, что надевают маски, изображающие акваланги на голову и выполняют плавательные движения.

— Мы сегодня спустимся на дно морское, чтобы исследовать подводный мир. Закройте глаза и представьте себе, что мы погружаемся на глубины морские.

Звучит аудиозапись «Шум моря», на экране появляется морские обитатели. Дети «подплывают поближе», рассматривают животных.

— Посмотрите, ребята как здесь красиво, необычно. В морях и океанах живет много животных

Педагог называет животных, появляющихся перед детьми.

-А теперь нам нужно возвращаться в детский сад.

-Кто из животных вам особенно запомнился?

— Рыбки, акула, осьминоги, крабы, медузы, морские коньки и т. д.

— Молодцы! Правильно. Много разных таинственных животных и рыб живет в океане-море. Мы сейчас попробуем отгадать загадки о морских обитателях. Слушайте внимательно. После того, как дети отгадают загадку, педагог демонстрирует картинку с изображением животного.

1. Эта рыба — хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно… (акула)

2. Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее? (Медуза)

3. И на суше, и в воде —

Носит дом с собой везде.

Путешествует без страха

В этом доме… (черепаха)

— Какие вы молодцы, все загадки отгадали. А чтобы поделиться своими впечатлениями с другими детьми я предлагаю вам нарисовать морских обитателей.

— Давайте посмотрим, как можно обобщить формы морских обитателей. Это все геометрические фигуры. Какие? Нарисовав любую геометрическую фигуру, из нее можно потом сделать подводного жителя.

(Показ поэтапного рисования).

На дне много камешков,

ракушек, есть и подводные растения.

-Как они называются?

— Водоросли.

— Верно, водоросли. Некоторые рыбы ими питаются.

-А при помощи каких линий мы можем нарисовать водоросли?

(волнистых)

Практическая часть: педагог предлагает детям выбрать средства рисования (гуашь, карандаши, фломастеры). Дети работают самостоятельно. При необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь. Напоминает, как правильно держать кисть и пользоваться красками.

Проводится анализ готовых работ. Организуется совместная выставка в экологическом уголке группы.

Нет прекрасней земли родной,

На которой живем с тобой

Так давайте беречь и любить

Не губить ее не губить.

Конспект НОД «Рыбки» в технике оригами в подготовительной группе

**Цели:** Продолжать учить детей складывать из бумаги фигурки; развивать умение выполнять фигуру рыбы способом оригами по инструкции воспитателя, составлять творческую композицию.

**Задачи:**

-продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога;

-отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам;

- обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами;

-упражнять в знакомых способах вырезывания, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами;

- совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;

-расширять знания детей об окружающем мире;

- развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм;

- воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач, умение оценивать свою работу критически.

**Предшествующая работа:**

- рассматривание иллюстративного материала с изображением различных рыб;

- беседа о рыбах (где живут речные, морские, аквариумные рыбы) ;

- чтение рассказов Н. Носова «Карасик», С. Баруздина «Почему рыбы молчат», В. Бианки «Рыбий дом», Е. Пермяка «Первая рыбка».

**Материалы и оборудование:**

- прямоугольные листы белого цвета;

- разноцветная бумага:

- заготовки для украшения рыб;

- ножницы;

- клей-карандаш;

- салфетки;

- карандаш;

- ткань голубого цвета для фона моря.

**Ход занятия:**

Воспитатель загадывает загадку:

В море плавает, в реке,

С плавниками в чешуе.

Она ни с кем не говорит,Пузырьки пускает и молчит.

Ответ: (Рыба)

**В:** посмотрите в место рыбок в коробке лежат разноцветные квадратики и 2 конверта с письмами. Как вы думаете, что это могло означать? (предположения детей)

**В:**Давайте прочитаем письмо и попробуем во всем разобраться. (Воспитатель читает письмо на конверте, которого нарисована Золотая рыбка)

-«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Золотая рыбка. Ребята, злой волшебник заколдовал меня и моих друзей превратил в разноцветную бумагу. Чтоб нас расколдовать, надо разрушить чары злодея. Справиться со злым волшебником могут только добрые дети, которые всё-всё знают о рыбках. Помогите мне, пожалуйста!»

**В:**Ребята поможем Золотой рыбке? (достают второй конверт и читают)

**В:**Посмотрите в этом конверте написаны задания злого волшебника давайте, скорее, начнем выполнять их.

(Воспитатель читает вопросы, дети отвечают на них)

• Где живут рыбки? (в воде, в море, океане)

• В какой воде живут рыбы? (в чистой)

• Как называют детенышей рыб? (мальки)

• Из чего они выводятся? (из икринок)

• Чем покрыта кожа рыб? (чешуей)

• Что помогает рыбам передвигаться в воде? (плавники и хвост)

• Все живое дышит воздухом. Откуда рыбы берут воздух? (из воды)

• С помощью чего рыбы дышат? (с помощью жабр)

• А каких Вы еще знаете морских обитателей (Дельфины, медузы, морской конек)

• Назовите речных рыб (Щука, карась, окунь, лещ)

• Назовите названия рыб, которые живут в аквариуме (Гуппи, вуалехвост, сом)

**Физкультминутка: «Рыбка, рыбка»**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть,

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла,

Рыбка хвостиком махнула,

Быстро-быстро уплыла.

По ходу чтения стихотворения, дети выполняют движения:

• дети, присев на корточки и вытянув вперед руки с сомкнутыми ладонями, покачиваются, имитируя движения рыбки;

• на лицах улыбки, голова поворачивается за рукой;

• дети встают, туловище наклонено вперед, одна рука вдоль туловища, другая изображает «рыбкин» хвост, покачиваются из стороны в сторону.

**В:**Вы ответили на все вопросы волшебника, но квадратики не превращаются в рыбок. (Воспитатель подводит детей к тому, что рыбок можно сделать самим в технике оригами)

Я предлагаю каждому из вас подойти и выбрать себе любую понравившуюся заготовку, и занять места за столами.

**Пальчиковая гимнастика**

- Рыбки плавали, ныряли

- В чистой тепленькой воде.

- То сожмутся,

На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.

- Разожмутся,

Пальчики сильно растопыриваются в стороны.

- То зароются в песке.

Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок

Каждый из вас выбрал заготовку для своей рыбки. А теперь давайте превратим бумагу в рыбок.

Поэтапное выполнение работы воспитателем с объяснением, одновременное дублирование детьми:

- Посмотрите, я возьму квадрат и покажу вам, как он превратится в аквариумную рыбку.

-Кладём перед собой квадрат и сгибаем его по диагоналям, совмещая углы. Стараемся совмещать ровно, проглаживаем хорошо линию сгиба.

-Далее сложите квадрат пополам и загните внутрь правый и левый верхние углы полученного прямоугольника. Они должны загнуться по намеченным нами ранее линиям сгиба. Получается двойной треугольник.

-Теперь берём боковой угол верхнего треугольника и сгибаем его к середине так, чтобы уголок оказался чуть ниже стороны треугольника, хорошо проглаживаем линию сгиба.

-Также поступаем и с другим боковым углом верхнего треугольника.

-Посмотрите, что у нас получилось! Рыбка!

-Ребята, сколько разных красивых рыбок у нас получилось!

-Что вы можете сказать каждый о своей рыбке?

-Что бы вы сделали в следующий раз по-другому?

-Вы молодцы! Все очень старались!

Предложить детям оформить выставку- «Море с рыбками»

Подвижные игры:

Щука и караси

Цель игры: развитие двигательных способностей, быстроты реакции.

Ход игры: на противоположных концах игровой площадки очерчиваются 2 «залива», в которых живут «караси». Расстояние между «заливами» примерно 10—15 м. Все остальное пространство игровой площадки — «река». Из игроков выбирается «щука», все остальные — «караси». «Караси» встают все вместе в одном из «заливов», а «щука» — посередине «реки». «Щука» говорит «Раз, два, три!», и все «караси» начинают переплывать к противоположному заливу. «Щука» ловит «карасей». Пойманный «карась» становится на середину игровой площадки. «Щука» опять считает, «караси» опять переплывают и т. д.

Пойманные «караси» встают посередине «реки», держась за руки, и образуют сеть. «Караси» продолжают переплывать из одного «залива» в другой, но теперь уже проходя через сеть. «Щука» ловит выбегающих из сети «карасей».

Все пойманные «караси» присоединяются к сети, и теперь из нее образуется круг — корзина. Непойманные «караси» пробегают через корзину, а «щука» ловит их. Когда «карасей» остается очень мало, пойманные образуют верши — встают в 2 ряда, лицом друг против друга, образуя коридор. «Щука» становится в 2 м от вершей и ловит «карасей» у выхода из них. Игра заканчивается, когда все «караси» пойманы.

Особые замечания: на счет «Три!» все «караси» должны начать перебегать из одного «залива» в другой. Пойманные «караси», стоящие в сети, корзине или вершах, не препятствуют передвижению остальных «рыб». Все «караси» при перебежке должны забегать в сеть, корзину или верши. Игроки, образующие корзину, могут поймать «щуку», если им удастся закинуть сплетенные руки за «щуку» и загнать ее в корзину. Если «щука» попадется в