**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргасокский детский сад №1»**

Проект

для детей подготовительной группы

**«Синичкина неделя»**

Подготовили воспитатели подготовительной группе:

Несветайло О. М.

Губина Н. В.



Ноябрь 2019

**Аннотация**

Проект «Синичкин день» разработан специально для приобщения детей дошкольного возраста и их родителей к всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц», проводимой Союзом охраны птиц России, которая ежегодно стартует 12 ноября (в день «Зиновия-синичника» по русскому земледельческому календарю).

Данные методические материалы могут быть полезны воспитателям.

Проект может быть использован в проведении подобного занятия в детском саду, отдельные фрагменты могут стать частью занятий в работе с детьми по экологическому воспитанию, а также развитию практических навыков у дошкольников.

**Обоснование актуальности проекта**.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;

- ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний

- экологически правильного отношения к природным объектам.

Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходима практическая деятельность по сохранению природной среды.

Успех в реализации данного проекта невозможен без помощи и поддержки со стороны родителей. Необходимо их убедить в значении подобной операции для формирования экологически грамотного поведения детей. Осознание того факта, что маленькие дети спасают чьи-то жизни и помогают природе получить «бесплатных» помощников, спасающих леса, сады и огороды от вредителей, вселяет гордость в их души. Поддержать собственного ребенка в желании помочь птицам – обязанность каждого родителя.

Только получив опыт практической личностно-значимой природоохранной деятельности, дети начинают приобретать крупицы экологического сознания. Если подобная работа будет сопровождать ребёнка от дошкольного образования, пройдёт через школьный возраст и профессиональное образование, мы получим экологически грамотного человека. Наряду с высокими профессиональными компетентностями он будет обладать экологической культурой, которая предполагает не только наличие знаний об экологических проблемах, но и готовности принимать активное практическое участие в разрешении этих проблем. Средством для достижения такого результата является практическая природоохранная деятельность.

**Тип проекта:**

познавательно-творческий

**Участники проекта:**

дети

воспитатели группы

родители воспитанников

**Продолжительность проекта**

краткосрочный

**Проблема:**

У воспитанников недостаточно знаний о всероссийском празднике «Синичкин день»; беден словарный запас по теме «Зимующие птицы». Дети имеют недостаточные представления о том, как помочь птицам выжить в зимних условиях.

**Цель:**

формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

приобщение детей и их родителей к природоохранной операции по организации подкормки зимующих птиц;

воспитание заботливого отношения и интереса к зимующим птицам;

развитие внимания детей, умения соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека.

2. Сформировать представления о причинах гибели птиц в зимний период.

3. Научить распознавать птиц по характерным признакам.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях.

2. Формировать экологически грамотное отношение к подкормке птиц в зимний период.

3. Воспитывать самостоятельность, коммуникативные навыки работы в паре

и в группе.

*Развивающие:*

1. Развивать умения определять взаимосвязи между подкормкой птиц и их поведением в период гнездования и выкармливания птенцов.

2. Формировать умения сравнивать, выявлять отличительные признаки.

3. Развивать творческие способности детей.

4. Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения.

5. Расширить и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи по теме.

6. Добиться тесного взаимодействия, партнерских отношений с родителями в вопросах гармоничного развития у ребенка речи.

7. Добиваться партнерских отношений между детьми группы, родителями и педагогами.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

I этап

предварительный

Обсуждение цели и задач с воспитателями и специалистами ДОУ, детьми, родителями.

Создание необходимых условий для реализации проекта (подбор необходимых материалов, книг)

Разработка тематического плана для участников проекта.

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.

- Создание необходимых условий для реализации проекта.

- Перспективное планирование проекта.

- Разработка и накопление методических материалов по теме.

-Формулировка проблемы определение цели и задач, подбор материала;

-Деятельность детей – вхождение в проблему.

-Создание положительной мотивации у воспитанников и их родителей.

- Совместное определение целей, задач и методических приёмов проекта.

- Создание развивающей среды в группе: подбор материала для бесед, пословицы и поговорки по теме, народные приметы, загадки, атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме проекта.

-Подбор материала для продуктивной деятельности.

II этап

целеполагание

Введение детей в проблему: педагог формирует проблему, выясняя, что детям известно о синичках и о роли птиц в природе и жизни человека.

Вхождение в игровую ситуацию: дети вживаются в проблему рассматривая иллюстрации о птицах: Что мы знаем о синичках? Почему называется – «Синичкина неделя»?

Разучивают пословицы и поговорки о птицах.

Приобщение детей и их родителей к природоохранной операции по организации подкормки зимующих птиц;

Воспитание заботливого отношения и интереса к зимующим птицам;

Развитие внимания детей, умения соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.

IIIэтап

Практическая деятельность

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о синице

Заготовка корма для синиц

Изготовление кормушек

Изготовление листовок, плакатов «Что мы знаем о синице?»

Подкормка и наблюдение за синицами во время прогулки

Разработка и накопление методических материалов

Обработка результатов по реализации проекта

Презентация проекта

Организация «Кафе для птиц» на территории МДОУ «Каргасокский д/с №1»

Содержание работы в процессе реализации проекта.

***Игровая деятельность:***

1. Дидактические игры.

2. Сюжетно-ролевые игры.

3. Подвижные игры.

4. Упражнения на дыхание.

5. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

***Познавательное развитие:***

1. Формирование целостной картины мира. Тема: «Зимующие птицы»

2. ФЭМП. Тема: «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»

***Беседы.***

«Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».

***Решение проблемной ситуации.***

«Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».

***Наблюдение за птицами зимой.***

Наблюдение за синицей, наблюдение за зимующими птицами.

***Труд.***

Изготовление съедобных кормушек, чистка кормушек, подкормка птиц.

***Социально-коммуникативное развитие.***

Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко» + просмотр мультфильма, Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона». Сухомлинского «О чём плачет синичка», просмотр мультфильма «Высокая горка», просмотр презентаций: "Зимующие птицы", "Кормушки". Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.

***Речевое развитие.***

«Как я спас птичку».

***Художественно-эстетическое развитие:***

1.Рисование. Тема: «Синички»

2.Лепка из пластилина. Тема: «Лепим птичку- синичку»

3.Апликация. Тема: «Синица»

4.Аудиозапись «Голоса птиц».

5. Развлечение «В гостях у синички»

***Работа с родителями.***

Сообщение для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц». Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?»

Индивидуальные задания детям на дом.

Творческая выставка родителей и наших ребятишек к «Синичкиному дню».

IV этап

презентация

Оформление результата проекта в виде фильма.

V этап

рефлексия (анализ проекта)

Практическое применение:

Организация «Кафе для птиц» на территории МДОУ «Каргасокский д/с №1 »

Беседа с детьми:

- Что они узнали нового?

Диагностика по проекту

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Расширить кругозор детей о зимующих птицах. Улучшить предметно – развивающую среду: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах.

У детей формировать любознательность, творческие способности, познавательную активность, коммуникативные навыки. Активное участие родителей в реализации проекта

**ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТА:**

В данном проекте нами были поставлены цели:

- формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

- приобщение детей и их родителей к природоохранной операции по организации подкормки зимующих птиц;

- воспитание заботливого отношения и интереса к зимующим птицам;

- развитие внимания детей, умения соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.

В своей работе мы ориентировались не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становлении его мотивационной сферы ведь именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Добиться реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении. Работа с детьми строилась в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребенком, делался акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

В использованных нами занятиях содержался познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС, в сочетании с практическими заданиями необходимыми для развития навыков ребенка.

Содержание занятий представлялись сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятия позволили сохранить специфику дошкольного возраста. Надо, чтобы уже с раннего детства ребенок учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно счастлив.

Таким образом, на основе проделанной работы с детьми можно подвести итог. У ребят сформировались элементарные представления о роли птиц в природе и жизни человека, сформировалось экологически грамотное отношение к подкормке птиц в зимний период,

дети научились распознавать птиц по характерным признакам. Родители приняли активное участие в реализации проекта: сделали и повесили дома кормушки, вместе с детьми подкармливают птиц.

**ДИАГНОСТИКА**

**Критерии** **оценки:**

**Высокий уровень**: ребенок уверенно отвечает на вопрос

**Средний уровень:**ребенок отвечает не уверено

**Низкий уровень**: ребенок отвечает с помощью взрослого

**Результаты диагностики:**

**Начало проекта:**

* Высокий уровень-50%
* Средний уровень-50%
* Низкий уровень-0%

**Конец проекта:**

* Высокий уровень-82%
* Средний уровень-18%
* Низкий уровень-0%

**Вывод:**

Результаты исследования позволяют констатировать закономерное увеличение среднегрупповых показателей, характеризующих уровень владения знаниями по теме проекта. Они убедительно показывают, что уже на этапе дошкольного возраста можно успешно осваивать знания, необходимые для формирования начал экологической культуры

**Список используемой литературы**

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми дошкольного возраста. (практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ) – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2014.

2. Борейко В. Е. Экологические традиции, поверья, религиозные воззрения славянских и других народов. – Т. 1. –Серия: природоохранная пропаганда. Вып.10 – СПб. 2010.

3. Гальцова Е.А. Сценарии развлекательных мероприятий для дошкольников: праздники, шоу, программы, игры, конкурсы, театрально – массовые представления – Волгоград: 2015.

4. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: Просвещение 2014г.

5. Соколова Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка - М.: Эксмо, 2014 -64 с.:ил.

6. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по экологии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

7. Шаронов А. В. Атлас – справочник «Все о птицах» 2015г.