**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргасокский д/с №1»**

**Открытое занятие** по хозяйственно-бытовому труду в старшей группе

**«Как мы Федору трудиться учили»**

**Выполнила:** Несветайло О.М.

Ноябрь 2018г.

Цель: формирование положительного отношения к **труду и его результатам**.

Задачи:

1. Учить детей участвовать в организованном **труде** коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с **трудом других и понимать**, что работа **подгруппы**, в которой **трудишься**, является частью общего дела коллектива.

2. Совершенствовать **трудовые** навыки и умения в процессе **труда**, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку **труду своей группы** и коллектива в целом.

3. Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для **труда**, соблюдая технику безопасности.

4. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового **труда**.

5. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе **труда**, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному **труду и труду своих сверстников**.

Интеграция образовательных областей:

*«Познание»* — расширение кругозора в части представлений о **труде взрослых**.

*«Социализация»* — развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, освоение правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского **труда и представлений о труде взрослых**.

*«Художественное творчество»* — развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире.

*«Коммуникация»* — развивать умение делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.

*«Безопасность»* - закрепить правила безопасности в процессе **трудовой деятельности**.

*«Физическая культура»* — развитие физических качеств в процессе освоения разных видов **труда**.

Методы и приемы: беседа, объяснение, вопросы проблемного характера, разъяснение, художественное слово, опора на знания детей, практическая работа, сюрпризный момент.

Место проведения: **группа**.

Материалы и оборудование: губки, фартуки, мыльная и чистая вода, подносы, клеенки, веревка, прищепки, тазы, столы; набор строительного материала, игрушки, одежда и белье кукол.

Предварительная работа: беседа о **труде**, заучивание пословиц и поговорок о **труде**, чтение стихотворений и сказок, рассматривание иллюстраций и альбомов о различных профессиях взрослых, закрепление представлений о **труде** через дидактические игры.

Прогнозируемый результат: в результате коллективного **хозяйственно-бытового труда** у детей сформировано ценностное отношение к собственному **труду и труду своих сверстников**; дети должны понять, что после их работы в **группе стало чисто**, светло и красиво.

Ход занятия:

I. Организационный момент. Мини-сценка *«****Федорино горе****»*.

Дети входят в **группу**. В **группе на стуле сидит Федора и плачет**.

Воспитатель: -Это кто у нас тут плачет? Что **случилось**? Вот беда! Разбежалось от **Федоры всё**, что было у неё: и посуда и одежда, и игрушки. Это да! И куда же всё умчалось? Всё исчезло! Почему?

**Федора**: - Не любила я **трудиться**: мыть посуду и полы, прибирать свои все вещи. Вот теперь беда **случилась…**

Воспитатель: -Кто это ребята?

Дети:- **Федора**.

В. - Из какой сказки к нам пришла **Федора**?

Дети: - «**Федорино горе»**.

В. - Правильно, а кто написал эту сказку?

Дети: -Корней Иванович Чуковский.

**Федора**: - Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: - Здравствуй, **Федора,** что ж ты посуду не мыла, свои вещи не стирала и не прибирала, значит, ты ленилась. Ребята, а разве хорошо быть ленивым?

Дети: - Нет.

Воспитатель:- Конечно, нет ведь для лентяев - каждый день – выходной. - Ведь всем известно уж давно, что **труд кормит**, а лень портит.

Ты **Федора послушай**, какие пословицы и поговорки о **труде и о лени знают дети**.

Повторение пословиц: *«Без****труда****не вытащить и рыбки из пруда»*

*«Скучен день до вечера, коли делать нечего»*

*«Собирай по ягодке – наберешь кузовок»*

*«Не наклонишься до земли, грибок не попадет в кузовок»*

Пословицы недаром молвятся,

Без них прожить никак нельзя!

Они великие помощницы

И в жизни верные друзья.

II. Сообщение темы.

**Федора**: - Помогите мне, ребята, всё помыть и постирать. Я уж вас не позабуду, я вас в гости приглашу, поиграю вместе с вами, сказку вам я расскажу.

Воспитатель: -Дети, давайте поможем **Федоре**, наведём чистоту и порядок в **группе**, а заодно и научим её **трудится**. Давайте пройдем по **группе и посмотрим**, что нужно сделать, чтобы в **группе все было в порядке**. Дети определяют предмет **труда**: протереть строительный материал, помыть игрушки, постирать одежду и бельё кукол, навести порядок в кукольном уголке.

III. Распределение по **подгруппам***(или маленьким бригадам)* и выбор бригадиров.

Воспитатель: - Когда **трудятся вместе**, нужно обязательно распределить работу и вместе решить вопрос, кто и чем будет заниматься, поэтому подумайте и скажите, кто каким **трудом займется**. Ну и ты, **Федора**, не ленись, а вместе с нами **потрудись**.

Воспитатель помогает распределить бригадиров и детей кто, где будет **трудиться**.

Воспитатель: —Ребята, чтобы произвести уборку, что нам для этого необходимо (какое оборудование?

Дети: — Тазики с чистой и мыльной водой, губки, тряпочки, мыло, фартуки.

Но прежде, чем начать **трудиться**, давайте вместе вспомним правила безопасного поведения во время трудовой деятельности.

Правила:

- все, что можешь, делай сам;

- не забывай убирать за собой;

- уважай **труд других людей**;

- прежде, чем начать **трудиться**, приготовь все необходимое;

- делай все аккуратно, не торопясь;

- не отвлекайся, когда **трудишься**;

- правильно пользуйся орудиями **труда**;

- не оставляй работу незаконченной;

- если **трудишься не один**, работай дружно;

- если окончил дело раньше, помоги другим.

Физминутка: *«Пальчики здороваются»*.

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

*(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)*

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

*(ритмичное касание пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять.

*(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)*

Начинай считать опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

*(руки вниз, встряхнуть кистями)*

Воспитатель: Ну, а теперь оденем фартуки, и за дело! Наш девиз: *«К****труду готов****, больше дела, меньше слов»*.

Дети идут к рабочим местам, надевают фартуки, помогая друг другу, разбирают оборудование. Воспитатель разливает заранее приготовленную воду по тазикам

Дети руководители *(бригадиры)* распределяют обязанности, кто, что будет делать в **подгруппе**. Они же ставят цель перед детьми, уточняют план действий, и каков должен быть результат их **труда**.

IV. Самостоятельная работа.

В процессе **труда** воспитатель дает советы, помогает в организации, напоминает порядок работы; спрашивает, как дети распределили обязанности по **труду**, оказывает индивидуальную помощь

Воспитатель: Молодцы, какие замечательные и **трудолюбивые дети**, а теперь не забудем навести порядок на своем рабочем столе, все уберем на место, тряпочки прополощем и хорошо отожмем, снимем фартуки.

Воспитатель следит, чтобы после завершения работы дети навели порядок на рабочих местах, все материалы и оборудование убрали на место. Предлагает детям присесть на стульчики. Затем предлагает полюбоваться на результаты **труда**.

V. Анализ **трудовой деятельности в подгруппах** бригадиры по очереди рассказывают, что они сделали, дают собственную оценку деятельности своей бригады.

Теперь, **Федора**, посмотри и работу оцени.

- Всё вы успели сделать?

- Дружно ли вы работали?

- Довели ли начатое дело до конца?

- Изменилось ли ваше настроение?

- Почему?

- Это потому что вы любите **трудиться**! А **труд приносит радость**. В совместном **труде рождается дружба**.

Воспитатель: Каждый из вас делал свое маленькое дело, но все вместе вы сделали большое дело. Вот какая чистота и красота теперь в **группе**, ведь «Чистота – залог здоровья».

**Федора**: — Спасибо вам за то, что **научили** меня и помогли мне наводить порядок в **группе**. Я теперь тоже всегда буду **трудиться**, это так интересно! Я буду поддерживать чистоту и порядок в своем игровом уголке.

Воспитатель: — Как вы думаете, после того, как мы все дружно поработали, при помощи каких пословиц можно подвести итог нашей работе?

Ответы детей: Сделал дело — гуляй смело; Делу время — потехе час.

В.: - А давайте послушаем стихи, о том, как вы дома **трудитесь**, помогаете маме.

Портниха

**Научилась вышивать я**

Кур, цыплят и петушков.

А еще для кукол платья

Сшила я из лоскутков.

- Молодец, – сказала мама, -

Ты у нас портниха прямо!

Мастерица

Я не привыкла напрасно хвалиться,

но все называют меня мастерицей -

За то, что сама я на куклу свою

Вяжу, вышиваю и шью и крою.

Мы во всем порядок любим,

Быстро раздеваемся.

Мы совсем уже большие –

В школу собираемся.

Никогда не забываем

Мы одежду просушить

И почистить и повесить,

Аккуратно в шкаф сложить.

Воспитатель: — Ребята, интересно мы с вами сегодня провели время, и доброе дело сделали: прибрались, навели чистоту и **научили Федору трудиться**.

Чему мы сегодня **научились и научили Федору**? Понравилось ли вам **трудиться сообща и почему**?

**Федора научилась быть трудолюбивой** и аккуратной.

**Федора:** Спасибо вам, ребята, что научили меня трудиться. Я теперь всегда буду содержать все в чистоте и никогда не буду лениться.